

TARKABARKA

A SÁRI GUSZTÁV ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA
DIÁKÚJSÁGJA

XXXV. évfolyam 5. szám

2020. május-június

A tartalomról:

- * Továbbtanulási mutató
- * (Elmaradt) események, ünnepek
- * Ballagó osztályaink
- * Boldogságórák az iskolában
- * Digitális oktatás a pedagógus szemével
- * Digitális oktatás diákszemmel
- * Legek a természetből
- * Ötletek nyárra
- * Szórekorderek
- * Idei nyári divatok
- * Az elektronikus levelezés etikája 2
- * Különleges keresztnevek
- * Versenyeredményeink



Június 16-tól kezdődik a nyári szünet. Ezt most biztosan másképp vártátok, mint az előző években. Hiszen 13 hetet töltöttetek otthon a digitális munkarendben megvalósult oktatás miatt, s további két és fél hónap otthonlét vár rátok. Aki szorgalmasan végigtanulta ezt a nehéz időszakot, az mostanra minden bizonnyal elfáradt a számítógép előtt eltöltött hosszú hetek során. Mindenkinek jó pihenést, feltöltődést kívánnak a nyárra a suliójság szakkör tagjai!

Tippek a nyári szünetre

Először is, próbálj meg minél kevesebb időt tölteni a szobádban a számítógéped, tableted, okostelefonod előtt!

Keress magadnak valami új hobbid!

Alkoss: fess, rajzolj, gyurmázz! Szép rajzok a 13 hetes otthoni bezártság idején is születtek, ezt az újságunkat alsósok akkor készült rajzai díszítik.

Olvass gyermek- és ifjúsági regényeket (ne csak a kötelező olvasmányokat)!

Keress fel a barátaidat, töltsetek együtt minél több időt a szabad levegőn!

Ügyeskedj a konyhában, próbálj ki új recepteket!

Ne felejtkezz el a testmozgásról, sportolj, lehetőleg a friss levegőn!

Mivel a tanév utolsó hónapjaiban nem a megszokott módon tanultál, tudásod felszínesebb lehet, próbálj meg nyáron gyakorolni, felfrissíteni az ismereteidet!



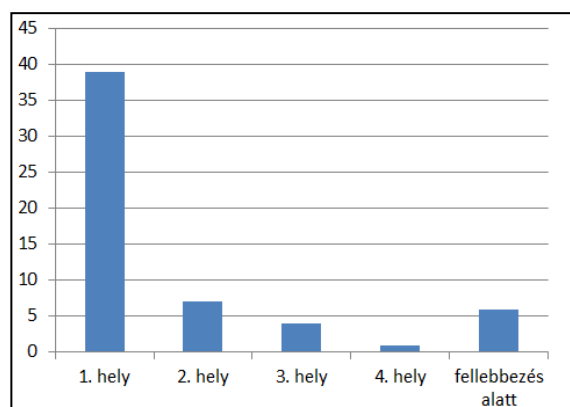
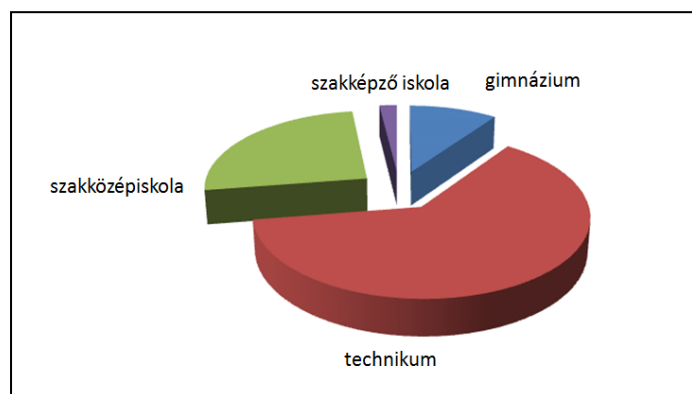
Továbbtanulás

Április végén, május elején tudták meg nyolcadikosaink, hogy melyik középiskolában folytathatják tanulmányaikat. Az 51 nyolcadikos tanuló közül hatan még fellebbeznek az eredményük ellen, hogy az áhított iskolába kerülhessenek. Itt vannak az idei eredményeink:

Továbbtanulási mutató (május végi állapot)

	1. hely	2. hely	3. hely	4. hely	fellebbezés alatt
8. a	13	1	2	-	2
8. b	12	6	-	-	2
8. c	14	-	2	1	2
Összesen:	39	7	4	1	6

	gimnázium	technikum	szakképző iskola	szakiskola
8. a	3	9	3	1
8. b	0	11	7	-
8. c	2	12	3	-
Összesen:	5	32	13	1



Határtalanul



Június 4-én, a nemzeti összetartozás napján a Határtalanul Program keretén belül online formában megvalósuló témanapon játékos feladatokat kínálunk nektek a KRÉTA felületén keresztül. Minden tanítási órára egy-egy érdekes feladatot ajánlunk, melyeket párokban elvégezve küldhettek vissza az online naplóban megadott címek valamelyikére. A feladatok az egyes tantárgyakban (pl. történelem, földrajz, irodalom, nyelvtan, művészetek, technika, hon-és népismeret) szerzett ismereteitek bővítésére is szolgálnak, miközben szem előtt tartjuk a témanap legfőbb célkitűzését: érezzük át a trianoni békeszerződéssel szétszakított magyarság nemzeti összetartozását.

