

TARKABARKA

A SÁRI GUSZTÁV ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA
DIÁKÚJSÁGJA

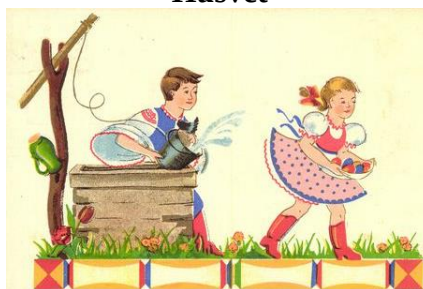
XXXV. évfolyam 4. szám

2020. március-április

A tartalomból:

- * **A március 15-i műsor**
- * **Februári, márciusi programjaink**
- * **Farsang az alsóban és a felsőben**
- * **Új tanárunk: Varga Anita Piroska**
- * **Digitális tanrend-felnőtt szemmel**
- * **Digitális tanrend-diákszemmel**
- * **Legek a történelemből**
- * **Az elektronikus levelezés illemtana 1**
- * **Versenyeredményeink**
- * **A 2019-es év szava**

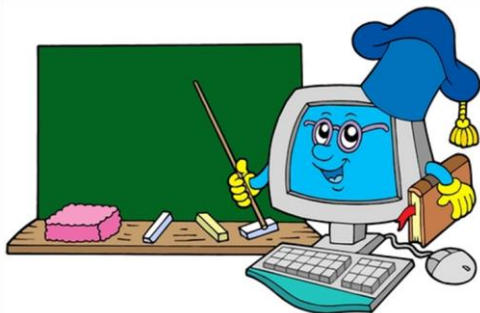
Húsvét



Ebben az évben április 12-13-ra esik a kereszténység legnagyobb ünnepe, a húsvét. Jézus Krisztus a pénteki keresztre feszítése után vasárnap feltámadt, feltámadása a halál felett aratott győzelem jelképe. Idén a megszokott húsvéti kellékek közül néhányról le kell mondanunk, de lakásunk ünnepi díszítésével, egy kis lelki ráhangolódással nem kell teljesen nélkülöznünk a megszokott ünnepi hangulatot. Örüljünk a természet éledésének, a tavaszi virágoknak, a madarak csicsérgésének.

Digitális tanrend

Március 16-tól az ország összes iskolájában a koronavírus-járvány miatt szünetel a hagyományos értelemben vett oktatás, és megkezdődött a digitális távoktatás. Ez nagy kihívás elé állítja a szülőket, a gyerekeket és a pedagógusokat. Egy olyan helyzetben, amikor a pedagógusoknak nincsen lehetőségük közvetlen, személyes kapcsolatot tartani fenn a tanítványaikkal, nagyobb teher és felelősség nehezedik a szülőkre is, és a gyerekektől is nagyobb önállóságot igényel ez a helyzet. Annyi bizonyos, hogy a digitális kompetenciái mindenkinek fejlődni fognak a ránk váró hetek, hónapok alatt. A diákok véleménye a digitális munkarendről a 14-15. oldalon olvasható.



Események, ünnepségek

1848. március 15.

„Adjunk csendet néhány percre,
ünnepnapon halott hősekért!”

Ezzel az idézettel szeretném indítani megemlékezésemet és gondolataimat a március 15-ei ünnepi műsorral kapcsolatban. Egy osztályfőnöknek mindig nagy kihívás, ha városi ünnepség előadására kap felkérést. Ebben az évben a 6. b és 6. c osztály közösen készült. A

forгатókönyv összeállításában természetesen segítségünkre van az internet, de saját személyiségünket, az ünnephez kapcsolódó érzéseinket nem tudjuk „letagadni”, így válnak az előadások egyedivé. A megemlékezésben érzéseket szerettünk volna közvetíteni: a félelmet, a bizonytalanságot, a kételkedést, a tettekre készséget, a lelkesedést, az együttérzést, a hazaszeretetet. Ezek kifejezésére Petőfi Sándor: *Magyar vagyok, Előszó, Csatában, Meddig alszol még hazám?*; Juhász Gyula: *Madách kardal*; Reményik Sándor: *Eredj, ha tudsz!, Három szín, Az óriás*; Weöres Sándor: *Építők* című verseit használtuk fel. A hangulat fokozása érdekében filmzenék

alájátszásával, lánytánccal és a csatajelenet megelevenítésével tettük egyedivé műsorunkat. Kihasználtuk a fellépő gyerekek csodálatos hangját, így Zagyva Fanni, Borbély Réka és Szentjóni Péter szólót énekelt. Az előadáson elhangzott dalok a következők voltak: Kormorán együttes: *A költő visszatér, Egy csepp emberség; Magyarország, az én hazám*. A műsor mottója Peti dalának egyik kulcsmondata volt, mely az első pillanattól megkívánta a „közönség” ráhangolódását az elcsendesedésre és az emlékezésre.

A szerepek kiosztása nem okozott nehézséget. Már az összeállítás pillanatában tudtuk, kit melyik vers vagy szöveg elmondására szeretnénk felkérni. Voltak olyan tanulóink, akik csak a mozgásos jelenetekben akartak részt venni. A próbák során azonban egyre lelkesebbekké váltak, mindenki szerepelni kívánt, így a színpadon folyamatos volt a tömeges jelenlét. Együtt akartuk azt, hogy jól sikerüljön a műsor, ezért mindent megtettek a gyerekek. Ezúton is szeretnénk megköszönni nekik azt a fegyelmezettséget, amelyet minden próba során tanúsítottak.



1848. március 15.

Sajnos a két és fél hónapos munka nem hozta meg a diákoknak azt az élményt, amelyet a tanulók, pedagógusok, szülők és a városi ünneplő közönség tapsa jelent elismerésként. A koronavírus oly módon kezdte már ekkor fölforgatni mindennapi életünket, hogy ebben az évben nem ünnepelhettünk együtt, egy térben. Nagyon sajnálom, hogy nem



láthattuk az arcukon azt a boldog, felemelő és megelégedett mosolyt. Nemcsak mi, felkészítő pedagógusok, hanem ők is szomorúan élték ezt meg.

Köszönetet mondunk Lesi Györgyné tanár néninek és Zsom Melinda énektanárnak a dalok megtanulásában való közreműködésért. A díszlet alapját a LAKAT Színpad, a műsorban előadott táncok kellékeit Sári Melinda biztosította számunkra. Köszönetet mondunk a Mácsai Sándor Művelődési Ház vezetőjének a próbák helyszínének biztosításáért, a

dekorációs kellékek anyagi háttérének előteremtéséért. Hálával tartozunk a szülői munkaközösség segítő tagjainak a színpadi díszítés elkészítéséért. Szeretnénk megköszönni a hang- és fénytechnika biztosítását, a színpadi dekoráció rögzítését Nyilas Csabának, Sári Gábornak és Gara Ákosnak.

Székelyné Molnár Anikó

6. b osztály osztályfőnöke

A forradalom kitörésének 172. évfordulóján

- Milyen nehézségek merültek fel a próbák során?

