

SULIÚJSÁG

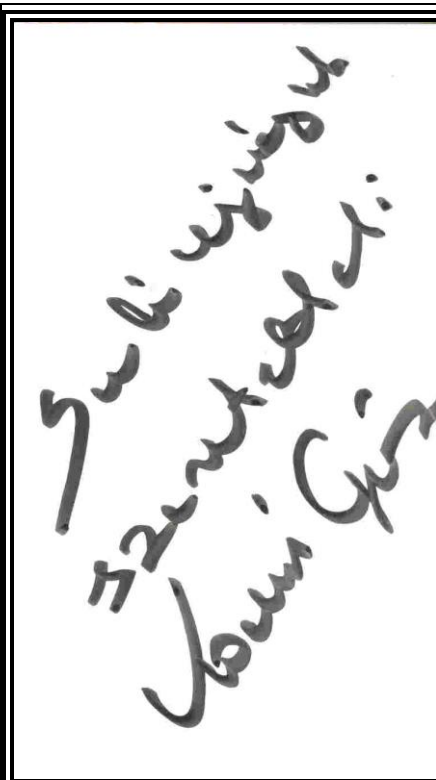
Az ÁMK Sári Gusztáv Tagiskolája diákújságja

XXVIII. évfolyam 3. szám 2012.január-március

A tartalomból:

- ◊ Félévi eredményeink
- ◊ Kitűnők és jelesek
- ◊ Jótékonysági bazár
- ◊ Karácsonyi megemlékezések
- ◊ 25 év: Beszélgetés Sarkadi Sándorné, Szilágyi Józsefné és Tanka Béláné tanár nénikkel

- ◊ 20 év: beszélgetés Pappné Székely Éva igazgató nénivel
- ◊ Nyolcadikosok felvételije
- ◊ Megyejáró: Hajdúszoboszló
- ◊ Könyvtárba csalogató
- ◊ Jeles napok
- ◊ Viccek



Kaszás Géza *Suliújság*nak adott autogramja

Zsúfolásig megtelt a felújított mozi 2012. január 21-én, amikor az *Igazából apa* című színes magyar vígjátékot (2010) nézhették meg az érdeklődők. Vendégként köszönthettük Kaszás Gézát, aki a filmnek nemcsak egyik forgatókönyvírója és producere, hanem főszereplője is Kamarás Iván, Gryllus Dorka és Rudolf Péter mellett. Ebben a filmben Kaszás Géza egy csődbe ment ausztrál festőt alakít, aki hazautazik Magyarországra, hogy megkeresse régi képeit. De egészen mást talál. Emlékeket. Meg egy kislányt, aki talán az ő gyereke.



Sári Gusztáv-sarok

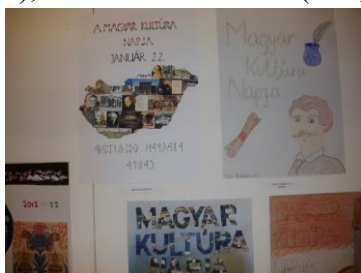
„Tanulhatunk a gyermekektől is, mégpedig azt, hogy milyenek kell lennünk az ő szemükben, ha nevelőmunkánkban eredményeket akarunk felmutatni.”

Fotó: internet

Városunkban történt

A magyar kultúra napja

2012. január 19-én került sor a plakátkészítő pályázat eredményhirdetésére. Sok pályamű érkezett a tagiskolákból is. Az alsó évfolyamon első lett Pintér Ágnes (3. a), második Tanka Mónika (3. a), harmadik Varga Dávid (2. b). A felső tagozatosok közül első Pécsi László (8. a), második Sári Anna (7. o, Tetétlen), harmadik Nánási Barnabás (8. a).



Fotók: Papp Judit

2012. január 20-án adták át a felújított színháztermet, majd a magyar kultúra napját *A mi muzsikuss lelkek* című nagyszerű előadás megtekintésével ünnepelhettük.



Aktuális

FÉLÉVI EREDMÉNYEINK

Tanulói létszám: 478. (Előző években félévkor: 501, 523, 547, 580, 633, 665, 677 és 705 volt.)

Kitűnők száma: 16 (Előző években: 12, 13, 9, 11, 9)

Jelések száma: 37 (Előző években: 25, 17, 15, 12, 13)

Bukások: 38 (tavaly 33, azelőtt 36, 30, 37) (7,9 %.)

Közülük 1-2 tárgyból bukott: 26,
ennél többől: 12 tanuló

Hiányzás: tanulóink összesen 2261 napot hiányoztak, 4,64 nap/fő
(Tavaly: 2851 napot mulasztottak, 5,69 nap/fő)

Dicséretet kapott: 322 tanuló (tavaly: 284 tanuló)

Ebből igazgatói: 43 (tavaly: 52)

Figyelmeztetést kapott: 148 tanuló (tavaly: 148 tanuló)

Ebből igazgatói: 15 (tavaly: 20)
nevelőtestületi: 1

Iskolánk tanulmányi átlaga: 3,72

(előző évek: 2010/11: 3,62 2009/10: 3,66 2008/2009: 3,64 2007/08: 3,54)

Legjobb tanulmányi átlagú osztályok:

3. a (4,1) 4. c, 4. b (3,96) 3. b (3,95)

Leggyengébb tanulmányi átlagú osztályok:

7. b (3,22) 5. a, 7. a (3,35) 7. c (3,63)

Aktuális

Bukásmentes osztályok: 3. b, 4. b, 8. c

Iskolai szinten 4 egész fölötti tantárgyak: ének-zene (4,3)
német (4,27)
technika (4,15)
testnevelés (4,51)
3 egész alatti tantárgy: fizika (2,84)

Osztályok szintjén

Nem éri el a 3,0 egészet:

- angol: 7. a, 7. b, 7. c (2,9) • fizika: teljes 6. és 7. évfolyam • informatika: 5. a (2,5)
- kémia: 7. a, 7. b (2,8) • környezetismeret: 4. a (2,9) • magyar irodalom: 7. b (2,7)
- magyar nyelv: 6. c, 7. b (2,7) • matematika: 7. b (2,5) 7. a (2,6) • földrajz: 7. b (2,8)

Az iskola összesített tantárgyi átlagai növekvő sorban:

1. fizika	2,84	10. magyar irodalom	3,51
2. biológia	3,28	11. történelem	3,57
3. magyar nyelv	3,30	12. rajz	3,96
4. kémia	3,33	13. külalak	3,98
5. matematika	3,36	14. technika	4,15
6. informatika	3,37	15. német	4,27
7. angol	3,4	16. ének-zene	4,3
8. körny. ism. / term.ismeret	3,44	17. testnevelés	4,51
9. földrajz	3,47		

Iskolánk magatartási átlaga: 4,21

(előző évek: 2010/11: 4,16 2009/10: 4,19 2008/2009: 4,17 2007/08: 3,98)

Legjobb magatartású osztályok:

5. b, 8. c (4,5) 7. a, 4. a, 6. c, 6. b (4,4)

Legrosszabb magatartású osztályok:

3. b (3,8) 4. c, 5. a, 7. b (4,0) 4. b (4,1)

Iskolánk szorgalmi átlaga: 3,81

(előző évek: 2010/11: 3,66 2009/10: 3,7 2008/2009: 3,69 2007/08: 3,5)

Legszorgalmasabb osztályok:

4. c, 4. a (4,1) 6. c, 8. a, 7. c, 5. b (4,0)

Leghanyagabb osztályok:

7. b (3,1) 5. a (3,4) 8. b (3,6) 7. a, 6. a (3,7)

Pályaválasztás: Összes nyolcadikos jelentkezési szándéka:

osztály	gimnázium	szakközépiskola	szakiskola	spec. szakiskola	Összesen:
8. a	7	11	4	--	22
8. b	12	7	4	--	23
8. c	10	6	7	--	23
elt. t. t.	--	--	--	3	3
Összesen:	29	24	15	3	71

Érettségit adó intézménybe jelentkezett: 53/71 74,6 %

Az adatokat Bodor Andrásné igazgató néni bocsátotta rendelkezésünkre.