Jó időtöltést, hasznos keresgélést kívánunk nektek a szervezők!

Elmaradt események, ünnepek

2020-ban a koronavírus okozta járvány miatt több közös programról is lemaradtunk. Összegeztem néhány fontos eseményt, ahol nem lehettünk együtt:

Március:

Március 22.: A víz világnapja. Ezen a napon elbeszélgetünk arról, hogy mennyire fontos az ember életében a víz. Nagyon sok olyan terület van, ahol a víz nélkülözhetetlen: egészségügy, élelmiszeripar, otthonaink. A mostani koronavírusos időszakban is elengedhetetlen volt, mivel mindenütt az első és legfontosabb szabály az, hogy „Jó alaposan moss kezet!”

Március utolsó hete: digitális témahét. Ezt a hetet mindig minden diák nagyon várta, hiszen vihettük magunkkal számítógépes eszközeinket az iskolába, okostelefont, tabletet, okosórát. Rengeteg érdekes program várt ilyenkor bennünket a délutáni foglalkozásokon.

Április:

Április a tavaszi szünet ideje, sajnos most ugyanúgy otthon maradtunk, mint a hét többi napján. A különbség csupán annyi volt, hogy nem ültünk a laptop előtt, és nem tanultunk.

Április 11.: József Attila születésnapján ünnepeljük a költészet napját. Ezen a napon rendezi több iskola is a megyei szintű szavalóversenyét, amelyeken mi is rendszeresen részt veszünk. Szavalni szoktunk a sápi kezdeményezésű verskommandón is. Mindig nagyon érdekes és szórakoztató volt az, hogy ilyenkor a megtanult verseinket a környező falvak intézményeiben előadtuk. Ebben a hónapban ünnepeltük a húsvéti ünnepeket is, csak most nem a megszokott módon. Idén a veszélyhelyzet miatt nem látogathattuk meg rokonainkat, és elmaradt a locsolkodás is. Így családi körben, otthon ünnepeltünk. Elmaradt az osztályban is a locsolkodás és a csokitojások osztása, ami mindig nagy örömet szerzett – legfőképpen a fiúknak.

Április 15-én ünnepeljük a Meteorit-napot. 1857-ben ezen a napon csapódott be Kaba határában egy 2,6 kg-os meteorit. Településünk évek óta megünnepli ezt az eseményt, ezen a reggelen minden diák lefutja az 1857 méteres távot (Meteorit-futás).

Április 16.: a holokausztt áldozatainak napja. Ezen a napon a sulirádióon keresztül szoktunk megemlékezni az áldozatokról. Április végén szokta megtartani iskolánk a papírgyűjtést, amikor az osztályok versengenek abban, hogy ki gyűjt többet.

Május

Május 1-je eddig nekünk a majálist, a közös ünneplést, a szórakozást jelentette, most az otthon maradást. Május első vasárnapján, anyák napján a gyerekek felköszönthették édesanyjukat, de a nagymamájukhoz már nem mehettek el, és ez a helyzet sok mindenkit megviselt.

Május végén, a családi- és gyereknapra iskolánk mindig nagyon sok színes programot szervezett. Voltak vetélkedők, ugrálóvár, élőcsocsó, tanár-diák kézilabda-, illetve focimeccs stb.

Minden osztály ebben az időszakban utazott el osztálykirándulásra, amelyek felejthetetlen élményt jelentettek minden évben. Ez az a hónap, amikor az 5. osztályos tanulók úszásoktatásban vehetnek részt. Megtanulnak úszni, vagy pedig a már meglévő tudásukat fejlesztik tovább.

Szintén ebben a hónapban írtuk a kompetenciaméréseket a 4., 6., 8. évfolyamokon. Nem hiszem, hogy sok diák búslakodna amiatt, hogy ez most elmaradt.

Június:

Június első vasárnapján van a pedagógusnap. Ilyenkor köszönjük meg tanárainknak az egész éves kitartó, türelmes, áldozatos munkájukat. Június 4-én, a nemzeti összetartozás napján koszorút szoktunk elhelyezni a trianoni emlékműnél. Június 15.-e a bolondballagás napja. Ez a legfájdalmasabb pont nekünk, 8. osztályos tanulóknak. Ez a nap móka, kacagás diáknak, pedagógusnak egyaránt. Nem készülhettünk a mi kis bolondballagásunkra, sem öltözetben, sem mókás műsorral.