- Az ünnepi műsorral kapcsolatosan a legnagyobb nehézség, a próbák összehangolása volt. Két pedagógus, két osztály és a technikai megvalósítást segítő szakemberek délutáni programját kellett összehangolni. Minden igyekezetünk ellenére szinte nem volt olyan próba, amelyen mindenki részt tudott volna venni (betegségek, tanulmányi versenyek, egyéb délutáni elfoglaltság miatt). Egy másik megoldandó probléma volt a szükséges ruhák, eszközök beszerzése.



Események, ünnepségek

Március 15-i ünnepi műsor

Szerencsére a szülők, a kabai néptáncosok, a LAKAT Színpad segítségével szépen lassan mindenkinek meglett a fellépő ruhája.

- Milyen nehézségei lehetnek egy olyan műsor megvalósításának, amely egyaránt szól a kicsi és nagy gyerekeknek, felnőtteknek?

- Minden magyar ember (kicsi és nagy) ismeri egyik legjelentősebb nemzeti ünnepünket, de valóban, az ismereteik- már csak életkoruk révén is - nagyon eltérőek. Fontosnak tartottuk, hogy kiemeljük az 1848/49-es forradalom és szabadságharc jelentősebb történelmi eseményeit,

személyeit, de ne csak a pusztá tényeket soroljuk fel, hanem a daloknak, verseknek, táncoknak, előadásmódnak köszönhetően egy hangulatot, érzést tudjunk közvetíteni a közönségnek, amit életkortól, előzetes történelmi tudástól függetlenül is át tudnak élni.

- Kik segítettek a díszletek elkészítésében?

- A díszletek elkészítésében a gyerekek, szülők, kollégák segítettek, de köszönet illeti a LAKAT Színpad tagjait is, akik rendelkezésünkre bocsátották a saját eszközeiket. Délutánonként feljöttek a gyerekek (vágtak, rajzoltak, ragasztottak stb.), nagyon lelkesek és tetterre készek voltak. A szülők is első kérésre elvégezték azokat a feladatokat, amiket kértünk tőlük. Hasznos segítséget nyújtottak azok a kollégák is, akik szabadidejüket feláldozva ajánlották fel segítségüket ragasztástól a varrásig.

- Mennyire kihívás egy ilyen nagyszabású műsor összeállítása egy nem magyar szakos pedagógusnak?

- Szerencsére nem egyedül

kellett szembenézni a feladattal. Székelyné Molnár Anikó már több hasonló volumenű műsort rendezett, így az ő tapasztalatára, kreativitására bátran hagyatkozhattam. Nagyon sok idő és munka egy ilyen műsor összeállítása, levezénylése. Rengeteg áldozatot követel diáktól, pedagógustól egyaránt, de amikor az ember látja, hogy a munka meg hozza a gyümölcsét, a gyerekek büszkén, magabiztosan állnak a színpadon - tudván, hogy értéket teremtettek, - akkor azt gondolom, igen, ez megérte a sok erőfeszítést. Én is sokat tanultam arról, hogy milyen sok apró részletből tevődik össze egy ilyen műsor.

- Hogy éltétek meg azt, hogy elmaradt a tényleges előadás?

- Természetesen megértettük azt, hogy a közösség érdekében néha olyan áldozatokat kell hozni, ami fáj, de azért nagy csalódás volt számunkra a hír. A rengeteg munka, amit ráfordított pedagógus és gyerek, nem teljesedhetett ki. Én leginkább a diákjaimat sajnálom, akik nem élhették át nagy közönség előtt azt az elismerést, a tapsot, a gratulációkat, amiket megérdemelték volna. Öröm az ürömben, hogy legalább a főpróba alkalmából a szülők, az iskola vezetősége, a kollégák egy része élőben, illetve az iskola tanulói felvételtől az iskolában, a városi tévé felvételeinek köszönhetően pedig a település többi lakója is megnézhetette az ünnepi műsort.

(A műsorról készült felvétel ezen a linken érhető el: http://www.forrastv.hu/forrastv/?page_id=41)

A kérdéseinket megválaszolta: Fazekas Béla, a 6. cések osztályfőnöke



Események, ünnepségek

Február 15-én, szombaton másodjára került sor a Jégbontó bálra a település tornacsarnokában. Az esemény nemes célkitűzése az volt, hogy a tombolák értékesítéséből befolyt összegből segítse a városunk különböző alapítványait és közösségeit. Így a Sári Gusztáv Általános Iskoláért Alapítvány százezer forinttal gyarapodott. Köszönjük a nemes támogatást mindenkinek.



Március 2-6. között a Pénz7 elnevezésű tematikus témahét keretein belül tanítási órákon és délutáni foglalkozásokon, versenyeken bővíthették pénzügyi ismereteiket a gyerekek. 2015-ben csatlakozott először hazánk az Európa-szerte közel 30 országban egy időben zajló European Money Week kezdeményezéséhez, amelynek nálunk Pénz7 lett a neve. Legfőbb célja, hogy felhívja a diákok figyelmét a pénzügyi tudatosságra, fejlessze a pénzügyi kultúrájukat.

Március első két hetében, amikor még nem is sejtettük, hogy a következő héttől a koronavírus-járvány terjedése miatt a digitális tanrendre fogunk áttérni, néhány nem várt, de annál kellemesebb meglepetésben volt részünk.

Nőnap, ahogy eddig még nem volt: március 3-án alkalmazotti gyűlésre volt hivatalos az iskola minden dolgozója a Kultúriskola tornatermébe. A szomorú, esős keddi napon hamar felvidultunk, mikor megpillantottuk a süteményekkel és üdítőkkel megrakott asztalokat. A meglepetésünk még nagyobb lett, mikor megtudtuk, hogy a vezetőség kedves ötletének köszönhetően zenés-táncos nőnap-i műsorral szereztek örömet nekünk a fellépő művészek. Köszönjük a nem mindennapi figyelmességet!



Gyányi István és a táncosok

Március 9-én a Hodosi pizzéria minden osztálynak több finom tortát ajándékozott, melyeket a gyerekek jóízűen fogyasztottak el. Ezúton is köszönjük.

belül a Derecskei Gyümölcsös kóstoltatást tartott iskolánkban az 1-6. évfolyamos tanulók részére. A gyerekek jégsalátát, körtét, paradicsomot és paprikát ízlelhettek. A kora tavaszi napon jólesett a sok frissítő finomság. Ezt is köszönjük szépen.

