

TARKABARKA

A SÁRI GUSZTÁV ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA
DIÁKÚJSÁGJA

XXXIV. évfolyam 3. szám

2018. január-március

A tartalomról:

- * **A Zöld Mikulásnál járt a 3. c**
- * **Beszélgetés Lévay Boldizsár tanár bácsival**
- * **Aktuális körkérdésünk**
- * **Félévi eredményeink**
- * **Kitűnők és jelek**
- * **Írásbeli felvételi 2018**
- * **Böngészés internetes oldalakon**
- * **A Kis kukták receptjeiből**
- * **Farsangi szokások**
- * **Kell-e a kötelező?**
- * **Töprengő**
- * **Vidám oldal**

Félévi eredményeinkből:

Magatartás: 4,28
Szorgalom: 3,88
Tanulmányi átlag: 3,84
Kitűnők száma: 45
Jelek száma: 36



Tavaszi szünet

2018. március 29-től április 3-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap: március 28. szerda.

A szünet utáni első tanítási nap: április 5. csütörtök. (Április 4-én szakmai nap lesz a pedagógusoknak.)

A mi sulink

2017. november 10-én került átadásra a Városi Sportcsarnok, azóta iskolánk tanulói is birtokba vehetik testnevelésórákon. Arról kérdeztük az 5. és 6. osztályosokat, hogy mennyire nyerte el tetszésüket az új tornaterem.



Zöld Mikulás

A 3. árok a Hortobágyon

A 3. a osztályosok Sarkadi Sándorné Emmuska néni vezetésével Hortobágyon jártak december 6-án, hogy találkozzanak a Zöld Mikulással. Rövid élménybeszámolójuk következik.

„Amikor megérkeztünk, kedves nénik fogadtak bennünket. Egy kisvonattal körbevonatoztunk, ami elvitt minket a kilátóhoz. A madárlesből távcsővel megfigyelhettük az itt telelő madarakat. Szerencsére gyönyörű időnk volt, így nagyon messze elláthattunk a tavon.

A víz melletti séta után bementünk egy tündérien feldíszített kis házikóba. Egy néni gitáron játszott, mi is énekeltünk vele. Aztán elmondott nekünk egy mesét. Utána bejött hozzánk a Zöld Mikulás. Beszélgettünk vele a madarokról. Kaptunk tőle csomagot is, amiben kerámiából készült betlehem volt. Mindenkit megdicsért a Mikulás, mert senkinek nem kellett virgácsot adnia. Végezetül még játszottunk a játszótéren. Nagyon jó volt a hangulat. Remekül éreztem magam, és a szép táj is magával ragadott.”

Hajduk Lajos

„Amikor megérkeztünk, már vártak minket. Hosszú lépcső vezetett fel a toronyba, onnan távcsővel néztük a madarakat. Egy néni gitározott, énekelt, majd valaki kopogott a botjával: a Zöld Mikulás volt az. Leült a székre és kérdéseket tett fel, majd kiosztotta a csomagokat.”

Takács Réka

„Útközben az erdőkben sok madárijesztőt, a hortobágyi kisvonatról pedig még halakat is láttunk, amikkel az állatokat etették. A kis házikónál sok fecskefészkek voltak. A Zöld Mikulás is eljött hozzánk, kaptunk tőle csomagot, és festhettünk is. Mindenki elfáradt az élménydús napon.”

Balogh Zoltán



„Miután megérkeztünk, megreggeliztünk, hiszen teli hassal jobban megy a koncentráció. Emmuska néni megengedte, hogy lemozogjunk a reggelink egy részét a játszótéren. Mikor kimozogtuk magunkat, elindultunk a kisvonat felé. A felfedező utunkon beszélgettünk a madarokról, a fészkekről. Felmehettünk a Kondás-toronyba is szétnézni. Izgatottan vártuk a csomagunkat, nagyon örültünk neki. Hazaindulva már el voltunk fáradva, de azért még énekelgettünk, beszélgettünk. Eseménydús napon voltunk túl, de szerintem mindenki nagyon élvezte.”

Rák Sándor

„Energiaival telten szálltunk fel a kisvasútra, a vonat a Mikulás házáig robogott velünk. Mindenki nagyon kíváncsi volt a Zöld

Mikulásra. Kiderült, hogy nem azért zöld, mert éretlen, hanem mert természetbarát. Zöld csomagokat kaptunk tőle, én legjobban a betlehemes figuráknak örültem. Annyira elfáradtam ezen a napon, hogy el is aludtam hazafelé jövet a buszon. Nagyon jó volt ez a kirándulás is.”

Husi Dóra

„A játszótéren nagyon jól szórakoztunk. Volt ott hinta, csúszda, mászóka, mindent kipróbáltunk. A kisvasútról nagyon szép volt a táj. A Zöld Mikulástól szép ajándékot kaptunk, cserébe énekeltünk. Megint jól éreztük magunkat ezen a kiránduláson is.”

Papp Levente

Zöld Mikulás

„Egy kicsit hosszú volt az út, de jól éreztem magam. Érkezésünket örömmel fogadta Dóra néni és Reni néni. Kaptunk tőlük kártyákat, amiken állatok voltak, azoknak a hangját kellett utánozni. Nagyon jó móka



volt így közösen mesélni. Legjobban az tetszett, hogy találkozhattam a Mikulással, és felmehettem a kilátó tetejére, én még sohasem voltam kilátóban.”

Balogh Vanessza Beatrix

„Nagyon jól éreztük magunkat a Hortobágyon. A játszótéren sokféle játék volt, hinta, mászófal, csúszda, libikóka, homokozó. Gőzmozdonyos vonattal mentünk a Mikulás házához, én még sosem utaztam ilyen vonaton. A Zöld Mikulásnak énekeltünk, nagyon tetszettek neki a dalaink. Felejthetetlen marad számomra ez a nap.”

Papp Barbara

„Útközben gyakoroltuk a karácsonyi dalokat. Sok érdekességet meséltek nekünk a helyi élővilágról, a madarokról és a halakról. Jól éreztem magam ezen a napon.”

Molnár Milán

„A játszótéren a bokrokból készült labirintus tetszett a legjobban. A Zöld Mikulástól kaptam kerámiafigurákat otthon festettem ki, nagyon szépek lettek, az ebédlő ablakában díszítették a házunkat.”

Szabó Zoltán

„A Hortobágy gyönyörű hely, jó volt ott lenni. Nekem nagyon tetszett a buszozás, a vonatozás, a játszótér, a kilátó. Jó volt kézműveskedni is.”

Tóth Krisztina

„Nagyon vártam ezt a napot. A vonatról tavakat és mocsarokat, ezekben kócsagokat, halakat, vadkacsákat, vadlibákat láttunk. A csomagokban sok törékeny tárgy volt. Nagyon jól éreztük magunkat.”