De sajnálhatjuk az elmaradt versenyeket is: szavaló- és helyesírási versenyek, sportversenyek. Kimaradtak a 8.-os tanulók életéből az olyan örömök, mint a felvételi eredmények egymás közti megbeszélése. A tablóképek készítése sem a szokásos módon történt, és félő, hogy a ballagásunk sem a hagyományos módon fog zajlani.

Visszagondolva az elmúlt két és fél hónapra úgy érzem, hogy nagyon nehéz időszakon vagyunk túl, és sok-sok közös élményt voltunk kénytelenek nélkülözni.



Plókai Evelin 8. c

Ballagó osztályaink: a 8. a

A 8. a osztály

„Induljunk vígan és remélve / A boldog, szép jövő elébe, / Mienk a hely a nap alatt, / Míg szívünk bátor és szabad!” (Juhász Gyula)

osztálynévsor 2012. szeptember osztályfőnök: Barbócz Gyuláné	osztálynévsor 2020. június osztályfőnök: Stefán-Kovács Kata
1. Almási Sándor	1. Balogh Rómeó József
2. Bajusz Rozália Tünde	2. Bernáth Csillag
3. Balogh Petra	3. Borbély Boglárka
4. Balogh Vivien	4. Fekete Szabolcs
5. Borbély Boglárka	5. Furkó Richárd
6. Furkó Richárd	6. Kiss Balázs
7. Gere Mihály	7. Kiss Csaba Márkó
8. Herczeg Tekla Viktória	8. Kovács Zsolt
9. Kiss Balázs	9. Oláh Vivien Nóra
10. Kiss Csaba Márkó	10. Orbán Virág Orsolya
11. Oláh Vivien Nóra	11. Papp Edit
12. Orbán Virág Orsolya	12. Sallak Sándor Csaba
13. Papp Edit	13. Szörnyi Róbert
14. Szörnyi Róbert	14. Tóth István
15. Tóth István	15. Váradi Valéria
16. Váradi Valéria	16. Zagyva Dániel Pál
17. Zagyva Dániel Pál	



Ötödikesként a farsangon



Hatodikosként a farsangon

Nyolc évig együtt!

Az első alkalommal, mikor beléptünk az iskola kapuján, senki sem gondolt volna arra, hogy ilyen rendhagyó módon fogjuk majd befejezni az általános iskolai tanulmányainkat, de az élet így hozta. Az első napokban minden szokatlan volt számunkra: az új közeg, az osztálytársak, a tanárok és persze a délutáni alvás hiánya. Órákig lehetne sorolni az új dolgokat, melyeket meg kellett, hogy ismerjünk 6-7 évesen, de végül is belejöttünk az iskolás létbe.

Elsőben és másodikban Barbócz Gyuláné Magdika néni volt az osztályfőnökünk, aki bevezetett minket a világába. Ő tette le a alapját, a padlót és a korunktól 6. osztályig vette kézbe az osztályosztályfőnökünként; emléket szereztünk, képzeletbeli házunk utolsó két évünkben -Kovács Kata néni aki folytatta tárgyából. Ő fejezte be házunkat egy tető osztályfőnökünknek köszönhetünk: az min aludni és járni. A felidézni a szép emberi történetek



betűk és a számok képzeletbeli házunk deszkákat. 3. osztályos Fazekas Béla tanár úr vezetését

a négy év alatt sok és nélküle most a falak nélkül állna. Az 7. és 8. osztályban Stefán lett az osztályfőnökünk, okításunkat matematika a nyolc éven át épülő megépítésével. A három nagyon sok mindent alap nélkül nem tudnánk falak nélkül nem tudnánk emlékeinket, mert a falak ezreit rejtik, a fal tartja

össze a házat. A tető nélkül pedig jégeső és villámlás érne minket minden áldott éjjel, de míg van, megvéd minket, nem kell aggódnunk. Reméljük, büszkék ránk, és büszkék arra, amivé váltunk az évek során. Kívánjuk minden osztálynak, hogy olyan szerető, kitartó és odaadó osztályfőnökeik legyenek, mint amilyenek nekünk voltak a 8 év alatt.

Az osztály kiemelkedő tanulmányi eredményei mellett sok versenyt is meg tudott nyerni, melyekre nagyon büszkék vagyunk. Rengeteg versenyen próbáltunk szerencsét, mind egyénileg, mind párban és csoportban is. Osztályunk néhány tagját meghívták sporteseményekre a környező városokba is. Néhány fontos esemény létrejöttében próbáltunk szerepet vállalni (pl.: farsang, gyermeknap és a Mikulás-buli stb.). Szerettünk segédkezni az iskola életében, hogy tanárainknak minél könnyebb legyen a tervezés és a megvalósítás, így tagjai voltunk a diákönkormányzatnak is.

2018. október 23-án alkalmunk nyílt megmutatni színészi vénánkat, mi adtuk elő a mostani 8. b osztállyal az 1956. október 23-i megemlékezést. A színpadon mindenki a legtöbbet hozta ki magából, és ennek meg is lett a jutalma: a taps, melyet mindenki várt a hetekig tartó próbák után.