Március 10-én az iskolagyümölcsös program keretén



Farsang az alsóban



1. a osztály



2. a osztály



2. b osztály



1-2. évfolyam



3. a osztály



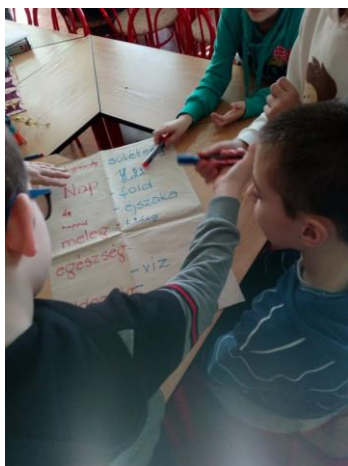
4. b osztály

Farsang az alsóban

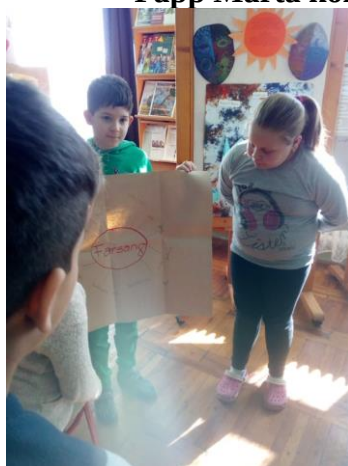
Farsang projekt a 4. a osztályban

Február utolsó hetében - „farsang farkán”- projekt keretében ismerkedtünk a 4. a osztály tanulóival a farsangi hagyományokkal, népszokásokkal. A hét minden napján sor került valamilyen könyvtári foglalkozásra, ahol a gyerekek csoportokban szereztek információt az ünnepköréről. Játékos feladatok során megismerkedtünk a farsang eredetével, a hozzákapcsolódó népszokásokkal, farsangi és böjti ételekkel. Készültek étlapok, maszkok, melyen a farsang és az azt követő húsvétváró időszak jelképeit ábrázoltuk. Játsoztunk a kakasütés hagyományára emlékeztető népi játékot, Konc király és Cibere vajda vetélkedését pedig kötélhúzással tettük élményszerűvé. Az ének órákon farsangi dalokat tanultak Lilla nénivel. Dramatikus játék szereplőiként élhették át a gyerekek a dőrejárás és az álesküvő szokását. Voltak adománykérőink, házigazdák, koszorúslányok, menyasszony, vőlegény, vőfély, s még egy papunk is, aki összeadta a jegyespárt. A szerepeket önként vállalták a gyerekek, jelmezeiket a család és osztályfőnökük, Anett néni segítségével gyűjtöttük össze. A projekt utolsó napján bejártuk az iskola épületét. Az adománygyűjtés szokását felelevenítve bebocsátást kértünk a 3-4. évfolyam osztályaiba, illetve egy-két felső tagozatos osztályba is. Hangos énekszóval, jókedvű lakodalmas játékkal próbáltuk elűzni a telet, mely ezen a napon épp visszatért nagy hópusztolással. Ez azonban nem szegte kedvünket, önfeledten, vígan jártuk a táncot. A gyerekek szüleik és nevelőik jóvoltából kóstolhattak farsangi és böjti étkeket. A hagyományörző farsangot aztán a tanteremben követte a jelmezes mulatozás, melyen kedvenceik zenéire rendeztek spontán előadói és táncversenyt! Jó volt látni, hogyan erősítette a hét folyamán a közös tevékenység, az együtt átélt élmények az osztálytársak közötti kapcsolatokat. S reméljük, képzeletbeli tarisznyájukban magukkal viszik az érzéseket, hangulatokat, tapasztalatokat, melyeket megélték ebben a projektben!

Papp Márta könyvtáros



Együtt könnyebb



Ötletbörze



Elkészültek a maszkok



Álesküvő

Farsang a felsőben

Farsang 2020

2020. március 6-án egy jó hangulatú délután keretében került megrendezésre a felsős farsang.

Különbéféle színes és izgalmas műsorokat láthattunk, melyekre hetekig lelkesen készültek a gyerekek.

Az osztályok és az egyéni fellépők műsorainak, felvonulásainak megtekintése után a zsűri visszavonult.

Az eredményhirdetés előtt tombolasorsolás volt. A diákok és a hozzátartozóik is izgatottan várták a sokféle nyereményt. A zsűri hosszú gondolkodás után visszatért az eredményekkel:

1. helyezés: 5. b osztály (görög istenek)
2. helyezés: 8. a osztály (televíziós paródiák)
3. helyezés: 5. a osztály (táncos műsor)

Gratulálunk mindenkinek!

A jelmezeselek bemutatkozását és az eredményhirdetést diszkó követte (ebben az évben utoljára), mely izgalmas zárása lett a napunknak a nagyszerű zenéekkel és a hangulatos fényekkel. Nagyon jól éreztük magunkat. **Turóci Viktória 8. c osztály**

Farsangoltunk!

Iskolánkban 2020. március 6-án került sor a felsős farsangi rendezvényünk megtartására. A program 16.00 órakor kezdődött, egy jó hangulatú délutánt töltöttünk együtt, gyerekek, szülők és mi, pedagógusok is.



Elsőként az osztályok adták elő színvonalas, szórakoztató műsoraikat, melyekre rengeteget készültek. Fellépett az 5. a, az 5. b, a 7. b, a 7. c, valamint a 8. a osztály. Örömmel figyeltük a gyerekeket, akik hatalmas mosollyal az arcukon adták elő jobbnál jobb produkcióikat. Az osztályok műsorait követték az egyéni fellépők. Sajnos elég kevesen vállalkoztak idén egyéni beöltöztetésre, fellépésre. Összesen 6 tanulónk mérettette meg magát. Őket igazán kreatív, látványos jelmezekben, izgalmas fellépéssel láthattuk. Egyénileg fellépő tanulóink: Furkó Liliána és Szarvas Adrienn 6. a osztály, Apponyi Csenge és Szekeres Loretta 6. a osztály, Szabó Hajnal Csillag 7. a osztály, Váradi Valéria 8. a osztály.

Nehéz feladat hárult a bírákra. Zsűrünkben Pappné Székely Éva intézményegység-vezető és Bagi Márta intézményvezető-helyettes, a Sári Gusztáv Iskoláért Alapítvány képviselőjében Váradiné Szennyes Valéria, és Szabó Izabella, a szülői munkaközösség vezetője foglaltak helyet.

Farsang a felsőben

A döntéshozatal alatt tombolasorsolást tartottunk, ahol rengeteg izgalmas játék és finom torta talált gazdára. A gyerekek hozzátartozóikkal együtt nagy izgalommal várták, hogy Fortuna, a szerencse istennője rájuk mosolyogjon.

Az izgalommal teli tombolasorsolást követően kihirdetésre kerültek a farsangi versengés győztesei. A farsangi kupát, valamint az első helyet az 5. b osztály nyerte el *Görög istenek*

című produkciójával, második helyezett lett a 8. osztály televíziós paródiája, harmadik helyezést ért el az 5. a osztály a „*Dzsigolók a paradicsomban*” című műsorával.

A Farsangi Vándorkupa új hagyományunk része, mindig az előző nyertes osztály képviselői adják tovább. Az előző évben nyert osztály Dombi Zoltánné Nellike néni 8. a osztálya volt. Ők adták át az előbb említett kupát az 5. b osztálynak, mely Nellike néni jelenlegi osztálya. Egyéni fellépők közül első helyen Furkó Liliána és Szarvas Adrienn 6. a osztályos tanulók végeztek, második helyezett Szabó Hajnal Csillag 7. a osztályos tanuló lett, a harmadik helyezett pedig Apponyi Csenge és Szekeres Loretta 6. a osztályosok lettek. A közönségdíjat Furkó Liliána és Szarvas Adrienn nyerték el.