Kis Gréta

„A játszótéren érdekes volt a bokor alatti kanyargós alagút, ahová mi is bementünk. A kilátóba nem mertem felmenni, mert nagyon félek a magasban. A Zöld Mikulás egy varázsszekrényből jött elő. Ismét sok élménnyel gazdagodtam, és az ajándék, amit a Zöld Mikulástól kaptam, nagyon meghatott.”

Makula Jázmin

„Vonattal utaztunk a Zöld Mikulás kuckója felé. A Festetics Antal megállónál nagyon hosszú mesével vártak minket, a mese végén megérkezett a Mikulás is. A csomagban található figurák közül kettőt ki is festhettünk.”

Tolnai Zsófi Éva

„A Mikulás háza szépen fel volt díszítve, ablakaiban gyönyörű faágak pompáztak. Bal oldalán fából készült baglyok, jobb oldalán pedig famacska ült. Belül is olyan gyönyörű volt minden, mint kívül. Egy kedves néni vicces mesét mondott el nekünk, míg vártunk a Mikulásra. A Mikulástól kaptam betlehem szép volt. Nagyon jól éreztem magam.”

Almási Ágnes Nikolett

„Kisvasúttal indultunk el szétnézni a nagy Hortobágyon. Láttuk, hogy a halakat kifogják a tavakból, hogy meg ne fázzanak, majd tavasszal visszatelepítik őket. A halastónál megnéztük, hogy milyen állatok élnek benne.”

Papp Melinda

„Reni néni nagyon sokat mesélt nekünk a Hortobágyon élő halakról és madarokról. Felmentünk a Kondás nagytorony tetejére is, ahonnan egy távcső segítségével megpillanthattuk a tavon úszkáló madarakat. Visszafelé jövet gyönyörű hattyúkat láttunk a kisvasútról. Nagyon jól éreztem magam, sok élménnyel gazdagodtam.”

Tóth Erika Vivien



Beszélgetés Lévay Boldizsár tanár bácsival

- Tanár bácsi év közben vette át a hit- és erkölcsstan oktatását, ugyanakkor még tanul is. Mennyire nehéz összeegyeztetni ezt a két tevékenységet: tanítást és tanulást?

- Szerencsére nincs nehéz dolgom, ugyanis már csak kevés tárgyam maradt hátra az egyetemen, így nem okoz gondot az órák megtartása.

- Hol tanul jelenleg tanár bácsi?

- A Debreceni Református Hittudományi Egyetemen.

- Mesélne egy kicsit magáról, a családjáról Boldizsár bácsi?

- Jelenleg az egyetemi tanulmányaim miatt Debrecenben élek albérletben. Egyébként Ózd városból származom, ott nőttem fel. Van két fiútestvérem, én vagyok a középső. Édesanyám szintén hitoktató. A gimnáziumot Miskolcon végeztem a Lévay József református Gimnázium és Diákotthonban.



- Mit tanulnak a gyerekek hittanórán? Megismerkednek a Bibliával, pl.: sorra veszik a jézusi tanításokat?

- Jelenleg többnyire ószövetségi történeteket veszünk, később rátérünk majd Jézus munkásságára is. A felsősöknél próbálok egyfajta iránymutatást adni, és szeretem kikérni a véleményüket is, ha van.

- Miért fontos, hogy a gyerekek hittanoktatásban részesüljenek?

- Azért, mert itt a gyerekek megismerkedhetnek a magyar és az európai kultúránkat nagyban meghatározó kereszténységgel. Az egyik, sőt talán a legfontosabb kérdéssel, kérdéskörrel foglalkozik: Ki vagyok én és mi végre? Továbbá segítséget nyújthat abban, hogyan viszonyuljunk a világhoz, embertársainkhoz, Istenhez.

- Mik a tapasztalatai tanár bácsinak: kik járnak általában hittanórákra?

- Ez nagyon vegyes: vannak olyanok, akik hívő családi környezetből érkeztek. Viszont vannak olyanok is, akik szimplán nem akarnak etikaórára járni.

- Vannak-e külön módszerek, eszközök, amelyekkel a gyerekekhez közelebb lehet hozni a Biblia világát?

- Természetesen vannak. Fontos, hogy sajátjuknak érezzék, hogy nekik is szól, nem csak egy régi poros könyv az elmúlt időkről. Ebben segíthetnek például a különféle képes illusztrációk, videók, filmek vagy szituációs játékok.

- Milyen követelményeknek kell megfelelni annak, aki hittanórára jár? Mennyire találja realitásnak Boldizsár bácsi, hogy hittanból mindenki ötös szokott lenni?

- Tudom, hogy manapság a diákok nagyon leterheltek, ezért nekem nem célom, hogy még több terhet rakjak rájuk a sok házi feladattal. Amit elvárok az az, hogy figyeljenek az órákon, viselkedjenek fegyelmezetten, és legyenek aktívak. Az osztályozás az év végén is ennek fényében fog alakulni.

- Ha valaki úgy dönt az iskola diákjai közül, hogy hittanár szeretne lenni, milyen iskolákat kell elvégeznie?

- El kell menni egy hittudományi egyetemre vagy főiskolára, úgy is szokták mondani, hogy teológiára. Magyarországon négy ilyen református teológia van, ahol van ilyen képzés: Debrecenben, Sárospatakon, Budapesten és Pápán. Érdekes hittanból érettségizni, abból csak szóbeli van középszinten.

- Köszönjük szépen a válaszokat!

Plócai Evelin 6. c

Pénzügyi Roadshow Hajdúszoboszlón

2018. február 27-én az 5. a, 5. b, 5. c, 6. a és 6. c osztályosok a hajdúszoboszlói sportcsarnokban megrendezett pénzügyi programon vettek részt. Az OTP Fáy András Alapítvány nyíregyházi Oktatási Központja által szervezett OK Roadshow-n pénzügyi ismereteiket gyarapították diákjaink, miközben izgalmas játékokat próbáltak ki. A hangsúly a szórakozva tanuláson és élményszerzésen volt. Tanulóink szívesen szerepeltek a színpadon, akár a mini kvízek megválaszolóiként, akár Pápai Joci háttértáncosaiként. Pápai Joci koncertje után L. L. Juniorral táncoltak együtt, és szinte senki sem jött el a két híresség autogramja nélkül.



Diákjaink szívesen szerepeltek a színpadon



Kipróbálták a lövészetet is



Pápai Jocinak tapsoltak



L. L. Juniorral táncoltak



A tévének interjút adtak



S egy kicsit kockultak is

Családok országos koncertje



2018. január 15-én iskolánk csatlakozott az országosan meghirdetett „A zene az kell, mert körülölel” című Családok Országos Koncertje hangversenyhez. A mi rendezvényünk A dal mindenkié elnevezést kapta. Reggel 7:45-kor minden diák, pedagógus, több szülő, nagyszülő, hozzátartozó izgatottan várakozott, hogy elkezdődjön a közös éneklés a díszudvaron. A program elején a szolfézscsoport énekelt. A hideg ellenére mindenki aktívan részt vett az éneklésben. A műsorban népdalok és megzenésített versek hangoztak el: Röpülj, páva, röpülj, Érik a szőlő, Tavaszi

szél vizet áraszt, Kis kece lányom, Szél hozott, szél visz el, Ha én rózsza volnék. A közös éneklés, a szép dalok mindenki tetszését elnyerték, és jó hangulatban kezdtünk hozzá a hét első munkanapjához.