A sok programnak és eseménynek köszönhetően számtalan közös emlékünkn született. Fájdó szívvel hagyjuk itt szeretett iskolánkat. Nagyon fognak hiányozni az osztálytársaink, az együtt töltött gyereknapok, az osztálykirándulások, a különböző táborok. A tanáraink is hiányozni fognak, az óráik, amiken néha sokat szórakoztunk, vagy a szigorú szavuk, ami csendre és figyelemre intett minket.

Az osztályunkból az évek során sokan elmentek másik iskolába, vagy költözés miatt kellett itt hagyniuk minket, de mi tudjuk, hogy valamennyire még mindig az osztályunk részei.

Sallak Sándor, Tóth István 8. a

Ballagó osztályaink: a 8. b

A 8. b osztály

„Csak egy osztály voltunk,
Egy osztály, amelyről néhányan túl sok jót hittek,
Később sokan azt gondolták, tévedtek...
...Hitték, gondolták...
És talán senki sem tudta, kik voltunk valójában. „ (Zsigmond István)

osztálynévsor 2012. szeptember osztályfőnök: Szilágyiné Kunkli Magdolna	osztálynévsor 2020. június osztályfőnök: Somogyiné Bálint Nóra
1. Ajtai János Imre	1. Balogh Zsanett
2. Balogh Zsanett	2. Csátré László
3. Csátré László	3. Cseke Sándor
4. Cseke Sándor	4. Faragó Dávid
5. Faragó Dávid	5. Füstös Sándor
6. Füstös Sándor	6. Hunyadi Imre
7. Hunyadi Imre	7. Kárai Bernadett
8. Kárai Bernadett	8. Komóczi Richárd Levente
9. Komóczi Roland Gergő	9. Komóczi Roland Gergő
10. Komóczi Richárd Levente	10. Lengyel Brigitta
11. Lengyel Brigitta	11. Miklósi Szabolcs
12. Miklósi Szabolcs	12. Pankucsi Tamás
13. Molnár László	13. Papp Ágnes
14. Pankucsi Tamás	14. Papp László
15. Papp Ágnes	15. Szarvas Anita
16. Papp László	16. Szoboszlai Barbara Diána
17. Szarvas Anita	17. Zsófi Dóra
18. Takács Barbara Diána	18. Zsófi Emese
19. Varga Nóra	
20. Zsófi Dóra	
21. Zsófi Emese	



5. osztályban az utolsó tanítási napon



Hetedikes osztálykirándulás Budapesten

„Ilyenek voltunk: vadak és jók, bűnösök közt is ártatlanok”

2012-ben az első osztályt félénken kezdtük, és izgultunk, de később megismertük egymást. A harmadik évben kezdtünk kibontakozni, és megmutatni az igazi énünket. Innentől kezdve minket tartottak a legelevenebb osztálynak az iskolában. Sokat rosszkodtunk, de szép pillanatok is okoztunk tanárainknak. Akkor még nem gondoltuk, hogy eljutunk idáig.

Elsőben Szilágyiné Kunkli Magdika néni volt az osztályfőnökünk, aki szigorúbb volt, mint Arany Marika néni, aki a 3. és 4. tanévet töltötte velünk. A felső évfolyamon Somogyiné Bálint Nóra néni „nyert meg” minket, aki sokat formált személyiségünkön. Az évek folyamán kevesebben lettünk és talán jobbak is.

A pedagógusok többsége nem akart bejönni a tanórákra, mert túl hangosnak és elevennek tartottak minket. El is terjedt a minket jellemző elnevezés: „A rettegett 5./6./7./8. b”. Valójában sok meglepetést is okoztunk, ha kellett, össze is beszéltünk, ünnepekkor közösen köszöntöttük tanárainkat és diáktársainkat. Sok felejthetetlen órát éltünk át, ilyen volt például Laci bácsival a földrajzóra és Frédi bácsival a testnevelésóra. A tanulmányi átlagokat mi zártuk, de nekünk vannak a legjobb focista fiú- és a legjobb kosaras lányosztálytársaink. Rengeteg érdekes és vicces kiránduláson vettünk részt, és a legunalmasabb utazásból is ki tudtuk hozni a felejthetetlen pillanatok.

A 2020-as tanévtől valószínűleg csendesebbé válik az iskola, tanáraink nyugodtabban mennek majd be dolgozni, mert sikeresen elballagtunk. Reméljük, azért néhány szép és emlékezetes pillanatot is tudtunk okozni pedagógusainknak. Bízunk benne, hogy a jó emlékek is megmaradnak rólunk, és jövőbeli tanulmányi eredményeinkre büszkéek lesznek.