Aktuális

Kitűnők és jelesek 2011-2012-es tanév 1. félév

osztály	kitűnő (16)	jeles (37)
3. a	1. Csabai Dávid	1. Dudics Vivien 2. Kovács Júlia
3. b	2. Fülöp Anna 3. Kunkli Boglárka	3. Kovács Mónika 4. Németh Szabolcs
4. a	4. Bangó Fanni 5. Fazekas Boglárka	5. Bálint Boglárka 6. Bangó Rebeka
4. b	---	7. Halász Anita 8. Kaszás Júlia 9. Kemecsei Enikő
4. c	6. Fazekas Melinda Krisztina	10. Bene Fruzsina 11. Diczkó Csenge Márta 12. Orosz Viktória
5. a	---	13. Menyhárt Betti 14. Papp Sára
5. b	7. Almási Brigitta 8. Szabó Adél 9. Szabó Zsanett	15. Kovács Márta Zsuzsa
6. a	10. Asztalos Ágnes 11. Gere Mátyás	16. Makula Vivien Ilona 17. Reichenberger Nóra Anett
6. b	12. Dombi Zoltán	18. Balogh Petra Cintia 19. Sipos Alexandra
6. c	---	20. Nyilas Ádám
7. a	---	---
7. b	---	21. Szász Viktória
7. c	13. Ispán János 14. Székely Bence	22. Papp Gergő 23. Papp Ibolya 24. Tanka Eszter Kincső
8. a	---	25. Balogh Bernadett 26. Hodák Brigitta 27. Juhász Enikő 28. Makai Anikó 29. Olajos Dávid 30. Szabó Éva
8. b	15. Tőzsér Ildikó	31. Kiss Anikó 32. Kiss Daniella Edit 33. Szabó Márta Flóra
8. c	16. Pálmai Boglárka	34. Borbély Vivien 35. Hajzer Zsuzsa 36. Papp Dóra 37. Sári Levente

Gyűjtötte: Háló Alexandra és

Sarkadi Renáta 8. c





Jótekonysági bazár



Iskolánkban sok éves hagyománya van a jótekonysági rendezvények szervezésének. Nagyon sikeresek a sokak által megtekintett alapítványi gálaműsorok. A szülői munkaközösség szervezésében megvalósuló vásárok bevétele is mindig valamilyen nemes célt szolgált.

Ebben a tanévben a negyedikes nevelők szerveztek karácsonyi bazárt december harmadik hetében. A szándék elsősorban az volt, hogy a bevétellel hozzájáruljunk az iskolai alapítvány vagyonának gyarapításához. Természetesen az is cél volt, hogy karácsony előtt sok hasznos, szép dologhoz potom áron jussanak hozzá a vásárlók. Valamint az is, hogy a gyerekeink megtapasztalják a segítség, az adományozás nemességét, szépségét.

A vásáron összegyűlt 56 290 Ft, amely a „Kabai Iskoláért Alapítvány” számláját gyarapítja. Szeretnénk köszönetet mondani mindazoknak, akik adományaikkal hozzájárultak a rendezvény sikeréhez. Megköszönjük azoknak a tanároknak a segítségét, akik osztályaikban propagálták a felhívásunkat.

Végül, de nem utolsó sorban nagy köszönet illeti azokat a szülőket, akik a karácsonyi készülődés teendői ellenére, időt és fáradságot nem kímélve segítettek lebonyolítani a vásárt. Név szerint:

4. a osztályból: **Bangó Anikó, Fazekasné Asztalos Judit, Dede Jánosné, Pálfi Erika**

4. b osztályból: **Czifra Angéla, Elekné Tóth Judit, Tóth Ildikó, Nyilasné Tani Judit**

4. c osztályból: **Szilágyi Melinda, Dedéné Futó Krisztina, Hajáné Szívós Anikó, Mile Jánosné, Böör Lajosné**

Nagy Károlyné Ági néni

Események, ünnepségek

Harmadikos karácsony



Iskolánk minden osztálya méltó keretek között ünnepelte a karácsonyt. Íme a harmadikosok véleménye a karácsonyi klubdelutánukról.

„December 19-én karácsonyi előkészületre gyűlt össze a két harmadikos osztály Melinda néni, Tutika néni és Emmuska néni vezetésével. Mézeskalácsot sütöttünk, gyertyát öntöttünk, és egy kis hagyományörző műsorral készültünk egymásnak és a megjelent szülőknek. Szólt a karácsonyi zene, miközben jókat csemegéztünk a svédasztalról, és finom illatok lengték be a termet. Kellemes délutánt töltöttünk együtt, ami segített ráhangolódni a számomra oly kedves ünnepre. Én jól éreztem magam, szerintem a többiek is. Remélem, jövőre megismételjük.”

Furkó Lili 3. b

Események, ünnepségek



„Először egy kis műsort adtunk elő. A következő jelenetet játszottuk el: volt egy nagy család, akik hallották, hogy erre járnak a kántálók. Beengedték őket, meghallgatták a verseiket, dalaikat és a jó kívánságaikat, majd megkínálták őket. Mi is mondtunk verseket, énekeltünk karácsonyi dalokat. Ezután én először a kukoricafűzést próbáltam ki: egy szem a türe, három szem a számba alapon.”

Pintér Ágnes 3.a

„A szülőknek is nagyon tetszett a műsor. A szomszéd teremben gyertyát öntöttünk, nagyon érdekes volt. A kanóc végére kavicsot kötöttünk, és mártogattunk felváltva a forró viaszba és hideg vízbe, amíg a gyertya elég vastagga nem hizott. Pattogatott kukoricát is fűztünk, amit a nyakunkba akasztottunk, majd otthon a fenyőfára raktunk dísznek.”

Kunkli Boglárka 3. b

„Nagy izgalommal készültünk a karácsonyi klubdélutánra. Mikor megérkeztem, a mézes tészta már be volt gyúrva, mi kinyújtottuk és kiszaggattuk, az anyukák pedig kisütötték. A munkálatok közben leszaladtunk a technikaterembe, ránéztünk az anyukákra, akik szorgalmasan sütötték a mi mézesünket. Nagyon tetszett a gyertyaöntés is, sikerült is egy szép gyertyát alkotnom. Hazavittem, meg is gyújtottuk. Nagyon jól éreztem magam, hamar eltelt a délután.”

Sári Márton 3. b

„Az egész iskolát csodálatos karácsonyi illatok és hangulat töltötte be. Nagy örömmel fogadtuk, hogy saját kezűleg elkészített műveinket szüleinknek hazavihették. Egy felejthetetlen karácsonyi délutánt tölthettem osztálytársaimmal és tanáraimmal.”

Németh Szabolcs 3. b

„Kisfiammal, Imikével érkeztünk a karácsonyi közös rendezvényre. Nagyon jó ötlet volt a mézeskalács süti készítése. A gyerekek nagyon élvezték a nyújtást, szaggatást. Az elevenebb és kíváncsiabb gyerekek még a mézesek sütését is meglesték. Nem is beszélve a gyertyaöntés művészetének gyakorlásáról, amit a gyerekek előszeretettel próbáltak ki. A szülők elmondása szerint volt olyan gyerek, aki karácsonyra gyertyaöntő készletet kért, annyira megtetszett neki. Vicces volt, amikor a gyerekek a pattogatott kukoricát fűzték, mert jutott ám a hasukba is, és még ők is jóízűen nevettek rajta. Reméljük, hasonlóképpen telnek a további közös programok is.”