Turóci Viktória 6. c

Együtt szaval a nemzet 2018

Kölcsey Ferenc 1823. január 22-én tisztázta le a Himnusz kéziratát. Ezen évforduló tiszteletére és emlékére ekkor ünnepeljük a magyar kultúra napját. Ilyenkor országsszerte számos kulturális és művészeti rendezvényt tartanak. A nemzeti összetartozást erősítő kezdeményezés az „Együtt szaval a nemzet”, amelyhez a mi iskolánk is csatlakozott január 22-én. Az országos rendezvény szervezői az idei központi ünnepi megemlékezés és szavalás helyszínéül hazánk

egyik legnagyobb nemzetiségi oktatási intézményét, a pécsi Gandhi Gimnáziumot választották, innen láthattuk és követhettük a közvetítést az első emeleti folyosón kihelyezett kivetítőn, és szavaltuk a verseket Jordán Tamás színművész

vezényletére. A nemzeti szavalás fél tizenkettőkor kezdődött,



először a Himnusz egy részletét, majd Tóth Krisztina: Hála-változat és Sarkady Sándor: Zeneszó zeng című versét mondtuk el.

A program célja nemes, és ezt mi is átérezhettük azokban a percekben: a versmondáson keresztül összekapcsolja az ország különböző részein élő magyarokat.

Molnár Vivien 6. c

Visszatekintő

Zichy-kupa



2018. január 12-én Tetétlenen a már hagyományosnak számító Zichy-kupán vettünk részt, melyet minden évben január közepén rendeznek meg a tetétleni iskola névadója, Zichy Géza születésének évfordulója alkalmából. A kupán szellemi és ügyességi vetélkedőn és fociban mérhettük össze képességeinket. A vetélkedőn három csapat vett részt, első helyezést a kabai csapat ért el, melynek tagjai Asztalos Réka, Benke Andrea Alexandra és Plókai Evelin voltak. A tetétleniek a második,

míg a sápiak harmadik helyezettek lettek. A megmérettetésre sokat készültünk előzetesen Papp Márta könyvtáros néni segítségével, ő volt a kísérőnk is egyben. A versenyen filmet is vetítettek nekünk, valamint sok feladatot kellett megoldanunk. A fiúk fociztak, két korcsoportban indultak. Az 5-6-osaink és a 7-8-osaink is második helyezést értek el. Nem volt könnyű dolguk, hiszen sok erős csapat is volt. Focistáinkat Fazekas Béla bácsi és Szecskó Frédi bácsi kísérte. Jó hangulatú, tanulságos rendezvényben volt részünk.

Plókai Evelin 6. c

Irodalmi gyöngyszemek

Arany Jánosról és a Toldiról

Írd le röviden Arany János életét!

- Volt neki anyja és apja, de gyereke nem volt. (Valójában két gyereke volt!)
- Arany János a 2. világháború után bujdosott. (Arany ekkor már 63 éve halott volt!)
- Arany János 1848-ban részt vett az első világháborúban (Talán a szabadságharcban!)
- Mielőtt nem írta meg a Toldit, nem volt híres, miután megírta a Toldit, híres lett. (Ez aztán a megállapítás!)
- Arany megnyerte a pályázatot, és lett gyermeke. (Mi lehet vajon az összefüggés?!)
- Megírta a János vitézt. (Szegény Petőfinek mi maradt akkor?)
- Felesége Ergesi / Erteky Juliska volt (Ercsey Julianna helyett)
- A Magyar Tudományos Akadémia főszerkesztője volt (Titkára volt, mivel ez nem egy folyóirat!)

A Toldi forrásai:

- tanulmányozta Nagy Lajos koronáját (A koronáját nem, de a korát, azt igen!)
- énekeket hallgatott, verseket olvasott (Tévét nem nézett vajon?)
- Ilovasi Selymes Péter krónikája (szegény Ilosvai!)

A Toldi keletkezése, fogadtatása

- 15 aranyról 20 aranyra emelték Arany János versét (talán a pályadíjat emelték, nem a verset!)
- a pályadíjat 15-20-ra vitték (majdnem olyan, mint egy kézilabdameccs állása!)
- a Kisfaludy Társaság és a nép által ismert költői kép (???)

Mi az epizód?

- Egy rész, ami nem tartozik szervesen a részhez. (Ezt érti valaki?)

Mi az utóhang?

- A mű végén álló rész, ami a mű végét mutatja. (Húha!)
- A mű végén lévő drámai versszakok. (Milyen lehet a drámai versszak?)
- a tetőpontot készíti elő (Logikus: előbb van az utóhang, tetőpont csak utána!)

Gyűjtötte: Papp Judit tanár néni

Aktuális körkérdésünk

Új tornacsarnok Kabán

Megkérdeztük iskolánk tanulóit, mit szólnak a Városi Sportcsarnokban tartott testnevelésórákhoz?



A negyedik c osztályosok szerint jó, hogy végre van hol tornázniuk, hiszen a tornacsarnok átadása előtt a testnevelésórákat zord körülmények között tudták csak megoldani. Tetszik nekik, hogy a tornacsarnokban minden szép új és tiszta, nagy hely van a mozgásra. Egyedüli negatívumként azt említették meg, hogy túl hidegek a csarnok színei: a kék padló és függöny uralja a helyszínt és komorrá teszi a helyiséget.

A kabai gyerekek régi álma vált valóra azzal, hogy 2017. november 10-én, pénteken ünnepélyes keretek

között felavatták az új tornacsarnokot. A tornacsarnokba jönnek birkózók, kick-boxosok, kosarasok, futballisták, valamint a település közösségi és kulturális rendezvényeinek is otthont ad majd. Kikértük a 6. c osztály véleményét, hogy mit gondolnak az új tornacsarnokról.

Két kérdésre válaszoltak: - Mi jó a csarnokban?
- Mi rossz a csarnokban?

Sokan mondták, hogy az a jó a csarnokban, hogy modern, és minden új, nagy a tér benne. Szépek az öltözők, és a felszerelések, valamint ha két osztály van bent, akkor el lehet húzni az elválasztó függönyt. Az öltözőben van tükör.