Szarvas Anita és Papp Ágnes 8. b



Ötödikben az osztályteremben (Mikulás-buli)

Ballagó osztályaink: a 8. c

A 8. c osztály

„Régi harcok, régi kopott könyvek
Derű, mosoly, néha fájó könnyek
Múlik minden, suhannak az évek
Búcsút intünk fájó diákévek.” (Ernest Hemingway)

osztálynévsor 2012. szeptember osztályfőnök: Iszáltné Molnár Katalin	osztálynévsor 2020. június osztályfőnök: Papp Judit
1. Almási Alex Milán	1. Almási Alex Milán
2. Aponyi Tímea	2. Aponyi Tímea
3. Balogh Réka	3. Balogh Réka
4. Békési Dániel	4. Békési Dániel
5. Biró Erik	5. Fórika Gergely
6. Drága Erzsébet Katalin	6. Jurida Martin
7. Fórika Gergely	7. Kiss Nándor
8. Kiss Nándor	8. Mezei Márkó
9. Molnár Ferenc	9. Molnár Vivien
10. Molnár Vivien	10. Nyilas Gréta
11. Nyilas Gréta	11. Nyilas Nóra
12. Nyilas Nóra	12. Papp László
13. Papp László	13. Plócai Evelin
14. Plócai Evelin	14. Szabó István
15. Szabó Alex Attila	15. Szilágyi János
16. Szabó Dávid	16. Tanka Noémi
17. Szabó István	17. Turóci Viktória Éva
18. Szilágyi János	
19. Tanka Noémi	
20. Turóci Viktória Éva	

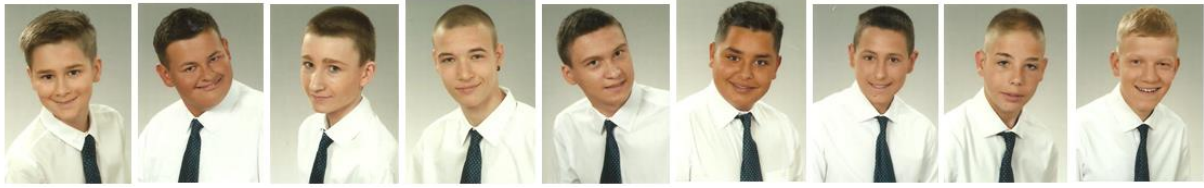


5.-ben Ipolytarnócon



6.-ban Szatmárcsékén

Ballagó osztályaink: a 8. c



Közös kalandjaink

2012. szeptember 1-jén kezdtük meg általános iskolai tanulmányainkat. A nyolc év alatt voltak együtt boldog perceink és nehéz pillanataink is. Harcoltunk egymásért és egymás ellen is, de végül mindig kibékültünk, és újból együtt „mentünk a tanáraink agyára”.

Első osztályban még többen voltunk, mint ahányan hamarosan elballagunk. Iszályné Molnár Katalin tanító néni vezetett be minket sok szeretettel, türelemmel az írás, olvasás, számolás világába. Két éven át terelgette gondosan kis csapatunkat. Majd Makuláné Szanyi Lilla tanító néni vett át minket, aki szintén féltőn, teljes odaadással készített fel bennünket a felsős évekre. Felsőbe lépve Papp Judit tanár néni lett az osztályfőnökünk, aki nyolcadikig tartotta egyben az osztályunkat. Veszekedett értünk, és ha kellett velünk, bátorított, fegyelmezett, próbált mindenkit a jó útra terelgetni.

Osztályunk a magatartásunk, szorgalmunk tekintetében mindvégig a legjobbak között volt, tanulmányi téren is az élvonalban álltunk. Voltak köztünk sportos egyéniségek (Nándi és Alex a fociban, Réka a kézilabdában, Noémi a kick-boxban, Timi a lovaglásban), táncban jeleskedett Evi (Dalma Dance) és Márkó (néptánc). Akadtak közöttünk szenvedélyes horgászok (Dani, Laci, Jancsi), művészpálánták (Vivi, Gréti, Nóri), órai „szóvivők” (Pisti) és mélyen hallgatók (Gergő), és a közösségért sokat munkálkodók (ezért írom én ezt a cikket). Olyan is volt, aki magántanulóként volt az osztályunk része (Martin), így vele csak ritkán találkoztunk, de ő is osztályunk teljes jogú tagja, nem csak a tablónkon.

Sportnapokon, családi napokon, iskolai rendezvényeken mindig ott voltunk, és rengeteg élményt szereztünk. Rendszeresen részt vettünk különböző versenyeken, még ha helyezést nem is mindig értünk el, de együtt csináltuk végig. Osztálykirándulásainkon mindig történt valami, ami miatt emlékezetes maradt számunkra. Együtt néztük meg az ipolytarnóci ősmaradványokat, együtt tettünk egy sok állomásos beregi túrát, sétáltunk a szarvasi arborétumban és vadasparkban. Sportos osztályként elkerékpároztunk a Keleti-főcsatornáig, Bárádra, Földesre és Nádudvarra. A farsangon együtt voltunk táncos smileyk, a Toldi újraértelmezői, olimpiai csapat. A középiskolai felvételikén sikeresen túljutottunk. Ketten gimnáziumban, 12-en szakgimnáziumban, hárman pedig szakképző iskolában folytatják majd tanulmányaikat. Közös élményeink során kialakultak a kisebb-nagyobb baráti csoportok, melyeket most nehéz szívvel, de itt kell hagynunk.