Ludman Mihály apuka 3. b

„Már alig vártam, hogy eljöjjön ez a délután. Jó volt, hogy apa eljött velem. Ő is ott volt a gyertyaöntésnél, vigyázott ránk, hogy meg ne égessük magunkat. Nekem a gyertyaöntés tetszett a legjobban.”

Ludman Imre 3. b

„Sokan voltunk, együtt énekeltünk, verseltünk, szép karácsonyi dalokat hallgattunk.”

Lovas Lidia 3. b

„A gyertyáinkat még ki is díszítettük tujafalevéllal, így igazán szépek lettek. Nagyon jól éreztem magam. Remélem, máskor is lehet ilyen élményben részem.”

Fülöp Anna 3. b

Események, ünnepségek

„A gyertyaöntést apa is kipróbálta. Nagyon jól éreztem magam, remélem máskor is lesz ilyen program. Másnap megkaptuk a mézest, tényleg finom volt.”
Rácz Bernadett 3. b

„Előadtuk a kántálást, amire már előtte szorgalmasan készültek a szereplők. A mézest úgy készítettük el, hogy először elnyújtottuk a tésztát, aztán olyan formát választottunk, ami a karácsonyhoz illő, ki is díszítettük. Végül, aki kész volt, rátette egy fatáblára. A szülők kisütötték a technikateremben.”
Dudics Vivien 3. a

„Először egy kis előadást tartottunk. A gazda a gazdasszonnyal és a három gyerekkel várta a kántálókat. Az előadás végén az almákat annyi félbe vágtuk, ahányan voltunk a teremben. Nagyon jól éreztük magunkat.”
Cseke István 3. b

„Nagyon jól éreztem magam, sok élménnyel lettem gazdagabb ezen a délutánon.”
Szegi Viktória 3. b

„Az volt a legjobb, hogy hazavihettük, amit készítettünk, és otthon megmutattuk a szüleinknek.”
Borsos Evelin 3. a

„Amolyan igazi kis családi ünnepi készülődés volt. Nagyon jó hangulatban telt a délután, a gyerekek élvezték a közös munkát, mindent kipróbáltak. Igazán jó volt látni, hogy a két osztály egybeolvadt és a jókedvű, nevetgélő kis csapat kezei közül szebbnél szebb munkák kerültek ki, melyet büszkén mutogattak egymásnak. Amikor otthon a feldíszített karácsonyfára mindenki feltette az itt készült gyertyát, a mézes bábut, akár egy pillanatra is, de eszébe jutott az együtt töltött kellemes délután. A délután, ahol gyermek, tanító, szülő együtt készült a szeretet ünnepére. Szükség van az ilyen programokra, hiszen mondhatjuk, hogy az iskola a gyerekek második otthona.”
Ráczné Balogh Edit szülő 3. b

„Nagyon jól éreztük magunkat, gyorsan eltelt ez a délután.”
Kovács Mónika 3. b

„Az előadás után Dávid annyi felé vágta az almákat, ahányan voltunk, és szétosztotta. Sok mindent kipróbáltam, például gyertyát mártogattam, Tutika néni egy levelet is rakott rá, hogy még szebb legyen. Nagyon jól mulattam ezen a délutánon.”
Tanka Mónika Anna 3. a

„Ismert karácsonyi dalokat énekeltünk, műsort adtunk elő, gyertyát készítettünk, mézeskalácsot szaggattunk, sütöttünk. Röviden: jól éreztük magunkat.”
Lakatos Orsolya 3. a

Összegyűjtötte és a fotókat készítette: Sarkadi Sándorné Emmuska néni

1



Események, ünnepségek

Negyedikes karácsony



Fotók: Sarkadi Sándorné

Karácsonyi ünnepség

A karácsony az év legszebb ünnepe, minden gyerek nagyon várja. Már az iskolában is minden évben megünnepeljük, díszítunk, ajándékot készítünk. Ebben az évben egy kicsit másképpen ünnepeltünk, mint eddig. Az évfolyamunk december 21-én délután ünnepséget rendezett. Valamennyien szép ruhába öltöztünk. A napközis termet a tanító nénik és az anyukák feldíszítették. Gyönyörűen megterített asztal várt minket. Pogácsa, mézes sütemény és tea illata lengte be a termet. A műsort Ági néni nyitotta meg, aki a karácsony lényegéről és Jézusról mesélt. Minden osztályból 6-6 gyerek készült versmondással. A c osztályosok Lilla nénivel olyan dalokat énekeltek, amit alig ismertünk eddig, és tovább emelték a délután meghitt hangulatát. Meghívott vendégeink is voltak. Az igazgató nénik, és az évfolyamon tanító tanár nénik is eljöttek hozzánk, mi pedig apró ajándékkal kedveskedtünk nekik.

Nagyon jól éreztük magunkat, a lelkünk is ünneplőbe öltözött egy kicsit.

Vinis Réka Bernadett, Fazekas Boglárka 4. a osztály

Megyejáró

Hajdúszoboszló



Kövessetek engem most egy kis barangolásra ebben a nagy hidegben a szomszédba, Hajdúszoboszlóra! Hajdúszoboszló az Alföld legismertebb fürdővárosa, egyben Európa legnagyobb fürdőparkja. Fő vonzereje a híres gyógyfürdőből, strandból, uszodából, Aqua Parkból és Aqua Palace-ből álló fürdőkomplexuma.

Szoboszló első írásos említését I. Géza adománylevelében találjuk, amely 1075-ben keletkezett. Ebben az adománylevelben az újonnan alapított garamszentbenedeki apátságnak adományozta a szoboszlói vásár királyi vámjának felét. Később, 1606-ban Bocskai István hajdúkat telepített be, és erről kapta a *hajdú* előtagot, bár az elnevezés csak a 19. században terjedt el. 1660-ban a török hadjárat során teljesen elpusztult a település, majd újjáépült.

1925. október 26-án a város élete megváltozott, mert egy kutató fúrás közben olaj vagy gáz helyett termálvizet talált, amely 1091 méter mélységből tört fel. A környékbeli sorra zárandokoltak a forráshoz, melynek kénes és jódos vize nemcsak melegítésre volt alkalmas, hanem mindenféle ízületi bántalmakban szenvedő derékfájós embereknek megkönnyebbülést okozott.

A belváros a fürdőnegyedtől nem messze található. Egyik jelentős műemléke a Kálvin téri református templom, amely a 15. században épült gótikus stílusban, de az 1711 és 1715 között történt felújításakor barokk stílust kölcsönöztek neki. A templom belseje klasszicista ihletésű.

Remélem, sikerült felkeltenem az érdeklődéseteket, és mielőtt beköszönt a jó idő, ti is ellátogattok a híres strandra.

Balogh Dzsenifer 5. b

25 éve a pályán

Beszélgetés Sarkadi Sándorné Emmuska nénivel

- Mikor kezdett el tanítani az iskolában Emmuska néni?