Azt is többen mondták, hogy az a rossz a csarnokban, hogy kettő osztály van együtt. Ha első órában mennek az osztályok tornázni, akkor mosnak fel, és még vizes a padló, nem nagyon lehet szellőztetni benne. Valaki azt is kifogásolta, hogy nincs benne lelátó. Rossz benne az is, hogy olyan nagy, így túl sokat kell futni. Ennek ellenére mindenki nagyon boldog, hogy létrejött Kabán ez a csarnok.

Nyilas Nóra 6. c

Az ötödik bések pozitív véleményei:

Nagyobb a tér, tiszták és szépek az öltözők és a WC-k, végre nem a nagyokkal együtt öltözünk. Magas és széles az épület, több mindenki tornázhat egyszerre ott. Újak a felszerelések, nagy és modern a szertára is. Sok benne a tornafelszerelés, és rengeteg játéklehetőség is van: kézilabda, foci, rögbi és még sok más. Itt jobban lehet focizni és kiütözni is. Mióta itt tornázunk, azóta többet játszunk. Bent is lehet kislabdát dobni, és jól el is lehet itt félni.

Az ötödik bések negatív véleményei:

Nem lehetünk az egész teremben, hanem csak az egyik felében, mert egyszerre két osztály is tornázik itt. A másik osztály hangját sokszor halljuk. Mivel ketté van osztva, nem lehet a saját osztályunkkal kézilabdázni, csak a másik osztállyal. Nem lehet úgy elhúzni a függönyt, hogy a másik osztály ne nézzen át, ne leskelődjön. Az is a rossz, hogy nagy köröket kell benne futni.

Haja Nóra 5. b

Félévi eredményeink

Bukásmentes osztályok: 4. a, 5. a, 8. a, 8. b.

Iskolánkban 88 tantárgyi bukás volt, ezek megoszlása tantárgyanként:

1. nyelvtan: 15
2. matematika: 14
3. irodalom: 12
4. angol: 10
5. történelem: 8
6. környezet-, természetismeret és informatika: 7
7. földrajz: 5
8. fizika: 3
9. biológia, rajz és technika: 2
10. kémia: 1



Tantárgyi átlagok:

1.	etika, hit- és erkölcstan	4,73
2.	dráma és tánc	4,64
3.	testnevelés	4,51
4.	hon- és népismeret	4,37
5.	német	4,32
6.	ének	4,19
7.	technika	4,11
8.	rajz	4,03
9.	külalak	3,89
10.	informatika	3,78
11.	biológia	3,66
12.	fizika	3,64
13.	kémia	3,54
14.	angol	3,47
15.	matematika	3,44
16.	irodalom	3,43
17.	környezet-, természetismeret történelem	3,42
18.	nyelvtan	3,18
19.	földrajz	3,12

A 3-8. osztályok magatartási és szorgalmi átlaga a következőképpen alakult:

	magatartás	szorgalom
1.	3. b, 5. b, 6. c: 4,6	3. b: 4,4
2.	4. c, 5. a, 7. a: 4,5	4. c: 4,3
3.	4. a, 4. b: 4,4	4. a: 4,2
4.	5. c: 4,3	4. b, 5. a, 5. b, 6. c: 4,0
5.	3. a, 8. a: 4,2	3. a, 5. c: 3,9
6.	6. a, 7. b: 4,1	6. a, 7. b: 3,8
7.	8. c: 4,0	7. a, 8. a, 8. c: 3,7
8.	6. b: 3,9	8. b: 3,4
9.	8. b: 3,6	6. b: 3,3

Aktuális

Tanulmányi átlagok:

helyezés	osztály	átlag	helyezés	osztály	átlag
1.	3. b	4,38	9.	5. c	3,89
2.	4. a	4,26	10.	8. c	3,72
3.	4. b	4,12	11.	8. a	3,70
4.	4. c	4,08	12.	6. a	3,57
5.	3. a	4,05	13.	7. b	3,56
6.	5. b	4,02	14.	7. a	3,55
7.	5. a	3,91	15.	8. b	3,25
8.	6. c	3,90	16.	6. b	2,96

A legjobbak az alsó tagozaton

Első és második évfolyamon szöveges értékelést kapnak a tanulók. Közülük 16-an kaptak kiválóan megfelelt minősítést. A 3. és 4. évfolyamosok közt ebben a félévben 13-an lettek kitűnők, 20-an pedig jelesek.



osztály	kiválóan megfelelték	
1. a	Asztalos János Bálint Ispán Sarolta Kovács Kinga Anikó	Szabó Patrik Vágó Veronika
1. b	Borbély Emese Ilona Cseke Zoltán Papp Bíborka Hajnal	Stéh János Nándor Turóci Orsolya Anita
2. a	Haja Zsanett	Szabó Bence Xavér
2. b	Elek Viktória Kovács Fruzsina	Németh János Papp Gréta
	kitűnők	jelesek
3. a	Fazekas Nóra Késmárki-Kodak András Szoboszlai Sára Szöllősi Mercédesz Hanna	Bene Árpád Erdei Erika Kovács Petra Molnár Dániel Sallak Adrián Szentjóni Gréta Szűcs Regina Tenyei Mihály
3. b	Husi Dóra Szabó Réka Piroska	Almási Ágnes Nikolett Tóth Erika Vivien
4. a	Apponyi Csenge Balog Edina Nikolett	Szarvas Adrienn Szegei Ádám Szekeres Loretta
4. b	Batiz Béla Benedek Stefán Dóra	Asztalos Beatrix Erzsébet Szabó Nándor Szász Dóra Szentjóni Gergő
4. c	Bojti Bence Papp Eszter Zagyva Fanni	Cseke Borbála Szentjóni Péter Tóth Karina

A legjobbak a felső tagozaton

A „nagyok” közül 16-an örülhettek kitűnő bizonyítványnak, míg 16-an jelesnek.

osztály	kitűnők	jelesek
5. a	-	Bátori Lili Faggyas Nóra Mester Dániel Vasvári Zoé Zsuzsa
5. b	Asztalos Réka Erdei Dorina Flóra Kovács Tímea Rábai Emma	Erdei Míra Hegedűs Kincső Zsófia
5. c	Korcsok Adrienn Nagy Anita Nagy Renáta	Cseke Sára Győri Boglárka Sáska Sándor Tani Mátyás Attila
6. a	-	-
6. b	-	-
6. c	Kiss Nándor	Balogh Réka
7. a	Mester Lajos Szabó Lili	-
7. b	Németh Ágnes	Farkas Ágnes Zagyva Péter Róbert
8. a	Korcsok Nikolett Sáska Fruzsina Anna	Kulcsár Zoltán Kovács Zita Szabó Dániel Márk
8. b	Porcsin Imre Sándor	-
8. c	Benke Andrea Alexandra Kiss Lőrinc	-

Összegejtőtte: **Kiss Nándor 6. c**

Hónapról hónapra



Március az év harmadik, 31 napos hónapja a Gergely-naptárban. Nevét Marsról, a háború római istenéről kapta. A 18. századi nyelvújítók olvasnosnak nevezték, utalva ezzel a hóolvadásra.