A farsang megrendezésében a DÖK vezetőinek, valamint az iskola más tanulóinak is nagy szerepe volt, akiknek ezúton is köszönöm munkájukat! ☺ Segítségükkel sikerült a rendezvényünk színvonalas lebonyolítása, melyet sulidiszkóval zártunk. A zenét Szentjóni Péter 6. c osztályos tanuló és Nagy Balázs korábbi diákunk

szolgáltatta. Műsorukra nagyon szorgalmasan, lelkesen készültek, ami meg is látszott munkájukon. Mindenki nagyon jól érezte magát ezen a hangulatos délutánon.

Kiss Éva pedagógus



Bemutatjuk új tanárunkat

Varga Anita Piroska rajztanár

Március 4. óta tanít iskolánkban rajzot az 5-8. évfolyamon Varga Anita Piroska. Őt is megkértük, hogy válaszolja meg a suliujság szokásos, új tanárainkhoz intézett kérdéseit, kiegészítve a különleges helyzet (digitális tanítási rend) által okozott aktualitásokkal.

- *Mi volt a gyerekkori álma tanár néninek? Mi szeretett volna lenni?*

- Óvodás koromban háttértáncos szerettem volna lenni, de már általános iskolában, hetedikes korom óta rajztanár.

- *Miért lett tanár?*

- Azért, mert örömmel tölt el, hogyha átadhatom másoknak a festés és rajzolás fortélyait és szeretetét. Valamint szeretek gyerekekkel, emberekkel foglalkozni, beszélgetni.

- *Milyen szakon és hol tetszett tanulni?*

- A Kós Károly Művészeti Szakközépiskolában végeztem elektronikus grafikus szakon, majd a Nyíregyházi Egyetem képi ábrázolás szakán államvizsgáztam, mellette magyar minorszakom van. A képi ábrázolás szakon belül festészetre specializálódtam.

- *Hol dolgozott eddig, hol él Anita néni?*

- Hajdúszoboszlón élek. Dolgoztam hennafestőként, babafotó-retusálóként és bolti eladóként is. Jelenleg egy élményfestő stúdióban is dolgozom, festészettanárként.

- *Ki a példaképe tanár néninek? Miért?*

- Szüleim, példás szorgalmukért, becsületességükért és összetartó erejükért.

- *Mi a kedvenc zenei műfaja és ki a kedvenc előadója/együttese Anita néninek?*

- Sokféle zenei műfajt és több előadót/együttest is szeretek, de ha választanom kellene, akkor a pop a kedvenc zenei műfajom, és Beyoncé a kedvenc előadóm.

- *Mi a kedvenc könyve tanár néninek?*

- Ez sűrűn változik, általában az, amit utoljára olvastam. Pillanatnyilag Duncan Shelleytől *Amer első halála* című könyve.

- *Meséljen a családjáról!*

- Édesapám szakmája villanyszerelő és géplakatos, egy hajdúszoboszlói hotelben karbantartó. Édesanyám eredeti szakmája női szabó (varrónő), sokáig egy általános iskolában dolgozott konyhai kisegítőként, nemrég lett nyugdíjas. Bátyám szakmája villanyszerelő, majd egy londoni egyetemen végzett szoftverfejlesztő informatikus szakon, ő Londonban él.

- *Milyen superképességet választana tanár néni, ha lenne rá mód?*

- Gyógyító erőt, így magamat és másokat is meg tudnék gyógyítani mindenféle betegségtől.

- *Van-e valamilyen állata Anita néninek?*

- Van egy tacsó kutyám és egy cicám.

- *Mi az álma? Mi az, amit el szeretne érni az életben tanár néni?*

- Iskolai tanításom mellett rajzszakköröket szeretnék tartani akár gyerekeknek, akár felnőtteknek, vagy saját élményfestő stúdiót létrehozni. Esetleg saját vállalkozást létrehozni, ahol rajz-, festmény-, faldekorációs megrendeléseket vállallok.



Bemutatjuk új tanárunkat

- Ha valamit megváltoztathatna az életében, mi lenne az?
 - Hamarabb elkezdtem volna magasabb szinten angol nyelvet tanulni, valamint mindig is érdekelt a zongorázás, esetleg az ének szak elvégzése.
 - Milyen hobbjá van tanár néninek?
 - A festés, rajzolás a hobbi is, régebben 14 évig néptáncoltam, kis ideig a légtornászatot is kipróbáltam, amit majd folytatni szeretnék.
 - A 2 heti tanítás után át kellett térni egy egészen másfajta oktatási módszerre. Mennyire okozott ez nehézséget?
 - Eléggé, ugyanis egy osztályban van, hogy egyszerre többféle rajzot készítenek a gyerekek, attól függően, ki milyen gyorsan rajzol, így mindig több feladatot felsorolok a gyerekeknek. Valamint mivel sajnos nincs művészettörténet-tankönyvük, így be kell gépelnem és összegyűjtenem az anyagot, amit továbbíthatok nekik. Igyekszem tölem telhetően a lehető legjobban megoldani a helyzetet.
 - Hogyan lehet egy készségtantárgyat digitálisan, távoktatással tanítani?
- Véleményem szerint kivitelezhető. Házi feladatokat adok fel a tanmenetnek megfelelően (plakátrajzolás, meghívókészítés). Pontosan leírom, hogy milyen anyagra, milyen eszközzel lehet dolgozni, majd utána adok pár ötletet is, de kifejezetten értékelem a saját, kreatív ötleteket. Ha otthon elakadnának rajzolás közben, nyugodtan írhatnak nekem üzenetet az elektronikus naplón belül, ahol szívesen segítek. Ha vége lesz ennek a digitális oktatásnak, együtt átnézzük és megbeszéljük a rajzokat és a művészettörténet-anyagot is. Köszönöm szépen a kérdéseket! ☺
- Mi is köszönjük a válaszokat, és jó munkát kívánunk!

Digitális tanrend-felnőtt szemmel

Elmélkedések a laptop alól

A hatodikos angolkönyvben, amikor a jövő időt tanuljuk, az egyik feladatban megjósoljuk, hogy vajon milyen lesz az iskola 20 év múlva. Ilyenkor sziporkáznak az ötletek: nem kell majd iskolába járni, hanem otthonról tanulunk! A tanárok Skype-on fogják tartani az órákat! Online fogunk dolgozatot írni! Nos, ki gondolta volna, hogy ilyen hamar eljön ez a távolinak vélt jövő...

Bizony, egyik percről a másikra változott meg az életünk, amikor kiderült: nem mehetünk iskolába, itthonról tanulunk, tanítunk. Még ti is, gyerekek, kicsit tanácstalanul nézhettetek egymásra az online térben: ennek most örüljünk vagy ne?

Azóta eltelt két hét, és kezdünk beleszokni a digitális munkarendbe. Délelőtt elvégzitek a reggel kiadott feladataitokat, és mi, a tanáraitok telefonpityegés közepette igazgatjuk saját csemetéink tanulását, kavarjuk a levest, rakjuk be a mosást. Egész nap záporoznak a kisebb-nagyobb gonddal elkészített munkáitok, így aztán lassan ránc nő a laptop és a mobiltelefon. Biztos nem is gondoljátok, hogy

szeretettel gondolunk rátok, ahogy megjelenik a képernyőn az arcotok a messenger-üzenetekben, és örömmel biggyesztünk egy-két smiley-t és dicsérő szót válaszképpen. Bizony, hiányzik a zsvaj, a megszokott iskolai forgatag, legfőképpen Ti.