- 1986-ban végeztem Debrecenben a Tanítóképző Főiskolán rajz szakkollégiumon, s még abban az évben szeptemberben itt, a kabai iskolában kezdtem el tanítani 3. és 4. évfolyamon. Azóta (25 éve) itt tanítok. Én is Kabán jártam iskolába, így különös helyzetbe kerültem, mikor a volt tanárim lettek a kartársaim. De nagyon szívesen fogadtak „vissza”, segítettek a kezdeti nehézségeken átlendülni. Alsó évfolyamon minden tantárgyat tanítottam az évek során. De felsőben tanítottam rajzot, kosárfonást, nemezelést és német nyelvet, a művészeti iskolában pedig festészetet. Jelenleg informatikát és matematikát tanítok 3-4. évfolyamon.

- Miért pont ezt a hivatást választotta tanító néni?

- Általános iskolás korom óta olyan elképzeléseim voltak, hogy gyerekekkel szeretnék majd foglalkozni. Ennek ellenére Hajdúszoboszlón a Közgazdasági Szakközépiskola pénzügy tagozatán érettségiztem. Sőt, érettségi után nemcsak a tanítóképző főiskolára nyertem felvételt, hanem Budapestre a Pénzügyi és Számviteli Főiskolára is. De a gyerekek iránti szeretetem győzött, így a tanítóképzőt választottam. Úgy érzem, nagyon jól döntöttem, hogy a szívemre hallgattam, mert azt csinálhatom, amit szeretek.

- Milyen gyerek volt tanító néni az iskolában?

- Szerintem teljesen átlagos kislány voltam az iskolában. Nem voltam kitűnő tanuló, mindig becsúszott 1-2 négyes a bizonyítványba. Sok versenyen vettem részt. Az egyik versenyen jutalomutazást nyertünk Moszkvába. Szilágyi Józsefné Icuka nénivel utazhattunk ki, ahol egy mesedarabban is szerepet kaptunk, melyet orosz nyelven adtunk elő. Kicsi gyermekként csodálatos élmény volt ez, arról nem is beszélve, hogy ekkor utaztunk először repülőgépen. Sok izgalmas élményem van a nyári úttörőtáborokról is.

- Van-e valamilyen különleges élménye a tanítással vagy az osztálykirándulásokkal kapcsolatban?

- Szerencsére nagyon sok kellemes élmény ért 25 év alatt a munkám során. Sajnos voltak apró kellemetlen élmények is, de azt az idő mindig megszépíti, vagy ki is törli az emlékezetünkből. Mindig nagy büszkeség tölt el bennünket, ha valamelyik tanítványunk sikereket ér el a versenyeken, ez újabb energiával tölt fel bennünket. Én nagyon szívesen emlékszem vissza egy origami megyei versenyre, melyen Borbély Mátyás első helyezést ért el. Azért olyan emlékezetes számomra ez a verseny, mert itt a felkészítő pedagógusnak is részt kellett venni a feladatok végrehajtásában. Nagyon izgultam, nehogy én rontsam el a tanítványom munkáját. Az utóbbi években különleges élményekben van részünk egy-egy erdei iskolában. Nemcsak a gyerekek élvezik a természetben tartott órákat - melyeknek nem szab határokat a csengő, csak a kíváncsiságunk és a tudásvágyunk - hanem mi, pedagógusok is. Nagy lelkesedéssel próbáljuk kartársnőmmel, Balogh Andrásné Tutika nénivel megszerettetni a tanulókkal a természetet.

- Mennyiben voltak mások a gyerekek régen?

- A gyerekek 25 évvel ezelőtt is gyerekek voltak, nagyon szerettek játszani, apróbb csínytevéseket kitalálni, amivel senkit nem akartak bántani, inkább csak szórakozni együtt.

A mai gyerekeket nagyon sok információ éri, melyből nem mindig tudják szelektálni a károsakat, nem mindig tudják eldönteni, melyik helyes és melyik helytelen. Ebben a döntésben próbálunk mi pedagógusok, szülők segíteni, de ehhez a gyerekeknek is be kell látniuk, hogy melyik a jó irány. A fejlett technikai eszközöket nagyon szeretik és tudják használni. Én nagyon szeretem például, amikor saját munkánk segítésére használjuk ezeket az eszközöket. Sokszor küldik el informatika házi feladataikat a gyerekek nekem e-mailben, vagy így osztunk meg fontos, sürgős információt velük, illetve szüleikkel.

Kívánom nekik és nekünk is, hogy együtt találjuk meg a helyes utat, de ez csak úgy megy, ha mindannyian akarjuk és teszünk érte.

Kép és szöveg: Décsei Dóra 6. a

Beszélgetés Szilágyi Józsefné Icuka nénivel

- Tanított-e tanár néni más településen?

- Igen. Egy évig pályakezdőként tanítottam Tetétlenen, felső tagozaton magyar és testnevelés tantárgyakat.

- Mikor döntötte el tanár néni, hogy pedagógus lesz?

- Már nyolcadikos koromban tudtam, hogy gyerekeket szeretnék nevelni. Akkor még óvónőként képzeltem el magamat. Mivel azonban már akkor javában megfertőzött a sport szeretete (11 évesen kezdtem el mindennap kézilabdaedzésekre járni), testnevelés tagozatos gimnáziumba jelentkeztem. Az ottani osztályfőnököm és az itteni testnevelőm rábeszélésére végül a tanári pályát választottam, bár az osztályfőnököm inkább középiskolai tanári szakra javasolt. Egyébként már kisiskolás koromban is „tanító nénist” játszottam a barátnőimmel.

- Mikor kezdett el tanár néni tanítani?

- Még nem volt diplomám, de már elkezdtem a főiskolát, azaz 1985-ben.

- Mennyiben mások most a gyerekek, mint akkor voltak?

- A gyerekek ugyanolyanok, mint akkor voltak. Kicsik, nagyok. Ügyesek, setesuták. Jók, elevenek. Szorgalmasok, hanyagok. Édesek, „keserűek” (Értsd, ahogy akard!). Akkor is lehetett őket szeretni és haragudni rájuk, mikor milyen fát tettek a tűzre. Inkább érdeklődési körük, a világról, a munkáról, a tanulásról kialakult elképzelésük más, ami a hihetetlenül gyorsan fejlődő világnak, milliónek is köszönhető. Ezért más most nevelni, tanítani.

- Milyen gyerek volt tanár néni az iskolában?

-A testnevelésórákon örökmozgó (fiús, futós, ugrálós), a többi órán jó magatartású, figyelmes, szorgalmas, jó tanuló. (Talán harmadikban volt egy négyesem matematikából.) Gondolom, ezért is kaptam nyolcadikban „jó tanuló, jó sportoló” kupát. Jó közösségi emberként örsvezető, rajtitkár is voltam (ami a mai osztálytitkár megfelelője). Sokszor képviseltem az iskolát versenyeken (atlétika, mezei futás, kézilabda, szépkiejtő, versmondó, orosz, rajz, egyéb). Rengeteg szakkörre jártam. Egyszóval nem unatkoztam, és aludni sem kellett esténként.

- Tanít tanár néni másik iskolában is? Ott milyenek a gyerekek?

- Már negyedik éve tanítok Tetétlenen is. A gyerekek ott is ugyanolyanok, mint itt. Csak szeretni kell őket, és következetesnek, na és türelmesnek lenni.

- Ha újra kezdhethné tanár néni, ismét ezt a foglalkozást választaná?

- Igen, ha társadalmilag megbecsülnének bennünket, s most nem az anyagiakra gondolok. Nagyon szeretem a gyerekeket, és szeretek köztük lenni.