Alsóban még hihetetlennek tűnt, hogy egyszer mi is ballagni fogunk, és mindig csodálva, irigykedve néztük az akkor ballagó nyolcadikosokat. De eljött a mi időnk is, most minket fognak nézni, ha nem is a megszokott körülmények között, ahogy utoljára kilépünk az iskolakapun, hogy azután beléphessünk a nagybetűs életbe.

Turóci Viktória 8. c



Boldogságórák az iskolában

- „Az emberi boldogság ritkán a hatalmas vagyon gyümölcse, sokkal inkább támad napi apró örömeiből.” (Benjamin Franklin)



A Boldogságóra programot a Jobb Veled a Világ Alapítvány működteti, melynek Bagdi Bella az elnöke. Ez a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épített élménypedagógiai módszertan. Mind a tanárok, mind a gyermekek lelki jóllétével foglalkozik. Jó kiegészítője lehet az iskolai munkának, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk.

A boldogságszintünket alapvetően két tényező határozza meg: a pozitív érzelmek előállításának a képessége (függetlenül a külső körülményektől), és a megküzdési stratégiáknak a fejlettségi szintje (mennyire tudunk hatékonyan alkalmazkodni az élet kihívásaihoz). A mentális egészségünk megőrzése a kezünkben van, melynek védelmében foglalkoznunk kell a boldogsággal is.

Kevesen tudják, hogy a pozitív érzelmek sokkal többet tesznek értünk annál, mint hogy jól érezzük magunkat a bőrünkben. Kutatók szerint a pozitív érzelmek csökkentik a stresszt, segítenek feldolgozni a problémákat, erősítik az immunrendszert, védik a szívet, egészségesebb élethez segítenek hozzá. Ezek mellett fontos a lelki ellenálló képességünk fejlesztése. Foglalkoznunk kell ezzel is, hogy talpon maradjunk a megpróbáltatások közepette is.

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire épít, ad ötleteket, módszereket a boldogságra való képesség fejlesztéséhez mind az óvodás, mind az iskolás korosztálynak. A módszer „házigazdái” egy kidolgozott programot adnak át nekünk. A feldolgozást segítik könyvek, társasjátékok, kártyák, a honlapjukról ingyenesen letölthető anyagok. A családok részére ott van a *Jobb veled a világ otthon* oldal, ahol ingyenesen tudnak letölteni otthon megvalósítható játékos feladatokat. Pedagógusok számára van egy online feladatbank. Továbbá egy olyan tudástár is elérhető felnőtteknek, amelynek célja a mentális egészség megőrzése. Ezek elérhetőek a boldogsagora.hu oldalon a #jobbveledavilagotthon menüpont alatt, a felnőtteknek, idősebbeknek szóló tudástár pedig a jobbveledavilag.hu oldalon található.

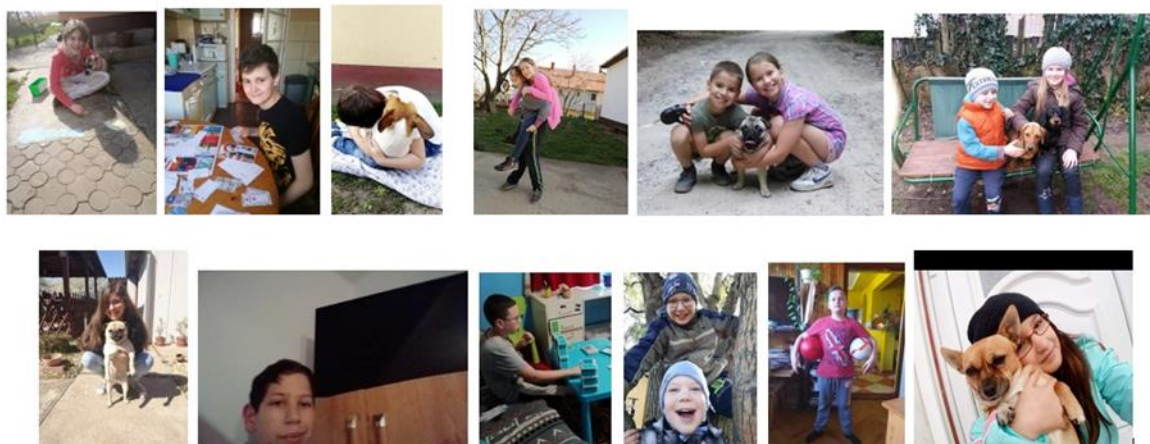
Fontos szem előtt tartani, hogy minden helyzet egy fejlődési lehetőséget nyújt számunkra. Nagyon meghatározza a munkánkat az együttműködés, egymásra való odafigyelés. A program a tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben. A folyamatos önismereti fejlesztéssel és a boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti.

A boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint hogy lehetőséget adjon a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására.

A cél olyan optimista, magabiztos és kitartó gyermekek nevelése, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válna.

Pedagógusszemmel

„Sajnos hajlamosak vagyunk folyamatosan valami csodára várni, pedig az élet nem csodából, hanem apró örömeiből áll.” (Kovács Kati)



A programban 100 ezer gyermek és közel 7 ezer pedagógus vesz részt. A program nagykövetei: Sebestyén Balázs, Zséda, Erős Antónia, Vida Ági, prof. dr. Bagdy Emőke (fővédnök), Palya Bea, Wolf Kati, Szalay Ádám, Márai Vivien.

Négy korcsoport van: óvodás, alsós, felsős és középiskolás. Tíz egymásra épülő témát kell feldolgozni hónapról hónapra: hála, optimizmus, társas kapcsolatok, boldogító jócselekedetek, célok, megküzdés, apró örömek, megbocsátás, egészséges életmód, fenntartható boldogság. Iskolánkban Gyányiné Székely Viola (a 2. b osztállyal) és Tóth Károlyné (az 5. b osztállyal) vesz részt ebben a programban.

Azoknak a csoportoknak a munkái közül, melyek az elvégzett feladatokról küldtek be beszámolót határidőre, minden hónapban választanak ki olyanokat, melyek valamiért különösen érdekesek vagy fontosak voltak. Itt választották ki a mi iskolánk munkáját (az 5. b) a társas kapcsolatok témakörnél (tánc Bagdi Bella dalára).

A Boldogságóra programban hagyomány, hogy havonta megnevezzük „a hónap pedagógusait”, akiknek az adott téma feldolgozása során a leginkább sikerült megmutatniuk kreativitásukat, ötletességüket, elhivatottságukat vagy valamilyen más erősségüket. Itt az apró örömek témában választották ki az iskolánkban Tóth Károlynét az 5. b munkájával (lásd mellékelt képek).

Meg kell vallanom, hogy csak a kezdeteknél izgultam, tartottam attól, hogyan fogom megvalósítani a programot. A csoportunk, az 5. b etika csoportja már az első foglalkozáson megmutatta, hogy milyen kreatív, ügyes, ötletes. Nekem a hónap témáit kell felvezetnem, melyhez segítséget ad a program. A gyerekek a beküldendő feladat megbeszélése során szinte szárnyalnak ötleteikkel, nyugodtan rájuk bízhatom magam. Ráadásul egy nagyon aktív, segítőkész szülői háttér segíti munkánkat.



A programban részt vevő 2. bések

Tóth Károlyné pedagógus

Otthonoktatás

A kormány 2020. március 16-tól elrendelte a digitális oktatást a koronavírus megfékezése érdekében. A pedagógusközösségünknek hirtelen megoldást kellett találnia erre a helyzetre, mert ettől a naptól kezdve digitális formában kellett átadnunk a diákjainknak a tananyagot. Már a hétvége azzal telt, hogy ezen ötleteltünk otthon is a kollégáimmal, hogy hogyan tovább. Hétfőn még bejöhetek a szülők az iskolába a gyerekek felszereléséiért. Mindenki lehangoltan érkezett. Szokatlan helyzet előtt álltunk! Megfogalmazódtak kérdések, hogyan tudunk mi a kis elsőseinkkel tovább haladni a betűk, számok világában. Próbáltuk őket megnyugtatni,



Kovács Antal 3. b

hogy amennyire tőlünk telik, megtaláljuk a módját. Nagyon furcsa érzések kavargtak bennünk, hiszen a gyerekekkel még pénteken úgy köszöntünk el egymástól, hogy hétfőn találkozunk! Lecsupaszítottuk az osztálytermeinket, és hazapakoltuk a fontosabb dolgainkat az iskolából. Az iskola épületén belül elkezdődött a nagytakarítás, fertőtlenítés.

Már aznap délután belevetettük magunkat a szervezésbe, tervezésbe. Másnapról indult el igazán a távoktatás.

Mi az alsósokkal azóta is az osztályok Facebook-csoportjaiban tartjuk a kapcsolatot. Így tudjuk szinte mindenkihez eljuttatni az információkat, feladatokat. Néhány kisgyereknek papíralapon küldik a tanító nénik minden héten a feladatokat, mert csak így van

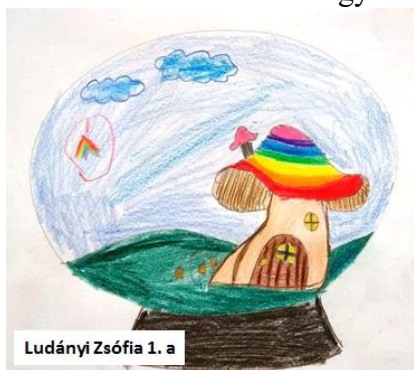
lehetőségünk elérni őket.