Az angolok azt mondják, hogy minden felhőnek ezüstös a szegélye. Ez azt jelenti, hogy minden rosszban van valami jó, ami reménységet ad, és hálával tölti el a szívünket. Hát nem óriási szerencse, hogy épp bontakozik a tavasz, és saját kertünkben élvezhetjük az első meleg napsugarat? Képzeljétek el ezt a helyzetet, mondjuk novemberben...

Úgyhogy örüljétek csak bátran, hogy kert vesz körül, család, testvérek, házi kedvencek. Vajon mindenkinek ilyen szerencséje van ebben a bezártságban? Te hogyan mesélsz majd az óvodás kistesódnak, gyermekednek ezekről a hetekről, amikor a tavasz otthon talált mindenkit a világon?

Somogyiné Bálint Nóra pedagógus

A digitális oktatás beindulásának tapasztalatai szülőként

Az első napon, március 16-án, amikor elkezdődött a digitális oktatás, még nagy várakozás volt bennem szülőként, hogy hogyan fogjuk ezt kivitelezni itthon. Azonnal beállítottunk az ötödik osztályos lányunknak egy laptopot (mert megtehattük), és ahová csoportba hívták a tanárai, ő is, és én is mint szülő csatlakoztunk. Ezzel párhuzamosan elkezdtek nézni a KRÉTA oldalát is.

A második osztályos kisfiamnak egy Facebook-csoportja működött, ide és az elektronikus naplóba kezdték el küldeni a tanító nénik az aznapi feladatokat.

A második naptól beindult az igazi tanítás. Én úgy látom, hogy az én gyerekeim hamar felvették a ritmust az új tanítási formával. Sára egyedül töltötte le a tanáraitól kapott feladatokat a laptopra, de előtte megtanítottuk tantárgyi mappákat létrehozni, hogy átlássa a kapott anyagrészeket.

Továbbra is párhuzamosan követtük az elektronikus naplót is. Megmondom őszintén, ha a gyermek a délelőtti folyamán kiszűri a kapott feladatait és elkezd tanulni, azután már zökkenőmentesen megy neki. A legnehezebb a határidők fejben tartása, így azt már jegyzeteli magának, de több pedagógus emlékezteti is a határidőkre, ha elfelejtette. Mi úgy látjuk, hogy érthető a tananyag, könnyen boldogul, sőt még szívesebben látja a tanítást. Segítőkések a pedagógusok.

A kisfiamnak segíteni kell, hogy mikor, melyik könyvből, mit kérnek a tanító nénik. Neki nehéz volt elképzelni, hogy mikor fogja és hogyan látni ezt a tanító néni. Hiányzik neki a közvetlen kapcsolat. A tanító nénik próbálják motiválni őket mindennap, vicces feladatokat is találnak ki.

Ha a család nem rendelkezne több lappal, akkor nehezebb lenne a tanulás, de úgy gondolom, így nincs probléma a feladatok elvégzésével. Akinek csak okostelefonja működik, - mint ahogy ez

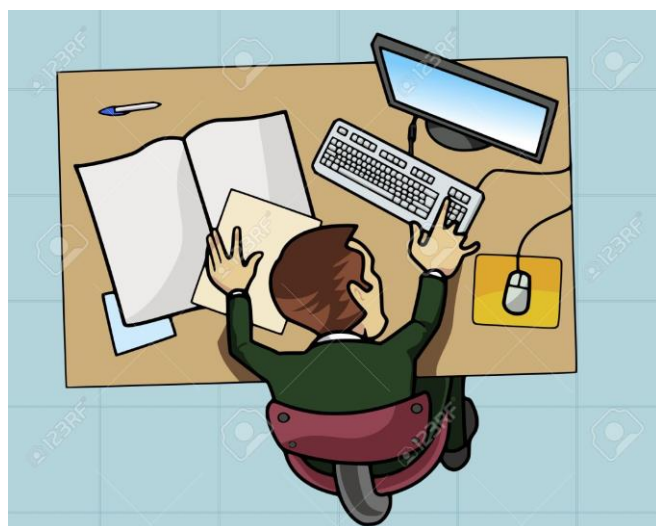
több emberrel való beszélgetésből kiderült, - az is tud boldogulni. Úgy látom, mind a pedagógusok, mind a gyermekek próbálnak megbirkózni a kialakult helyzettel, és mindenki helytáll.

Szoboszlai-Rác Edit pedagógus

A digitális oktatás szépségei és árnyoldalai

Március 16. nagy fordulópont lett minden tanuló és tanár életében. Sok iskoláskorú gyerek örömmel kiálthatott fel, örülhetett annak, hogy nem kell iskolába jönni most bizonytalan ideig. Viszont a tanítás nem ért véget. Otthon kell dolgoznunk tovább; gyerekeknek és tanároknak egyaránt.

Milyen is ez az új munkaforma? Először is azt mondhatom róla, hogy szokatlan. Soha nem volt még ilyen, nem volt róla semmilyen tapasztalatom. Persze másnak sem, így hátrányban sem voltam. Ebbe az új rendbe hirtelen, egyik napról a másikra csöppentem bele tanárként és szülőként egyaránt.



Először az új munkarendemet igyekeztem megszervezni: mikor mit és hogyan kell egyáltalán elvégezni. Mik a legjobb eszközök, módszerek. Most közel két hét elteltével már körvonalazódtak a feladatok, kezd kialakulni egy rendszer. Persze még most is felmerülnek új problémák, találok újabb eszközöket, módszereket a tudás átadására. De a közvetlen tanári magyarázatot semmi sem fogja pótolni. Ugyanúgy a gyerekeimnek is kialakítottuk a munkamenetet. A lányom (Ági) már középiskolás, tehát viszonylag jól elboldogul egyedül is, míg a fiam negyedik osztályosként több segítséget, magyarázatot vár el. A reggeli kezdés után mindig tartunk bizonyos időközönként szüneteket, hogy tudjanak pihenni. Ilyenkor olvasnak, gépeznek, játszanak, tévéznek, azaz pihennek. A pihenő után ebédig újabb tanulás következik nekik, majd ebéd után egy nagyobb pihenő és kint a szabadban egy kis időtöltés (ha engedi az idő). Ezután következik még a maradék feladatok elkészítése.



Ez már főleg csak a nagylánynak van, hiszen ő középiskolás, és több feladattal látják el. Este a fiam még az édesanyjával átnézi a feladatokat, elküldik a tanító néninek a beadandó dolgokat.