Kedvencek	
szín:	a tavasz, nyár, ős színei
étel:	Kentucky csirkeszárny és bármilyen házi készítésű saláta
ital:	a tiszta víz, a forró csoki
állat:	a pulikutya
könyv:	Márai Sándor: Füves könyv
film:	Bármi, amiben sok szálon fut, elgondolkodtató vagy igaz a történet, pl. A Da Vinci-kód
időtöltés:	kerékpározás, túrázás, a lányom és a fiam meccseinek megtekintése

Fotó és szöveg: Szabó Zsannett 5. b

Tanárokról, diákokról

Beszélgetés Tanka Béláné Rózsika nénivel



- *Mikor döntötte el tanár néni, hogy pedagógus lesz?*
- Az általános iskola hatodik osztályában döntöttem el, hogy tanítani szeretnék.
- *Mikor kezdett el tanár néni tanítani?*
- 1976. szeptember elsején kezdtem meg a pályámat.
- *Mennyiben mások most a gyerekek, mint akkor voltak?*
- Kevesebb volt a tananyag, több idő jutott a diákok egymás közötti kapcsolatának ápolására, játéokra. Nagyon jó lehetőséget adtak erre az őrsi órák, rajfoglalkozások, akadályversenyek. Kiváló alkalmak, programok vannak most is az iskolában, de a diákok nem mindig használják ki úgy ezeket, ahogy lehetne. Sajnos néha a kelleténél jobban leköti őket a számítógép.
- *Milyen gyerek volt tanár néni az iskolában?*

- Jó volt iskolába járni. Igyekeztem, hogy a jó tanulmányi eredményem feleljen meg a szüleim szigorú elvárásának is. A diáktársaimnál alkalmazott kis huncutságokért nem mentem a szomszédba, kitaláltam én is egyet-kettőt. De csak módjával. Arra azért vigyáztam, hogy a magatartásom példás legyen, mert ha nem, akkor az otthoni büntetés lett volna példás. A tanítóimat, tanáraimat szerettem, tiszteltem és felnéztem rájuk, és nemcsak a termetem miatt.

- *Tanít tanár néni másik iskolában is?*

- Igen, Tetétlenen a hatodik, hetedik és nyolcadik osztályban tanítom a fizika tantárgyat.

- *Ott milyenek a gyerekek?*

- Egyrészt - mint mindenhol minden gyerek – a saját környezete által adott lehetőségeit figyelembe véve igyekszik valamilyen elvárásnak megfelelni. Másrészt kérdéses, hogy a fejlődést adó elvárással mennyire tud azonosulni a diák. Saját eszközeik és környezetük megóvása, rendben tartása terén többet várnék el tőlük. Jobb magaviselettel, szorgalmasabb tanulással magasabb tantárgyi átlagra lennének képesek.

- *Ha újra kezdené tanár néni, ismét ezt a foglalkozást választaná?*

- Akárhányszor kezdeném a pályaválasztást, mindig pedagógus lennék. Nagyon szeretek a gyerekek közt lenni, beszélgetni velük, észrevenni bennük a jót, az erősségüket, és azt csiszolni. Kedvelem a humort komolyan alkalmazni a cél elérése érdekében. Hitvallásom a következetesség, fegyelem, hisz „rend a lelke mindennek.”

Kedvencek	
szín:	a pasztellszínek
étel:	húsleves
virág:	vörös rózsza
állat:	kutya, vadászgörény
könyv:	történelmi regények, kötéssel, horgolással kapcsolatos könyvek
együttes:	Queen
időtöltés:	kötés, horgolás

Makula Vivien 6. a

20 éve a pályán Beszélgetés Dombi Zoltánné Nellike nénivel

- *Hány éves korában döntötte el Nellike néni, hogy tanár lesz?*

- Kb. 6 éves lehettem. Valójában mindig pedagógus akartam lenni. A nagynéném is tanító volt, az ő példáját szerettem volna követni. Sokra tartottam a tanítomat, tanáraimat, őket is példaképnek tekintettem.

- *Mikor kezdett el tanítani?*

- 1984. augusztus végén, az egyetem elvégzése után kezdtem dolgozni. Első munkahelyem a biharkeresztesi Bocskai István Gimnázium volt. Szívesen emlékszem vissza arra a nyolc évre.

- *Mennyiben mások a gyerekek most, mint akkor voltak?*

- Más volt a körülöttünk lévő világ, így a gyerekek is más viselkedési mintákat követtek. A pedagógus szava szent volt, sem szülőnek, sem gyereknek eszébe sem jutott megkérdőjelezni. Persze az sem volt tökéletes, hiszen gondolkodó embereket nevelünk, akiknek legyen önálló véleménye, de csak fegyelmezett egyén képes a céljait megvalósítani.

- *Milyen gyerek volt az iskolában tanár néni?*

- Tanulni nagyon szerettem, nem éreztem tehernek. Sokat olvastam, az osztályközösségben is vállaltam feladatokat. Természetesen nálunk is volt huncutság, tréfálkozás. Ilyenkor sokat neveltünk, néha még órán is. De alapjában véve nem voltunk rosszindulatúak sem a felnőttekkel, sem társainkkal.

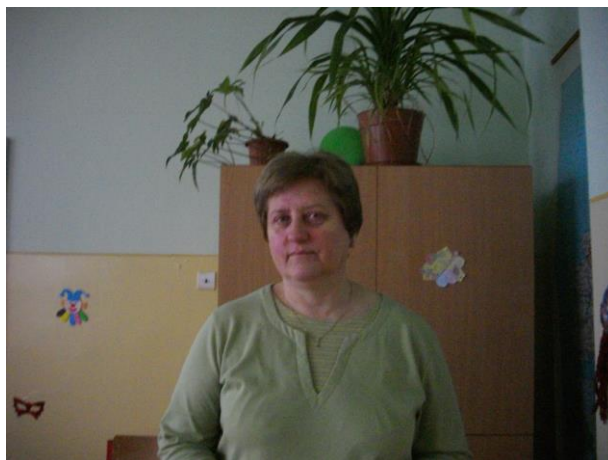
- *Ha újra kezdhethé Nellike néni, ismét tanár lenne? Miért?*

- Igen, újra tanár lennék. Lehet, hogy meglepő, de én még most is nagyon szeretem a munkámat. El sem tudom képzelni, hogy ne tanítsak. Az biztos, hogy az idő múlásával hamarabb elfáradok, de a gyerekek között el is felejttem, hogy sok a munka, s hamarabb feltöltődöm energiával.

- *Tetszik szeretni tanítani? Miért?*

- Az előzőekből már kiderült, hogy igen. Minden emberben, így minden gyerekben van érték, valamilyen tehetség. Ezt kell nekünk pedagógusoknak megtalálni, erősíteni, s a rosszabb tulajdonságokat hagyni szunnyadni, ha kell, háttérbe szorítani. Ahhoz, hogy ez sikeres legyen, a tanár és a diák közötti együttműködés elengedhetetlen. A kiemelkedő tanulási képességekkel rendelkező tanulók fejlesztését, tanulmányi versenyekre való felkészítését tanórán kívül is fontosnak tartom. Az osztályfőnöki munka, délutáni szabadidős programok szervezése egyre több lehetőséget nyújt a gyerekek nevelésére, a közösségfejlesztésre.