A tavasz első hónapjáról ezt mondják: „Ha bőjtmás hava száraz, Szent György hava nedves” – azaz esős áprilist jelez a csapadék nélküli március. A néphit szerint amennyi köd van márciusban, annyi lesz

a zápor is.

Április 1.: A bolondok napja

Április bolondja a népszokások szerint az, akit ezen a napon rászédnek, azaz a bolondját járatják vele. Több országban elterjedt szokás áprilisi tréfát űzni az emberekkel. Az eredete nem tisztázott. Az egyik magyarázat szerint kelta népszokás volt, hogy április kezdetén bohókás tavaszi ünnepeket ültek.

Faggyas Nóra 5. a



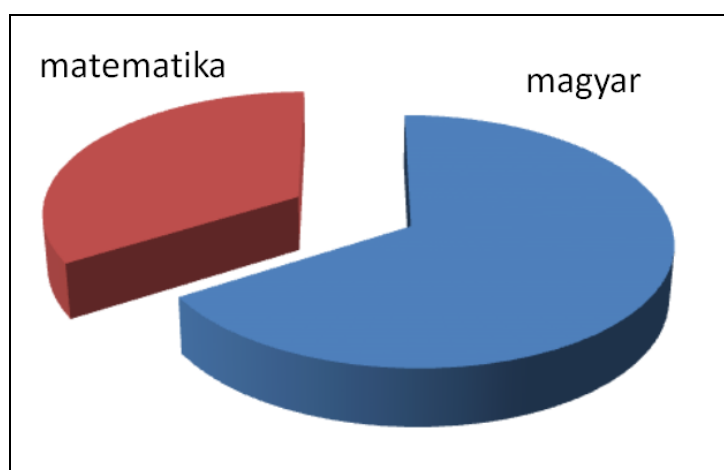
Diákszemmel

Írásbeli felvételi 2018

2001 óta minden év januárjában nagy megmérettetés előtt állnak a középiskolába készülő nyolcadik osztályosok: írásbeli felvételi feladatlapokat oldanak meg magyarból és matematikából. Az idén január 20-án írták a nyolcadikosok (és a hatosztályos gimnáziumba készülő hatodik évfolyamosok) az írásbeli felvételit. Még mindig a matematika a gyengébb, az Oktatási Hivatal közlése szerint a maximális 100 pontból átlagosan 51,2 pontot szereztek azok a nyolcadikos általános iskolások, akik megírták a tesztet. Magyarból a maximális 50-ből 32,9 pont volt az átlageredmény, míg matematikából jóval gyengébb, 18,3 pontot értek el a diákok. A felvételi a képességeket méri, erre sok-sok gyakorlással tudtak készülni diákjaink: típusfeladatokat kell nagyon sokat megoldaniuk, illetve gyakorolniuk kellett a tempós feladatmegoldást is, hiszen a 45-45 perc alig elég a 10-10 feladat megoldására.

Érdekesség: a tavalyi országos eredmények alacsonyabbak voltak az ideinél; magyarból átlag 31,2, matematikából pedig 20,4 pontot értek el a diákok.

Iskolánk 62 nyolcadik osztályos tanulója közül 38-an írták meg (61 %) a központi írásbeli felvételit.



	magyar (az 50 pontból)	matematika (az 50 pontból)	összesen (a 100 pontból)
8. a	35,15	19,30	54,46
8. b	30,50	13,08	43,58
8. c	37,00	20,30	57,30
iskolai átlagpont	34,22	17,56	51,78
országos átlagpont	37,7	26,7	64,4



A legjobb eredményt elért nyolcadikosok:

	név	osztály	elért pont (maximum 100 pont)
1.	Szabó Dániel Márk	8. a	79
2.	Benke Andrea Alexandra	8. c	78
3.	Korcsok Nikolett	8. a	76
	Sáska Fruzsina	8. a	76

Böngészés internetes oldalakon

2017 év szavai

A Magyar Nyelvi Szolgáltató Iroda 2010 óta minden év végén kihirdeti az előző év szavait. Nézzük a legújabb győzteseket!

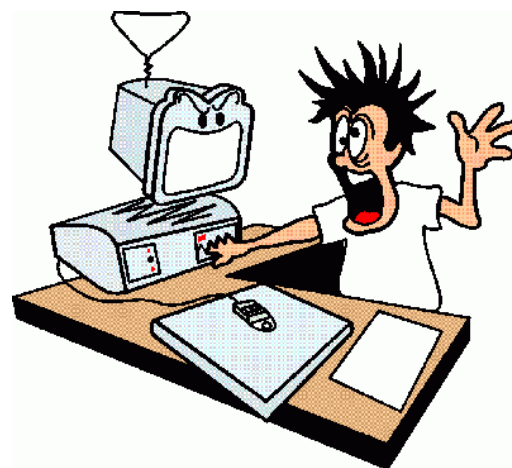
Az év szava: bubi, bubizik. A bubizik, bubizás a MOL-bubi közbringarendszer nevének második eleméből, a bubiból született ige. A bubi mozaikszóban a Budapest és bicikli rejlik. Neve is közzismertté, sőt népszerűvé vált, mert találó, magyar, könnyen megjegyezhető. A szolgáltatással együtt hódító útjára indult a bubizik ige is, mely érezhetően polgárjogot nyert.

Az év antiszava: plázaterepjáró. Plázába járni hasznos dolog, mert a bő áru kínálatban viszonylag egyszerűen és gyorsan lehet megtalálni a kigondolt-elképzelte-megálmodott tárgyat. Ráadásul a feltételek is úgy vannak kialakítva, hogy sem a nap forrósága, sem a hideg szél ereje, sem eső és csúszós hó nem zavarja a bémésködést és a vásárlást, ami egyre inkább öncéllá kezd válni: csupán a vásárlás kedvéért járunk oda. A csillogás foglyai ezt az időrabló tevékenységet ráadásul olyan gépkocsikkal űzik, a plázaterepjáróval, amely hivalkodó módon uralja a plázák parkolóját. A plázaterepjáró tulajdonképp a fogyasztói társadalom felületességének a fuvarozója, de csupán a mélygarázsig.



filozófiai értelemben történik, hanem a digitális térben. Beütjük a nevünket az internetes keresőbe, rákeresünk a nevünkre, és máris olvashatjuk, milyen felületen vagyunk jelen, kik és mit írnak rólunk. Tekinthető önimádó cselekedetnek, de lehet praktikus és naprakész információ keresése is a hálózaton.

Az év ifjúsági szava: egoszörf. Az egoszörf az énkeresés sajátos módja. Nem



Az év költői szava: hímes templom. Az év költői szava,

a hímes templom Zentai Tünde néprajzkutató érdeme. Mint az Ethnographia című szakfolyóirat idei első számában írta: Aki járt valaha az ormánsági, felső-tiszavidéki, kalotaszegi vagy más kárpát-medencei díszes, kazettás mennyezetű templomokban, az bizonyosan nem feledi a kazetták megkapó vizuális költészetét, akár virtuózabb, akár bájosan naív festői megoldásokat látunk. Találó az elnevezés, hiszen a hímes szó jelentése: színpompás, ékes, virágos, díszes.