Másodszorban ez az „életforma” elég megterhelő nekem is, és a gyerekeknek is. Jóval több munkát igényel tőlünk. Legalábbis időben biztosan. Mióta elkezdődött a digitális távoktatás, azóta egész nap reggel 8.00 órától körülbelül 16.00-17.00 óráig a gép előtt ülök. Nézem a monitort, szerkesztem az elküldendő tananyagot, gyűjtöm a nekem elküldött képeket, válaszolok a felmerülő kérdésekre, tesztelem az új lehetőségeket, programokat, keresem a

tanári magyarázatokat helyettesítő videókat stb. De megterhelő a gyerekeim számára is. A lánynak videochatés órái is vannak, ahol percre pontosan ott kell lennie, a fiúnak pedig még este magyarázzuk az anyagot, mert én nem igazán érek rá a munka mellett. Persze azért a felmerülő nagy és gyors beavatkozást igénylő problémákat a munkám mellett is meg kell oldanom, hogy ők is boldogulhassanak. Sokszor alig ülök le, máris mehetek Ágihoz, mert nem működik a számítógép, nem tudja, hogy mit kell csinálni a Google Classroom programban. Miután megoldom és visszaülnék dolgozni, máris szól Jancsus, hogy nem találja meg például azt, hogy Fekete István hol is tanult, vagy mi is a konkrét feladat matematikából, mi ez, mi az. Közben pedig folyamatosan pityeg a gépem, kapom az üzeneteket a tanítványaimtól.

Harmadszorban kalandnak és kihívásnak tekintem az egészet. Ez egy megoldandó feladat, amit el kell végezni, és ez a lehető legjobb legyen. Ezért kutakodok a YouTube videóin, ismerkedem jelenleg a Zoom programmal, hogy én is megpróbálkozhassam majd a videochatés órával (remélem, hogy sikerülni fog), készítek kérdőívet a KRÉTA- programmal. Ez utóbbi még valamiért nem úgy működik, mint ahogyan szeretném, de meg fogom majd oldani a problémát, remélem.

S mi a véleményem az egészről? Legfőképpen jobban szeretnék inkább tanítani, konzervatív vagyok. Hiányzik a tantermem, a tábla, a projektor, a velem szemben ülő gyerekek. Könnyebb lenne a munka a régi, hagyományos módszerekkel. A gyerekeim közül is inkább a fiamnak tetszik ez a dolog. Ágó gyakran panaszkodik arról, hogy inkább menne a suliba, minthogy itthon kelljen tanulni. Bízunk abban, hogy hamarosan visszaáll a régi, megszokott rend.



Németh János pedagógus

A koronavírus-járványban bevezetett tantermen kívüli, digitális munkarend számtalan kérdést vet fel. Az új munkarendben a tanulóknak tilos az intézmények oktatási célú látogatása, a tananyagot az interneten keresztül kapják. A digitális munkarend nem feltétlenül nyeri el mindenki tetszését, még ha többen meg is látják az előnyeit. A KRÉTA- rendszerben 63 gyerekek kiküldött kérdőívből, mely az új oktatási rendre kérdezett rá, 22 érkezett vissza. Nézzük a válaszokat, amelyek az első két hét tapasztalatát tükrözik!



1. Milyen fórumokon juttatják el hozzátok a tanárok a tananyagot? (Több válasz is bejelölhető.)

KRÉTA: 22, Facebook: 21, Classroom: 1

2. Írd ide, ha valami egyéb módja is van a tananyag eljuttatásának! (Több válasz is beírható.)

Discord: 1, Skype-csoport: 1, messenger: 3, papír alapon: 1, nem írt mást: 16

3. Mi a véleményed a feladott anyag mennyiségéről?

sok: 12, éppen elegendő: 10

4. Meg tudod-e magadtól tanulni az anyagot?

igen: 12

nem, csak szülők, testvérek segítségével: 10

nem, a közelben senki sem tud segíteni: 0

5. Mely tantárgyak tanulása okoz nehézséget? (Több válasz is beírható.)

matematika: 14, angol: 3, magyar / nyelvtan: 3, fizika: 2, történelem: 2, informatika: 1, földrajz: 1, az összes: 1, egyik sem: 1, nem válaszolt: 2

6. Mik az előnyei az otthoni tanulásnak? (Több válasz is beírható.)

Én osztom be az időmet úgy, ahogy az nekem jó: 6

Nincs előnye: 4

Itthon kényelmesebben is tudunk tanulni: 4

Több idő van tanulni, megoldani a feladatokat: 2

A saját tempómban tudok haladni: 1

Az, hogy bármennyi időt lehet fordítani a tanulásra, és nem tudunk semmit se elveszteni (pl. a leckét, mert mindig visszakereshető): 1

Nem kell bejárni az iskolába, van idő hétköznap is tovább aludni: 1

Akkor megyek WC-re, mikor akarok: 1

Nem kell sehova se visszamenni: 3

Ha valamit nem tudunk, segítségül hívhatjuk az internetet: 1

Pihenhetek tanulás közben: 1

Nem veszünk azzal időt, hogy a tanár megáll

fegyelmezni az osztályt: 1

Nem válaszolt: 1



7. Mik a hátrányai az otthoni tanulásnak? (Több válasz is beírható.)

Nem tudják a tanárok elmagyarázni a tananyagot úgy, ahogy órákon: 9
 Nem értjük meg mindig a tananyagot: 4
 Nehezebb segítséget kérni a tanároktól: 2
 Sok a tananyag: 2
 Több idő megy el tanulásra, az órai munkát is itthon kell elvégezni: 2
 Ellustít bennünket: 1
 Nincs közös tanulás: 1
 Sokat kell a gép előtt ülni: 1
 Sokan vannak fent a neten: 1
 Nem mindig találom meg a tananyagot: 1
 Sokat kell a füzetbe írni: 1
 Nem hallom, ahogyan a tanár néni vagy bácsi elmagyarázza az adott óra anyagát: 1
 Nem válaszolt: 1



8. Mi hiányzik legjobban az iskolai, tantermi oktatásból? (Több válasz is beírható.)

a tanári magyarázatok: 10; a barátaim, osztályom: 4;
 semmi: 2; a tanárok tanítási módja: 1;
 az, hogy az iskolában több tudást kapok: 1;
 az együtt tanulás a többiekkel: 1; a testnevelésóra: 1;
 az informatikaóra: 1; s biztonság, hogy nem felejték el
 valamit megcsinálni, mert valami/valaki biztos, hogy
 emlékeztetne rá: 1; nem válaszolt: 1

9. Milyen informatikai eszköz segíti a tanulásodat?
 (Több válasz is bejelölhető.)

laptop: 19, notebook: 16, asztali számítógép: 15,
 tablet: 0, okostelefon: 0 (!)

10. Működik-e nálatok rendesen a KRÉTA?

igen, a nap bármely szakaszában fel tudok rá menni: 10
 az esetek nagy részében jól használható, könnyen elérhető: 7
 nem, gyakran lefagy a rendszer: 5

11. Szerinted mi lesz idővel a digitális munkarend legnagyobb haszna? (Több válasz is beírható.)

visszanézhető bármikor a tananyag: 3
 megtanuljuk beosztani az időnket: 2
 nem tudom: 2
 hozzászokunk az otthoni tanuláshoz: 1
 nem maradunk el a tanulással: 1
 a fejlesztéseknek köszönhetően megbízhatóbb, egyszerűbben kezelhető és korszerűbb lesz a rendszer: 1
 nincs túl sok haszna: 1
 semmi haszna: 1
 megtanuljuk, hogyan kell e-mailben küldeni üzenetet: 1
 nem válaszolt: 6



A válaszokat összesítette Papp Judit pedagógus

A legrövidebb ideig uralkodó király

II. Károly, aki 1385. december 31-től 1386. február 24 -ig uralkodott. Apja halála után került a királyi udvarba herceggént. Itt Nagy Lajos mellett tehetséges hadvezérré vált. Később a Nápolyi Királyság felett átvette az uralmat egyéb segítségekkel. Magyarországon törvényesen lett megkoronázva a pártja kezdeményezésére. Uralkodásának kezdetén egy udvari összeesküvés során meggyilkolták.