- *Köszönöm a beszélgetést, jó egészséget és sok sikert az elkövetkezendő évekre!*



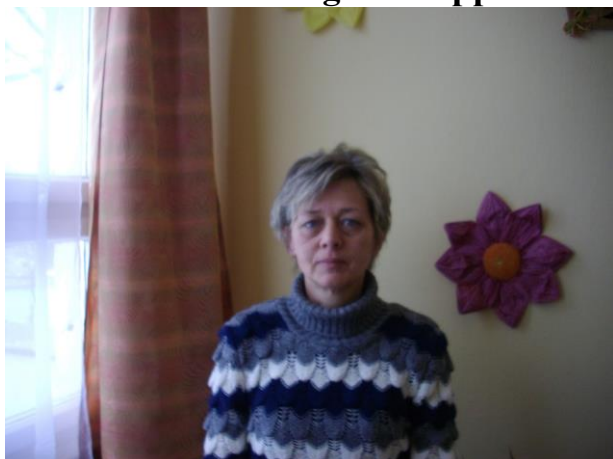
Kedvencek	
szín:	zöld
étel:	frissen sült mákos kalács
ital:	narancslé
könyv:	Jane Austen regényei
film:	A gyertyák csonkig égnek
együttes:	Omega
időtöltés:	házimunka

Szöveg és fotó: Szoboszlai Dániel 5. a

Tanárokról, diákokról

20 éve a pályán

Beszélgetés Pappné Székely Éva igazgató nénivel



- Mikor kezdett el Évike néni tanítani?

- Ebben az intézményben kezdtem a pedagógus hivatás gyakorlását képesítés nélküli napközis nevelőként 1982-ben. Mély nyomott hagyott bennem, hisz még én is egy nagy gyerek voltam tapasztalat nélkül, ők pedig nagy tapasztalattal rendelkeztek elevenség terén mind a 47-en. Tapasztaltszerzésre nagyon jó volt, és persze segítséget is kaptam az osztályfőnököktől, a napköziben dolgozó

kollégáktól. Majd 2 év múlva Hajdúszoboszlóra kerültem a Kisegítő Iskola és Nevelőotthonba. Itt 7 évet töltöttem. Az intézményben akkor még 76%-ban állami gondozott gyerekek is éltek, akik ott töltötték mindennapjaikat. Mondhatjuk úgy is, hogy éjjel-nappal, a hét minden napján. Így mi, pedagógusok is szinte ott laktunk.

- Tanít Évike néni másik iskolában is? Mennyivel másabbak ott a gyerekek?

- Az alapfokú művészeti iskola keretein belül Tetétlenen tanítok színjátékot a délutáni órákban. Jelenleg egy csoportom van 19 fővel. Ott is vannak angyalok, ördögfiókák, feledékenyebbek, gyengébb képességű, jobb képességű tanulók, aranylábú focisták és sorolhatnám tovább, de nincs értelme. Akik ismernek, tudják, hogy számomra egyformák a gyerekek. Minden gyerekben ott rejlik a jó, csak meg kell találni a hozzávezető utat. Ez a nehezebb feladat, de nem reménytelen.

- Mikor döntötte el tanár néni, hogy pedagógus lesz?

- Olyan régen eldöntöttem, hogy csak hallomásból tudom. Zsenge kis koromban feltették a felnőttek ezt a kérdést – mint ahogy gondolom már Ti is találkozotok e kérdéssel - és én határozottan rávágtam, hogy „tannéni”. Aztán telt az idő, ez az érzés erősödött bennem, és tudatosan is erre a pályára készültem. Persze az én fejemben is megfogalmazódott más hivatás is, de ez erősebb volt nála.

- Milyen gyerek volt tanár néni az iskolában?

- Csendes, szófogadó és szorgalmas gyerek voltam. Ha hiszitek, ha nem, felsőben kedvenc tantárgyam a matematika és a fizika volt, és gimnáziumba is matematika tagozatra jártam. Nagyon sok szabadidős tevékenységen vehettünk részt, amit szívesen kihasználtunk. Emlékeim szerint akkor még nem volt sulidiszkó, de nem is hiányoltuk.

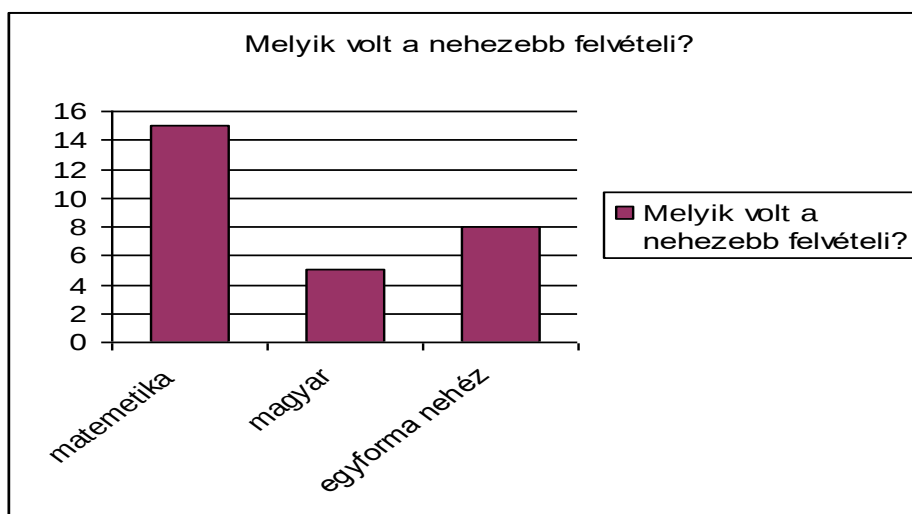
- Ha újra kezdhethné Évike néni, ismét ezt a foglalkozást választaná?

- Erre a kérdésre habozás és gondolkodás nélkül rávágom, hogy igen, tanító néni lennék újra és újra. Nem is tudom magam elképzelni más pályán, persze a sors közbeszólhat bármikor.

Kedvencek	
szín:	narancssárga
étel:	pacalpörkölt
ital:	szénsavmentes ásványvíz
szám:	13
könyv:	Steinbeck: Édentől keletre
film:	Schindler listája
együttes:	Tankcsapda

Szöveg és fotó: Olajos Dávid 8. a

Megkérdeztük a nyolcadikosokat: Milyen volt a felvételi?



Szabó Gergő: Sokan kérdezik, izgultam-e. A válaszem: nem szabad izgulni. A feladatot mindig olvasd el, mert felvételit egyszer írsz, nem fogod kijavítani sehogy! Saját káromról beszélek. Előtte egyetek Mars csokit, mert finom és agyserkentő.

Böör Alice: A felvételi előtt egy kicsit izgultam. Úgy érzem, a magyar könnyebben ment.

Dede János: Rosszul éreztem magam a felvételi alatt, mert nehéz volt a matek.

Asztalos Gergő: Jó nehéz volt. Azt hittem, könnyebb lesz.

Tóth Lajos: Igaz nehéz volt mindkettő, de én jól éreztem magam.

Pálmai Boglárka: Mikor kijöttem a teremből – magyar és matematika után is – azt mondtam, hogy: „Hú, de nehéz volt!”. A napokban jöttem rá, hogy nem is volt olyan nehéz, mint hittem, és valószínű, hogy meg is tudtam volna oldani azokat a feladatokat, amik nem sikerültek, ha jobban elgondolkoztam volna rajta.

Sári Levente: Amikor kijöttem a teremből úgy éreztem, hogy könnyű volt. Majd kiderül, kinek hogy sikerült.

Husi Krisztián: Szerintem a felvételi nem volt nehéz. A matematika kifejezetten könnyű volt. Visszaemlékszem, hogy a magyar után remegtek a lábaim az izgalomtól, de amikor elém rakták a matematikát, hátradőltem, és olyan nyugodtan kezdtem el lapozni, hogy még az ottani tanár is csodálkozott. Összefoglalva azt gondolom, hogy a felvételit könnyen meg lehetett írni jóra.

Borbély Vivien: Én nem éreztem magam olyan jól, szerintem egy kicsit korai volt még a felvételi. A tanár, aki velünk volt, nem volt valami kedves. A magyar először nehéznek tűnt, de igazából könnyű volt. A matek katasztrófa, annál nagyon izgultam és pár feladatot jól elrontottam. Jó érzés azért túl lenni rajta.