A www.e-nyelv.hu-ról gyűjtötte: Békési Dániel 6. c

Kis kukták

A Kis kukták jelentik

Miután édes búcsút vettünk az első féléves csapattól egy csodás karamellás-almás

sütemény elkészítésével, gyorsan összeállt az új társaság, akik már türelmetlenül ostromoltak az első foglalkozás időpontjáért.

Elmondhatom, hogy gördülékenyen és problémamentesen zajlottak le az első foglalkozások. A gyerekek közül sokan rendszeres résztvevői az otthoni sütés-főzésnek, értő kezekkel vagdalják a zöldséget és törik fel a tojást. Akadnak azonban olyan kuktatanoncok is, akiknek még nem volt alkalmuk kibontakozni a tűzhely mellett, így több bátorítást igényelnek.

Az első alkalommal egy téli



ízekben bővelkedő, fordított almás pitével rukkoltunk elő, amelyet apróra vágott dióval és csinos tejszínhabbóbitákkal tálaltunk. Második próbálkozásunkra az olasz konyha nagy klasszikusa, a bolognai spagetti került terítékre. Igyekeztünk autentikus ízeket elővarázsolni, tengervíz sósságú vízben főztük al dente – haraphatóra a hosszú tésztauszákokat, majd olívaolajba forgattuk, hogy ki ne száradjon, míg rá nem púpozzuk a paradicsomos-húsos mártást. Ismerkedtünk a friss bazsalikom illatával, amely finom simogatásra is szívesen kiengedi harsányzöld leveleiből illóolajait, parfümös illattal terítve be a konyhát. Végül éttermi stílusú, elegáns tálalásban részesítettük alkotásunkat: Villára csavarva mindenki tésztafészket kanyarított tányérjára, majd megtöltötte a piros mártással. A látvány és az ízhatás reszelsajtsapkával és bazsalikom bóbitával egészült ki. Ezek után már csak az étel elfogyasztása kellett, hogy olasz módra történjen: a gyerekek kanálra támasztott villával csavarták fel a falatokat, így aztán senki nem végezett pecsétes ruhával és paradicsomszakállal.

Kedvcsinálónak íme a fordított almás pite receptje!

Tereljétek családtagjaitokat a konyhába, és készítsétek el bátran szüleitek, nagytesótok segítségével! Jó étvágyat hozzá!

Somogyiné Bálint Nóra tanár néni



Kis kukták

Fordított almás pite

Teflonserpenyőben (28 cm átmérőjű) karamellizáltunk kb. 5 evőkanál cukrot. Nem kevergettük, csak finoman megrázogattuk, míg arany színű nem lett. 3 almát megpucoltunk és vékony cikkekre vágunk, ezzel rakosgattuk ki a serpenyő karamellel borított alját.

Összeállítottuk a következő hozzávalókból álló tésztát:

20 dkg liszt

1 csomag sütőpor

1 tojás

1 pohár joghurt

10 dkg nagyon puha vagy olvasztott vaj

10 dkg cukor

1 teáskanál fahéj

Külön a száraz, külön a nedves hozzávalók, aztán összeöntöttük.

Alaposan összekevertük, ráborítottuk a karamellás almára, elegyengettük, és 180 fokon kb. 20-25 perc alatt készre sütöttük. Sütőpapírral bevont deszkát borítottunk rá, és ügyesen egy gyors mozdulattal megfordítottuk, az elmozdult almákat visszaegyengettük, majd megszórtuk apróra vágott pirított dióval.

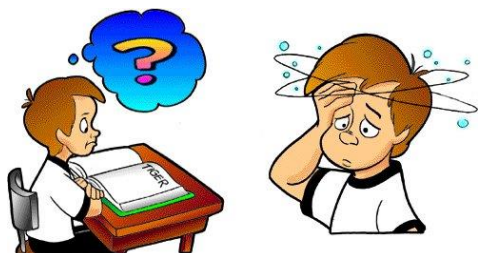


Somogyiné Bálint Nóra tanár néni

Böngészés internetes oldalakon

10 jó tanács a hatékony tanuláshoz

A <http://www.karrierkod.hu/> weboldalon sok-sok hasznos tanácsot olvashattok arról, hogyan tanuljatok hatékonyabban egyes tantárgyakat, különös tekintettel az idegen nyelvekre. Erről az oldalról gyűjtöttem össze nektek néhány érdekes és megszívlelendő ötletet.



1. Jobb agyféltekés tanulás A hosszú távú tudást megszerezni csak akkor lehet, ha nemcsak olvasol, írsz (használva a bal agyféltekédet), hanem képet is alkotsz hozzá (jobb agyfélteke).

2. Koncentráció A túlzott aktivitás, az állandósult figyelemmegosztás, a modernkori élvhajhászat következtében az

agybéli képességek romlani fognak. Hogy ez ne legyen így, figyelemmel kontrolláld!

3. Halogatás Minden 3. ember halogat. Tervezd meg előre a tanulás menetét, így nem lesz halogatás sem!

4. Ismétlés Ismételni, ismételni, az bizony magolás. Ehelyett a tanultakhoz köss képeket, érzelmeket, így jóval könnyebben megjegyezheted, amit szeretnél.

Memória, avagy hogyan ne felejts?

1. Lazítással készítsd elő magad, majd kényelmesen helyezkedj el a tanuláshoz!

2. Emeld ki a lényegét!

3. Egyenletes tempóban haladj, ne siess, dolgozd fel az olvasottakat!

4. Készíts jegyzetet, az alapján tanulj!

5. A régi jegyzeteidet is alkalmazd, a későbbiekben is vedd elő!

6. Rendszerezetten, átláthatóan tanulj! Ezzel gondolkodásod is tiszta lesz!

Ha többet szeretnél megtudni a témáról, olvasd a Karrierkódot, a hatékony tanulás, tanulási módszerek weboldalát!

Szabó Lili 7. a

Farsangi szokások, hiedelmek és babonák



A farsangi időszak vízkeresztől, vagyis január 6-ától hamvazószerdáig tart. Farsang idején általában sokat eszünk, iszunk és mulatozunk. Ilyenkor az emberek bálakat rendeznek, és a farsangi busójáráson is sokan részt vesznek. Ám hogy ehhez az időszakhoz is fűződnek babonák, hiedelmek, azt kevesen tudják. Most néhány szokást, hiedelmet sorolok fel nektek.