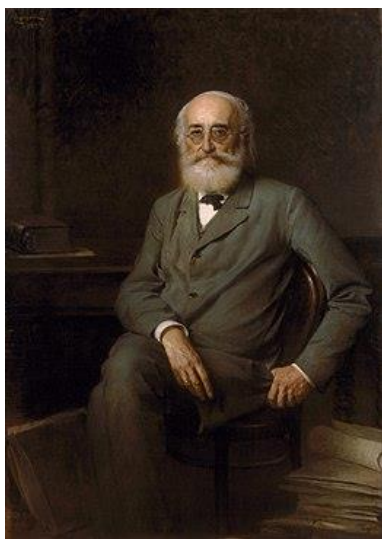
Az első világháború legeredményesebb pilótája

Kiss József (Pozsony, 1896. január 26. – Campolongo-hágó, 1918. május 24.) a Császári és Királyi Légierő legeredményesebb magyar pilótája volt az első világháborúban, összesen 19 igazolt légi győzelmet aratott.



A leghosszabb ideig hivatalban lévő miniszterelnök

Tisza Kálmán magyar nagybirtokos, politikus, a Képviselőház alelnöke, először magyar belügyminiszter a Wenckheim-kormányban, majd a Magyar Királyság miniszterelnöke 1875-től 1890-ig. A Szabadelvű Párt vezető politikusa és a Magyar Tudományos Akadémia igazgatósági tagja. A magyar történelem leghosszabb ideig hivatalban levő kormányfője.



Az első királynő

I. Mária magyar és lengyel királyi hercegnő, Magyarország és Horvátország királynője. Luxemburgi Zsigmond társuralkodója volt 1387-től.

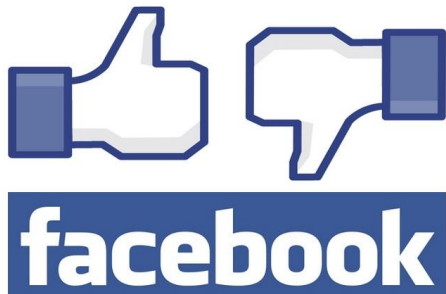
Kortársai latinul királynak (rex) nevezték, mert még fogalomként is teljesen idegen volt számukra a királynőség, mint egyeduralkodási forma. Ahhoz, hogy nő léte elfoglalhassa a trónt, apjának, I. Lajosnak fiúsíttatni kellett leányát, így jogilag férfinak számított, ezért is használták rá jogosan a rex megjelölést a regina helyett, amely utóbbi kifejezés elsősorban a király hitvesét jelölte.



Kiss Nándor 8. c osztály

A digitális tanrend arra kényszerített nagyon sok mindenkét, hogy növelje az elektronikus levelezéseinek számát. De ekkor is figyelniünk kell bizonyos szabályokra. Nem mindegy, hogy milyen vélemény alakul ki rólunk másokban az írásbeli megnyilatkozásunk alapján. Számptalan meglepő tapasztalatot szereztem a digitális oktatás heteiben a gyerekek, szülők levelezési gyakorlatáról. Ezekről szeretnék írni, hogy elkerülhesd a hibákat.

Tegyük fel, hogy el kell juttatnod a leckédet a tanárodnak. Nézzük, milyen lehetőségeid vannak, és mire figyelj!



1. Facebook / messenger

Eddig szerencsésen elkerültem a használatát, de a körülmények rákényszerítettek, hogy ezt a kommunikációs formát használjam, de még most is berzenkedem ellene. Ennyi helyesírási hibát egy helyen nem igen talál az ember máshol! Az igaz, hogy az egyik legnagyobb ismeretségi hálózat a világon. Fontos emlékeztetni téged arra, hogy a Facebook – a felhasználói szabályzata szerint - nem használható 13 éves kor alatt, de a digitális tanrend bevezetése ezt a szabályt kényszerűségből felülírta. A Facebook magyarosítására eddig 25 javaslat érkezett az e-nyelv.hu-ra:

arckönyv, képmutyi, arcképcsarnok, barátságsháló, fészbuk stb., de nem véletlen, hogy eddig egyik forma sem terjedt el. Mivel a Facebook tulajdonnév, ezért nagybetűvel kezdjük, az utótagot pedig kötőjellel kapcsoljuk hozzá, pl. Facebook-bejegyzés. Ha tevékenységként említjük, azaz ígét képezünk belőle, kis kezdőbetűs lesz: facebookozik. A Facebook közkedvelt alkalmazása a **messengerapplikáció**, vagy még inkább üzenetküldő alkalmazás. A messenger angol szó, jelentése hírnök. Aki ezt az alkalmazást használja, az pedig „csodás magyar” szóval messengerezik. Az üzenetküldésnek ez a rendkívül elterjedt és gyors módja megkíván bizonyos illemszabályokat.

1. Olyan néven regisztrálj a Facebookon, ami segíti az azonosításodat! Nagy meglepetéseket okozhat, ha pl. Buldózer vagy Atom Anti néven küldesz üzenetet, és még kép sincs a profilodhoz. Emlékszem, mennyi fejtörést okozott egyik tanítványom beazonosítása, aki gyakori névvel rendelkezik, és még a fotója is hasonló volt, mint a névrokonának: a kezében tartott nagy hal miatt az arcot fel sem ismertem, s a másik legénykének címeztem az üzenetemet. Ha már a képeknél tartunk: ne az 5-6 évvel ezelőtti fotódat töltsd fel, hidd el, sokan nem ismernek fel róla! De ne is semmitmondó legyen a kép, a cipőd fényképéről én nem ismerlek fel!

2. Írj rövid kísérszöveget a mellékelt anyagod mellé, pl.: Itt a földrajzlecke. Ne semmitmondó címe legyen az anyagodnak (pl. dokumentum), mert az nem könnyíti meg a beazonosítást. Legyen például angol teszt a neve.

3. A tanárod nem a haverod, így a jópofinak szánt megjegyzéseknek, vicces emotikumoknak itt nincs igazán helyük, én például a „Jól van” megjegyzésen kicsit megütköztem.

4. Bár hajlamosak vagyunk a rövidítésre, ez ne menjen a helyesírás és az érthetőség rovására. Többen például nem teszték ki vesszőket, így a szöveg teljesen máshogy is értelmezhető, pl. Holnap tanárnó jó.

2. **KRÉTA**: a nálunk is használt iskolaadminisztrációs rendszer elnevezése, egy jól sikerült betűszó, mivel a tanítás egyik hagyományos, nagy múltú eszközére is utal egyben. A **Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer** rövidítése, ezért a toldalékolására is a betűszók toldalékolásának szabályai vonatkoznak, tehát KRÉTA-t, KRÉTA-ban (288. szabálypont), illetve összetételekben kötőjelet írunk, KRÉTA-rendszer stb. (289. szabálypont).

1. Írj rövid kísérszöveget a beküldött feladathoz! A „Küldöm” megjegyzés magában nem elég, ha nem írod le, hogy mit.