Papp Dóra: Eleinte nagyon izgultam és félttem tőle, de amikor bementem az ajtón, elmúlt minden rossz érzésem. Nem volt annyira nehéz, és majdnem minden feladatot meg tudtam oldani. Remélem, jól sikerült. Alig várom, hogy megtudjam az eredményt, hogy elég lesz-e a pontszámom ahhoz az iskolához, ahova menni szeretnék.

Sarkadi Renáta: Elég nehéz volt. Jobbra számítottam, mert a tavalyi felvételi könnyebb volt. Nem örülök neki, hogy kevés pontot gyűjtöttem. De nem tudok mit tenni.

Kiss Péter: A magyar könnyű volt, a matek pedig nehéz.

Háló Alexandra: Nem nagyon tartottam tőle. Miután megkaptam a feladatlapot, megkönnyebbültem, mert nem is volt nehéz. A matektól tartottam, de az jobban sikerült. Örülök, hogy túl vagyok rajta.

Janka Imola: A magyarban voltak olyan jelértelmezések, amiket nem nagyon tudtam. Matekban az egyik feladat volt nehéz, ahol a körnek kellett beírni a vektorát és a lineáris függvényét. Remélem, ahhoz elég pontot érek el, hogy felvegyenek abba az iskolába, ahova menni szeretnék.

Juhász Enikő: Úgy gondoltam, hogy a matek jobban fog menni, mert arra többen gyakoroltam, de csalódtam benne. A magyarnál alig hagytam ki egy-két sort.

Tóth Beatrix: Én úgy érzem, hogy nem sikerült olyan jól, mert a magyarban könnyen lehet pontot veszíteni, és az idő is kevés volt számomra. A matematika kicsit könnyebbnek bizonyult, de ott nem jutottak úgy az eszembe a feladatmegoldások, mint otthon, amikor megnéztem.

Hodák Brigitta: A magyar jobban ment, mint a matek. Úgy érzem, hogy nem a legjobban írtam meg.

Pécsi László: A magyarban a fogalmazás az, amiről nem sejtem, hogy hány pontos lesz. Nem mondanám, hogy izgultam, mert szerintem úgyis felvesznek.

Makai Anikó: A matekban sok gondolkodtató feladat volt, amiket 4 vagy 5 perc alatt nehéz megoldani. A lineáris függvényes volt a legnehezebb. A magyarban sok szövegértéses feladat volt, és nem olyan nehezek.

Balogh Bernadett: Nekem a felvételi nehéz volt. Egy kicsit izgultam, de nem volt miért aggódnom. Remélem, sikerülni fog.

Olajos Dávid: Szerintem annyira nem volt nehéz, és nem sikerült rosszul. Talán a verssel kapcsolatos feladat volt egy kicsit bonyolult. A fogalmazás viszonylag könnyű volt.

Szabó Éva: A matematikában csak egy feladat volt, amit nem nagyon tudtam. A többi nem volt nehéz. A magyart, úgy érzem, eléggé elrontottam. Ott az volt a baj, hogy könnyen lehetett pontot veszíteni azzal, ha nem tudtuk egy feladaton belül az összes részkérdésre a választ.

Kalmár Dorina: Úgy érzem, a magyar százszorta jobban sikerült. Most, hogy túl vagyok rajta, nem izgulok, mert véleményem szerint ez egy olyan dolog, amit muszáj volt megírni, aztán pedig belenyugodni az eredménybe.

Kovács Barbara: Én nagyon nehéznek találtam a felvételi feladatsort. Szerintem a matematika kicsit nehezebb volt, mint a magyar.

Kéri Beatrix: Úgy gondolom, hogy mind a kettőben volt valami nehézség. A magyarban az volt a gond, hogy túl kevés volt az idő.

Nyilas Attila: Szerintem a felvételi egy kicsit nehéz volt. Szerintem olyan közepesre írtam.

Cseke Dániel: A matematika nekem nem sikerült túl jól, a magyar jobb lesz. Matekból főleg a 10. feladat volt az, amit nem tudtam.

A felvételitől nem féltem annyira, mint a többiek, de azért előtte már én is kezdtem izgulni. Névsor szerint kellett bemenni a termekbe, ahol írtuk, így csak egy ismerősöm volt ott. A magyarral kezdtük, ami első ránézésre akkor eléggé nehéznek tűnt, de amikor jól átgondoltam a feladatokat, akkor könnyű volt megoldani őket. Remélem, jól sikerült. A matematikában volt olyan feladat, amit még nem is tanultunk, és nem is vagyok olyan jó matekból, ezért ettől félek jobban. Így visszagondolva az egészre felesleges izgulni, mert ha tudjuk, akkor úgy is jól fog sikerülni, és jól felkészítettek rá minket előtte a tanárok. Sok sikert a leendő felvételizőknek!

Összegyűjtötte: Nagy Katalin 8. c



Olvass mást!

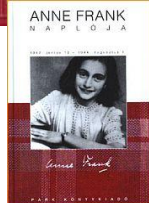
Ezzel a felszólítással kerestelek meg Benneteket, 7-8.-os lányok, fiúk a tanév elején. Arra gondolván, hogy a kötelező olvasmányok mellett (netán helyett) szívesen olvasnátok „valami jót”.

Az ajánlójegyzék a falon, a könyvek a polcon, s én várlak benneteket, hogy egyszer csak betoppantok, s leveszitek valamelyik regényt, hogy otthon - hátradőlve egy kényelmes fotelban, vagy végignyúlva a kanapén - elmerüljete

benne. Ezek a történetek hozzátok hasonló kamaszokról szólnak, akik egy másik korban, egy másik helyen, de hasonló érzésekkel birkóztak, néha nagyon is hasonló élethelyzetekben keresték a boldogulást. Máskor viszont ma már szinte elképzelhetetlen körülmények között kellett helytállniuk.



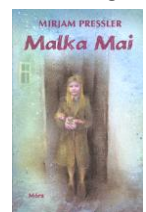
Lányok! Szerintem mindannyian szeretnénk beleolvasni mások levelezésébe, vagy titkos naplójába! Nem igaz? Például annak az árvaházban nevelkedett amerikai nagylánynak a leveleibe, aki ismeretlen jötevőjéhez küldi havonta őket. S akiről mindössze három dolgot tud: 1. hogy magas, 2. hogy gazdag, 3. s hogy utálja a lányokat. Ebből kifolyólag szólíthatná akár Mr. Lánygyűlölőnek, vagy Mr. Gazdag Embernek, de mivel egyik sem örök időkre szóló tulajdonság, viszont az bizonyos, hogy egész életében magas marad, ezért Nyakigláb Apónak nevezi őt. De vajon tényleg nem ismeri, s valóban utálja a lányokat? Talán nem is illik rá az Apó elnevezés? A leveleket végigolvasva kiderül.



Anne Frank, a 13 éves csitri lány naplója teljesen hétköznapi is lehetne, ha nem kellene a hitleri zsidótörvények elől Hollandiába menekülnie a családnak. A német diáklány több, mint két évet él nyolcadmagával egy amszterdami épület bűvőhelyén. Közben persze a kiskamaszból 15 éves nagylány lesz, s gondolatait, érzéseit naplójával osztja meg, melyet a Gestapó által feldúlt házban, a padlón szétszóró holmik között találtak meg. Néhány részlet kivételével az eredeti szöveget

olvashatjátok.