1. Farsangfarka

A farsang utolsó szombatjától húshagyókedd éjfélig tartó időszakot nevezzük farsangfarkának. A hét hátralévő részét csónkahétnek hívjuk. A farsang utolsó csütörtöke a hamvazószerda utáni kövér- vagy torkos csütörtök, mert ezen a napon fogyasztjuk el a farsangi maradékot, ráadásul külön finomságokat is készítenek annak reményében, hogy az évben bőséges lesz a termés. A jellegzetes farsangi fánkot azért esszük, hogy a vihar ne rongálja meg a háztetőt. A néphiedelem szerint aki újévkor és farsangkor disznóhúst fogyaszt, annak jelentősen javulni fog az anyagi helyzete.

2. Elűzni a gonoszt

A farsangot az ördög ünnepének is tartották, ezért a sok dorbézolásnak, a lármás és táncos mulatozásnak az ősi gonosz elűzése volt az eredeti célja. A népszokások természetesen vidékenként eltérőek. Ha a parasztasszonyok tánc közben magasra ugranak, a kenderük is magasra nő. A legények a farsangvégi tuskóhúzással azokat a lányokat csúfolják ki, akik még nem mentek férjhez. Ha a hajadon lány azt szeretné, hogy farsangkor sok hódolója legyen, az adventi időszakban a hajnali misére hívó harang köteléből kell levágnia három kis darabot, melyet bele kell fonni a hajába, és akkor majd rátalál az igaz szerelem. A farsang végén elégetik a telet jelképező rongybábut, ezzel üzve el a telet, illetve köszöntve a tavasz érkezését.

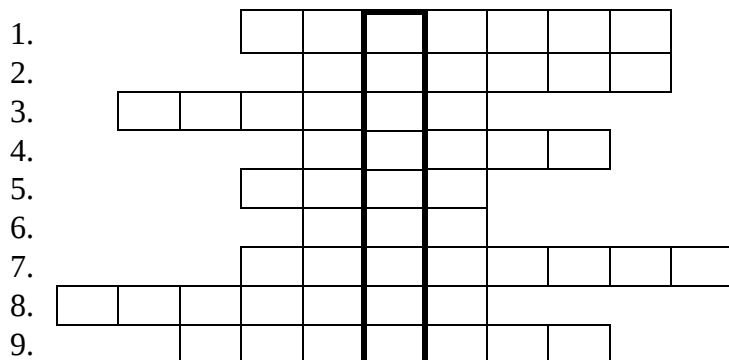
3. Állatok bőrébe bújva

A farsanghoz számos népszokás fűződik, és mindegyikben felfedezhető a tavaszvárás, illetve a télűzés ősi emléke. Régen a faluban élő fiatalemberek álruhába, álarcba vagy állatot utánozó maskarába öltöztek. A nők férfi-, a férfiak női jelmezbe bújtak, ezen kívül gyakran öltöztek boszorkánynak, mesebeli lénynek és kéményseprőnek is. Néhányan befestették az arcukat korommal, piros paprikával, liszttel vagy lekvárral, tollpihéket ragasztottak az arcukra, hogy még ijesztőbbnek tűnjenek. Gyakran tökből készült álarcot is magukra öltöttek, hogy ne lehessen felismerni őket. A városi ember számára a farsangi időszak általában a bálozásról, az estélyekről és a szórakozásról szólt.



Szabó Zsófia 5. b

Töprengő



1. Idén 28 napos.
2. Ebben az évben április első napjára eső ünnep.
3. A telet követő évszak.
4. Február a tél utolsó ...-ja.
5. Az az időszak, amikor nem eszünk húst.
6. Ismert magyar gyermekdal: Maszka.....
7. Március a tavasz ...
8. Téli növény, februárban nyílik.
9. Jelmezes mulatság.



Szabó Lili 7. a

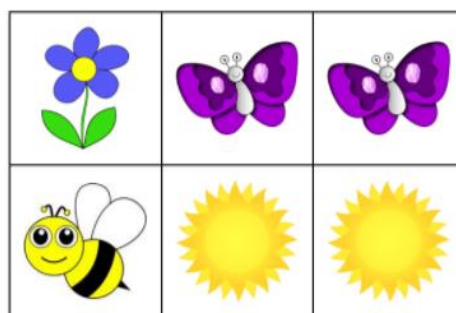
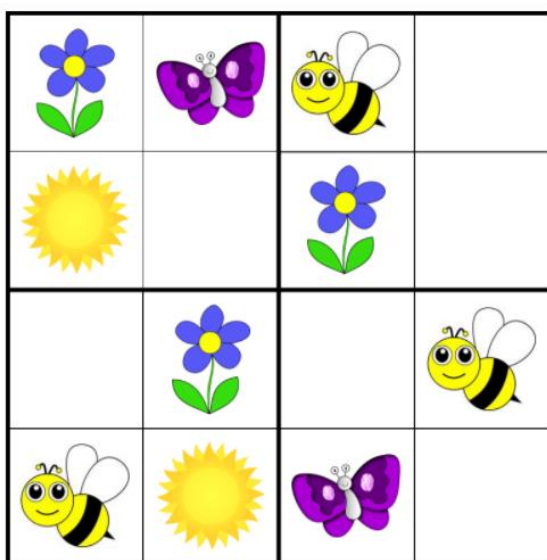
Megfejtés a 18. oldalon

Sudoku kicsiknek

Vágd ki a sudoku-tábla melletti képeket, és a kivágott kártyákat helyezd el a sudoku-táblán úgy, hogy minden sorban és oszlopban csak egyszer szerepelhet minden kép, és a vastag vonallal feldarabolt területeken is csak egyszer szerepelhet minden ábra.

Ha további feladatokat szeretnél megoldani, keresd fel a www.zoldmatek.hu honlapot!

Koós Zsuzsanna 5. a



Koós Zsuzsanna 5. a

Kell-e, ami kötelező?

A kötelező olvasmányokkal kapcsolatban összesen 73 felsős tanuló véleményét kértem ki. Négy kérdésre kellett a gyerekeknek válaszolniuk, egy-egy kérdésre több választ is írhattak. Nézzük az eredményt!

1. kérdés: Kell-e a kötelező olvasmány? Miért?

A válasz: 30 igen, 43 nem. Az ötödikesek 55 %-a, a hatodikosok 71 %-a, a hetedikesek 11 %-a, a nyolcadikosok 33 %-a mondta azt, hogy kell a kötelező olvasmány.



Indokok az igenre:	Indokok a nemre:
- fejlesztí az olvasási képességünket 17 - új dolgokkal ismerttet meg 8 - fejlesztí a szókincsünket 8 - izgalmasak, unaloműzők 3 - fejlesztí a képzeletünket 1 - fejlesztí a helyesírásunkat 1 - fejlesztí a szövegértésünket 1 - az embereknek szükségük van olvasásra 1	- a tanulók nagy része nem olvassa el 14 - a nyár azért van, hogy pihenjünk 13 - sok időt vesz el az olvasásuk 5 - mire feldolgozzuk, nem emlékszünk rá 2 - a gyerekek nagy része nem szeret olvasni 2 - mindenkinek más az érdeklődési köre 2 - csak az iskolai terheket növeli 2 - nem érdekesek 2 - nem vesszük hasznát az életben 1 - ezeket a regényeket az íróik sem gyerekeknek szánták 1

2. kérdés: Szerinted melyik írótól vagy milyen témában kellene kötelező olvasmányt feladni?