2. Szerencsére ez nem az a felület, ahol a rövidítéseknek, hangulatjeleknek keresnivalója lenne, így ez sokkal szolidabb, rendezettebb felületet biztosít, mint a Facebook. A rendszerető emberek minden bizonnyal kedvüket lelik benne!

Legközelebb az ímélezés etikájáról írok, nem kevés tapasztalatot gyűjtöttem e téren is az utóbbi hetekben.

Papp Judit pedagógus



Versenyeredmények az alsó tagozaton



Mesemondó verseny, 2. évfolyam

Helyi versenyek eredményei az alsó tagozaton

A verseny megnevezése	évfolyam	Helyezett tanulók
Mesemondó verseny	2. évf.	1. Husi Attila 2. a 2. Sári Bence 2. b 3. Bartha Bianka 2. a
Mesemondó verseny	3. évf.	1. Ispán Sarolta 3. a 2. Turóci Orsolya Anita 3. b 3. Borbély Emese 3. b
Mesemondó verseny	4. évf.	1. Kovács Boglárka 2. Kovács Fruzsina
Zrínyi Ilona matematikaverseny	3. évf.	1. Molnár Patrik 3. b 2. Csátré Anna 3. a 3. Turóci Orsolya Anita 3. b
Zrínyi Ilona matematikaverseny	4. évf.	1. Papp Gréta 4. b 2. Pocsai Gergő 4. b 3. Dede Szabolcs 4. a
Helyesírási verseny	3. évf.	1. Borbély Emese 3. b 2. Ispán Sarolta 3. a 3. Vágó Veronika 3. a
Helyesírási verseny	4. évf.	1. Németh János 4. b 2. Papp Gréta 4. b 3. Kovács Fruzsina 4. b

Versenyeredmények a felső tagozaton

Szabó Hajnal Csillag 7. a osztályos tanulónk kick-box sportágban Országos Diákolimpián 2. helyezett lett light contactban, 3. helyezett lett kick-light szabályrendszerben.



A Pénz7-en rendezett rejtvényfejtő verseny:

	5-6. évfolyam	7-8. évfolyam
1.	Erdei Erika, Szöllősi Hanna 5. b	Erdei Dorina, Kovács Tímea 7. b
2.	Szász Dóra, Kovács Bernadett 6. b	Nyilas Nóra, Molnár Vivien 8. c Mester Dániel 7. a, Sáska Sándor 7. c Aponyi Tímea, Nyilas Gréta 8. c
3.	Szentjóni Péter, Bojti Bence 6. c	Bernáth Csillag, Sallak Sándor 8. a

Az angol nyelvi rejtvényfejtő verseny:

	5-6. évfolyam	7-8. évfolyam
1.	Papp Eszter, Cseke Borbála 6. c	Orbán Virág, Papp Edit 8. a
2.	Balogh Edina 6. a, Szentjóni Gergő 6. b	Pap Noel 7. b, Sáska Sándor 7. c
3.	Aponyi Csenge 6. a és Zagyva Fanni 6. c Kristóf Sándor, Farkas Tamás 6. a	Korcsok Adrienn 7. c és Erdei Dorina 7. b

Történelmi rejtvényfejtő verseny:

	5. évfolyam	6. évfolyam
1.	Fazekas Nóra, Szoboszlai Sára 5. b	Szarvas Adrienn, Furkó Liliána 6. a
2.	Erdei Erika, Szöllősi Hanna 5. b	Asztalos Beatrix, Stefán Dóra 6. b
3.	Kiss Gréta, Szabó Réka 5. a	Szegi Ádám, Vécsei László 6. a

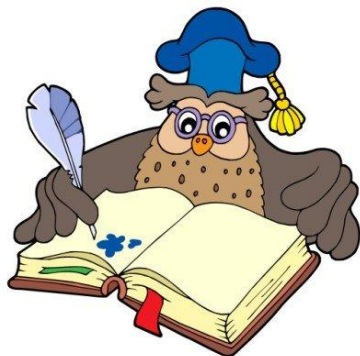
	7. évfolyam	8. évfolyam
1.	Erdei Dorina, Kovács Tímea 7. b	Sallak Sándor, Tóth István 8. a
2.	Vasvári Zoé, Koós Zsuzsanna 7. a	Furkó Richárd, Fekete Szabolcs 8. a
3.	Mester Dániel 7. a, Sáska Sándor 7. c	Plócai Evelin, Szilágyi János 8. c

Megyei, országos versenyre továbbjutó tanulóink:

A LITTERÁTUM angol nyelvi tesztverseny megyei fordulója:	A MOZAIK országos angol nyelvi verseny döntője:	A Szép Magyar Beszéd regionális (félországos) döntője:
Fazekas Nóra 5. b Husi Dóra 5. a Kristóf Sándor 6. a Szentjóni Gergő 6. b Pap Noel 7. b Fórián Ferenc 7. b Oláh Vivien 8. a Balogh Rómeó 8. a	Késmárki-Kodak András 5. b Szoboszlai Sára 5. b Kristóf Sándor 6. a Szentjóni Gergő 6. b	Tóth István 8. a

Versenyeredmények a felső tagozaton

Simonyi Zsigmond helyesírási verseny iskolai fordulója:



	5. évfolyam	6. évfolyam
1.	Szőllősi Mercédesz Hanna 5. b	Papp Eszter 6. c
2.	Almási Ágnes Nikolett 5. a	Asztalos Beatrix 6. b
3.	Fazekas Nóra 5. b	Apponyi Csenge 6. a

	7. évfolyam	8. évfolyam
1.	Kovács Tímea 7. b	Nyilas Nóra 8. c
2.	Bátori Lili 7. a	Sallak Sándor 8. a
3.	Erdei Dorina Flóra 7. b	Orbán Virág 8. a

Az év szava 2019

Tavaly a Collins szótár megválasztotta az év szavát, ami nem más, mint a *klímasztrájk*. A glasgow-i kiadó megvizsgálta a folyóiratokat, újságokat, honlapokat, a közösségi médiát, és azt tapasztalta, hogy ezt az angol kifejezést használták a legtöbben. A klímasztrájk olyan tüntetés, melynek résztvevői nem mennek iskolába vagy dolgozni, hogy ezzel is cselekvésre szólítsák fel az embereket a klímaváltozás ellen.



Akár te is segíthetsz a klímaváltozás ellen pár apró dologgal, mint pl.: ne szennyezd a környezeted, védj a növény-és állatvilágot, a szemetedet dobd ki a kukába.

Az első ilyen tüntetést Párizsban rendezték a klímacsúcs idején 2015 novemberében. Azóta mindennapossá váltak az ilyen megmozdulások a világ nagyvárosaiban. A kifejezés használata az előző évekkel összehasonlítva százszorosára nőtt 2019-ben. Vajon mi lehet az idei év szava? Azt hiszem, mindenki sejti a választ.

Molnár Vivien 8. c osztály

Kiadja: Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
 Felelős kiadó: Gyányiné Székely Viola intézményvezető
 Felelős szerkesztő: Papp Judit
 Olvasószerkesztő: Papp Márta
 Szerkesztők: az iskolaújság szakkör tagjai