Egy másik történetben a zsidó doktornő egyedül neveli lányait, amikor 1943-ban elkezdik a deportálásokat. Kétségbeesett menekülésbe kezdenek, melynek során az aranyhajú Malka megbetegszik, és képtelen tovább gyalogolni. A családtól elszakadva, a gettóba kerül, ahol szenved az éhségtől, a hidegtől, a betegségektől. Közben az anya mindent elkövet, hogy lánya nyomára bukkanjon. Mindkét történet szívszorító, ugyanakkor izgalmas.



„Bocsáss meg, Madárijesztő!” Ezt írja fel a táblára nagy betűkkel Cékla, az osztály vagánya. De csak a történet legvégén.

Egyszerű diákcsinnyek indul az egész. A szünidő előtti utolsó órától ellóg az osztály. Persze a büntetés nem marad el: nem mehetnek el a várva várt kirándulásra. Az osztály bűnbakot keres. Ki lehetett az áruló? Lenka, „az új lány” úgy dönt, barátjáért, Gyimkáért, az osztály legjobb tanulójaért magára vállalja az árulást. És milyen érdekes, mindenki azonnal el is hiszi, hogy valóban ő volt. Az ítélet: kiközösítés. De sajnos nem érik be ennyivel. Lenka pedig szeretné, ha Gyimka végre elmondaná a többieknek az igazságot. De nem teszi. Lenka egyedül marad a fájdalommal. Vajon meddig képes elviselni a kislány, hogy olyanért kell bűnhődni, amit nem is követett el?



No, és akkor fiúk! Ha, kell erőszakkal! , Csak egy szippantást!

Az előbbi egy holland kamaszregény címe, mely a fajgyűlölet nagyon is égető és aktuális problémáját állítja cselekménye középpontjába. Kik állnak a brutális erőszaktól sem visszariadó iskolai szervezkedés mögött? Kik próbálnak belegázolni egy félvér indonéz lány és egy fehér fiú szép szerelmébe? A hosszas nyomozás során, és majdnem az élete árán, de választ kap a főszereplő.



Olasz író tollából íródott a *Csak egy szippantást!* Mauro és barátai csóró állami, Sandra és barátnői menő magániskolások, akik a nyári szünidő gyötrő unalmában egymásra találnek. A lány ellopja apjától a lebontásra ítélt Királyvilla kulcsát, és ezzel némi izgalmat lop életükbe. A villában csövesekkel, kábszeresekkel akadnak össze délutánonként. Első éjszakai kiruccanásuk és kábszerkóstolójuk azonban rossz véget ér, áldozatul esnek a razzsiának.

Természetesen a lista nem teljes. Nem beszéltem még a Szerlemlékről, az Adrian Mole titkos naplójáról, az Indul a bakterházról... (És persze bármelyik könyvet nyugodtan olvashatják akár lányok, akár fiúk!)

Az ajánlat azonban továbbra is áll! Ha valamelyikőtök mégis betoppanna a könyvtárba, hogy elolvassa valamelyiket, s válaszol néhány kérdésre a történettel kapcsolatban, netán ír egy könyvajánlót a többieknek, annak **minden egyes elolvasott műért egy 5-ös kerül a naplóba magyar irodalomból!**

A listán 14 könyv szerepel, a tanév pedig még 19 hétből áll, azaz 133 napból. Egy átlagos olvasó 50 oldalt olvas el egy óra alatt. Ezek a könyvek 150-250 oldalasak.

Ha csak egy órát szánsz naponta olvasásra.... Hány ötöst is szerezhetsz még az idén?

Várlak Benneteket!

Nagyné Papp Márta

Jeles napok

Január

1. Petőfi Sándor születésnapja (1823)
A Hungarocamion Nemzetközi Autóközlekedési Vállalat megalakulása (1966)
A Kiskunsági Nemzeti Park megalakítása
A béke világnapja
6. Vízkereszt vagy a háromkirályok napja
A Szent Korona hazaérkezése
11. Magyarország legelső takarékpénztára működésének megkezdése
14. Európai nyelvek napja
16. Mikszáth Kálmán születésnapja (1847)
18. Pest felszabadulása
22. A magyar kultúra napja, a Himnusz születésnapja
27. A holokauszt nemzetközi emléknapja



Február

1. A köztársaság napja
Hajós Alfréd születésnapja (1878)
3. Kitaibel Pál természettudós születésnapja (1757)
7. A Magyar Földtani Társulat Hidrológiai Szakosztályának megalakulása (1917)
9. A II. Magyar Hadsereg pusztulásának emléknapja, a „voronyezsi katasztrófa”
11. A betegek világnapja
12. Nemzetközi szerződés az Adriai kőolajvezeték megépítéséről (1974)
13. Budapest felszabadulásának napja (1945)
14. Valentin-nap (a szerelmesek napja)
18. Jókai Mór születésnapja (1825)
20. Munkácsy Mihály születésnapja (1844)
21. Nemzetközi anyanyelvi nap
22. A bűncselekmények áldozatainak világnapja



Március

1. A nukleáris fegyverek elleni harc világnapja
2. Arany János születésnapja (1817)
6. Nemzetközi energiatakarékossági világnap
8. Nemzetközi nőnap
15. A Magyar Köztársaság nemzeti ünnepe
A magyar sajtó napja
Fogyasztóvédelmi világnap
18. A Pesti Kereskedelmi és Iparkamara megalakulása (1850)
22. A víz világnapja
23. Meteorológiai világnap
24. Ifjúsági világnap
27. Színházi világnap
29. Kosztolányi Dezső születésnapja (1885)
31. Szabó Lőrinc születésnapja (1900)



Gyűjtötte: Olajos Dávid 8. a

VIDÁM OLDAL



- Miért az ablakon keresztül jársz be a házba?
- Anya azt mondta, hogy ha rossz jegyet kapok, át ne lépjem a küszöböt.

Kémiaórán a tanár ezt kérdezi:

- Na gyerekek, ha beledobom az aranygyűrűmet a savba, szerintetek feloldódik?
- Nem, tanár úr.
- Nagyon jó! És miért nem?
- Mert akkor nem tetszene beledobni...

- Pistike, már megint elkéstél! Mi ennek az oka?
- Tanár úr, a közlekedési táblák!
- Na ne nevetess már! Hogy lehetne a késés oka egy tábla?
- Úgy, hogy ki volt rá írva: "Vigyázat, iskola! Lassítson!"

- Hogy tetszik az iskola? - kérdi anyuka a kisfiát az első tanítási nap után.
- Disznóság az egész! - fakad ki a gyerek. - Mi csináljuk meg a feladatokat, és mégis a tanító néni kap érte fizetést!

- Nos, a gyerekéről egyetlen pozitív dolgot tudok elmondani.
- Mi az?
- Hát... az osztályzatait elnézve biztos vagyok benne, hogy nem szokott puskázni...

A tanítónő panaszkodik a szülőknek a kis Mórckára:

- Az Önök gyereke a legrosszabb gyerek az osztályban. Egyszerűen nem lehet vele bírni!
- Mindezek tetejében még egyszer sem hiányzott az órákról!*

Miért sírsz Mórcká ?

- Az apu rácsapott az ujjára a kalapáccsal, ...és...és...
- Ezért neked nem kellene sírnod !
- Hát... először én is röhögtem...

Gyűjtötte: Szoboszlai Dániel 5. a

Kiadja: ÁMK Sári Gusztáv Tagiskolája
Felelős kiadó: Várad Istvánné főigazgató
Felelős szerkesztő: Papp Judit
Olvasószerkesztő: Nagyné Papp Márta
Szerkesztők: a Suliújság szakkör tagjai
Számítógépes szerkesztés: Nánási Barnabás 8. a