- izgalmasabb könyveket, kalandregényeket 12
- igaz történeteket, amik az életről szólnak 6
- Leiner Laura műveit (Szent Johanna gimn) 7
- ami fiúknak és lányoknak is jó, nem csak a fiúknak 7
- rövid regényeket 6
- modernebb könyveket 4
- a korosztályunknak szóló regényeket, ifjúsági regényeket 4
- Harry Potterhez hasonló varázslós könyveket 3
- természettudományi (pl. állatos) könyveket 3
- iskolai életről szóló regényeket 3
- mesésebb regényeket 2
- külföldi szerzők műveit 2
- vidámabb könyveket 2
- történelmi könyveket (pl. Gárdonyi Gézáról) 2
- Nógrádi Gábor könyveit 2
- ami fejlesztí a tudásunkat 1
- gyermekkönyveket, pl. Móra Ferenc regényeit vagy A kis herceget 1
- Stan Lee írásait 1
- E. L. James Dashner: Az útvesztő-trilógiát 1
- Petőfi Sándor műveket 1
- A Gyűrűk Urát 1
- Stephen King regényeit 1
- túlélős regényeket, pl.: Stalker 1
- nem régi nyelvezetűeket 1
- jó az, amit most olvasunk 1



Kell-e, ami kötelező?

3. kérdés: Szerinted miért vannak a kötelező olvasmányok? (Több választ is írhattak.)

- gyakoroljuk az olvasást 25
- okosodjunk, műveltebbek legyünk 19
- fejlődjön a szókincsünk 6
- ne unatkozzunk nyáron 4
- megismerjük a múltat 4
- rászoktasson az olvasásra 3
- leterheljenek minket, kevesebb legyen a szabadidőnk 3
- legyen jegyünk irodalomból, legyen mit számon kérni 2
- fejlődjön az értelmező képességünk 1
- fejlődjön a képzelőerőnk 1
- elérjük a minimumszintet 1
- anyagilag leterheljék a szülőket 1
- amikor a tananyagban ide érünk, tudjuk, miről van szó 1
- megismerjük a híres írókat 1
- legyen mivel bosszantani minket 1
- fejlődjön az íráskészségünk 1
- hasznosan töltsük el az időt 1



4. kérdés: Melyik volt eddig számodra a legrokonoszevesebb kötelező olvasmány? (Több választ is írhattak.)



- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk 29
- Milne: Micimackó 22
- Fekete István: Tüskevár 16
- Móra Ferenc: Kincskereső kisködmön 8
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok 5
- Tamási Áron: Ábel a rengetegben 4
- Petőfi Sándor: János vitéz 2
- Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig 2
- Jókai Mór: A köszívű ember fiai 1
- Kastner: A két Lotti 1
- Saint-Exupéry: A kis herceg 1
- Defoe: Robinson Crusoe 1
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője 1

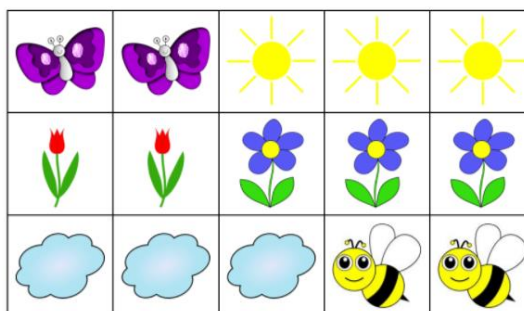
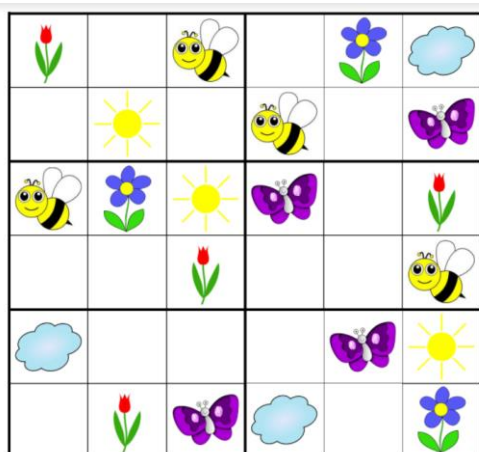
Papp Judit tanár néni összesítése

Sudoku nagyoknak

Vágd ki a sudoku-tábla melletti képeket, és a kivágott kártyákat helyezd el a sudoku-táblán úgy, hogy minden sorban és oszlopban csak egyszer szerepelhet minden kép, és a vastag vonallal feldarabolt területeken is csak egyszer szerepelhet minden ábra.

Ha további feladatokat szeretnél megoldani, keresd fel a www.zoldmatek.hu honlapot!

Koós Zsuzsanna 5. a



Koós Zsuzsanna 5. a



Két ember beszélget:

- Képzeld, Józsikám, meglett a jogsim!
- Kajakra?
- Nem, autóra!

Nyuszika megy az erdő szélén és ... leesik.

Becsaptam egy ajtót. Azt mondtam neki, hogy nyitva van!

Brit tudósok bebizonyították, hogy 10-6 ember az 4.

- Milyen fejedőt viselnek az újszülöttek?
- ???
- Cumi süveget.

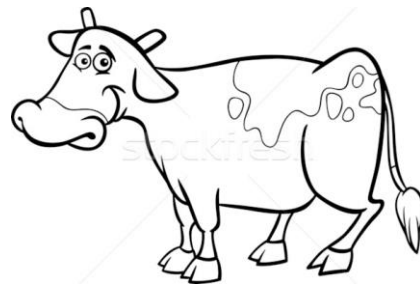
- Hogy hívják a kakukk drogját?
- ???
- Kakukkfű.

- Ki hord a hátán festményeket?
- ???
- A képviselő.

- Hogy hívják a csíkos tehenet?
- ???
- Tigriska!

- Anya, nézhetem a tévét?
- Igen, fiam, csak ne kapcsold be!

- Miért zsíros a tej?
- ???
- Hogy ne nyikorogjon a tehén a fejés közben.



Gyűjtötte: Nyilas Gréta 6. c

A rejtvény megfejtése: busójárás, 1. február, 2. húsvét, 3. tavasz, 4. böjt, 5. bál, 6. ébredése, 8. hóvirág, 9. farsang

Kiadja: Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Felelős kiadó: Pappné Székely Éva intézményvezető

Felelős szerkesztő: Papp Judit

Olvasószerkesztő: Papp Márta

Szerkesztők: az iskolaújság szakkör tagjai