Nem egyszerű dolog távoktatásban írni és olvasni tanítani az elsősöket! Ezek pedig elemi fontosságú dolgok. Úgy gondolom, hogy próbáljuk a helyzetből, a lehetőségekből a szülők segítségével kihozni a maximumot. A gyerekek tanulmányaiban erre épül a továbbiakban minden. Sokat kell majd pótolnunk, gyakorolnunk, ismételnünk szeptemberben.

A szülők támogatását nem győzzük megköszönni! Nagyon lelkiismeretesen és kitartóan tanulnak a gyerekekkel, és emellett még sokan dolgozni járnak, háztartást vezetnek... A gyerekek is szorgalmasan és a tőlük telhető legjobban próbálják elvégezni az általunk részletesen leírt feladatokat, melyeket az órarendjük alapján állítunk össze. Igyekszünk színesíteni játékos feladatokkal, digitális tartalmakkal is az otthoni tanulást. Küldünk különböző segédanyagokat, pl. hangfelvételeket, képeket is. Jutalmazzuk őket mesékkel, dalokkal. A feladatok ellenőrzése úgy történik, hogy a gyerekek munkáit a szülők lefotózva Messengeren elküldik a tanító néniknek. Mi ellenőrizzük, leírjuk észrevételeinket, és kedveskedünk nekik vidám kis matricákkal, biztató szavakkal. Kapunk képeket és videó- felvételeket is az otthoni tanulásról, az olvasásról. Nagyon jó legalább így látni őket! A visszajelzésekből tudjuk, hogy a gyerekeknek hiányzik az iskola, és nekünk is ők. Vannak olyan helyzetek is, amikor alábbhagy a motiváltságuk. Ilyenkor szükség van a tanító nénik biztató szavára.



Szabó Zsanett 3. b



Ludányi Zsófia 1. a

és esetleg néhány szülő is többre értékeli a pedagógusok munkáját.

Butuza Erika pedagógus

Digitális kor? Digitális oktatás? Iskolai könyvtár!

„Elegendő-e az iskolai keretek között megszerezhető tudás az életben? Hogyan tanulnak a mai gyerekek, s milyen terei, színterei lehetnek az oktatásnak?” Mindannyiunkat régóta foglalkoztatnak ezek a kérdések.

Amikor két évvel ezelőtt egy olvasóversenyre készülő csoportommal sehogyan sem tudtam időpontot egyeztetni egy-egy közös összejövetelre, felajánlottam, hogy hozzunk létre egy kis csoportot a virtuális térben: feltöltjük a gondolatainkat, megoldott feladatainkat a „felhőbe”, hiszen ott mindenki - saját időbeosztása szerint- akkor lehet jelen, amikor neki megfelel. Hitetlenkedve és bizalmatlanul néztek rám, s elvetették az ötletemet: „inkább megoldjuk valahogyan a találkozást, de jobban szeretnénk élőben megbeszélni a dolgainkat.” –mondták.

Most nem volt választási lehetőségünk, amikor a kormány március közepén kihirdette a karantént, és ezzel együtt a digitális oktatást. Muszáj volt megismerkednünk- pedagógusnak, diáknak és szülőnek egyaránt – azokkal a lehetőségekkel, amelyek rendelkezésre állnak a virtuális térben való tanuláshoz. Az első napokban igyekeztem a kollégáimat olyan linkgyűjteményekkel segíteni, ahol tematikus rendben találják azokat az alkalmazásokat, amelyeket használni tudnak a mindennapi tanítás során. Nekem is következtek a könyvtári informatikaórák. A könyvtári tananyag pedig éppen ezt szolgálja: segíteni a tankönyvön és iskolán kívüli tanulást. Egy könyvtár és könyvtáros számára a mostani „korlátozás” valójában nem beszűkülést, sokkal inkább a lehetőségek megnyílását jelentette. Mint ahogyan a könyvtárban való tájékozódást is meg kell tanítanom a gyerekeknek, most is ugyanezt tűztem ki a tanulás céljaként: tájékozódni tudni a virtuális térben. A könyvtár állományát ugyan nem tudtuk használni, de annál egy sokkal nagyobb tér, a világháló nyílt meg előttünk. Az volt a célom, hogy ismerkedjenek olyan oldalakkal (a Google, a Wikipédia, a You Tube és a Facebook világán túl), amelyek segítik a tájékozódást, az iskolán kívüli tanulást, az egyéni információkeresést. Kipróbáltunk



Papp Bíborka Hajnal 3. b

eddig kevésbé használt portálokat, gyakoroltuk használatukat. Amit eddig csak bemutattam a könyvtári órákon, vagy esetleg csoportmunkában tudtak elvégezni a gyerekek -elegendő informatikai eszköz híján-, azt most mindenkinek egyénileg kellett megtapasztalnia. A felső tagozatosoknak tudniuk kell használni az iskolai könyvtár elektronikus katalógusát és egyéb katalógusokat, bibliográfiai adattárakat. Ismerni néhány nagyobb elektronikus könyvtárat, folyóirat adatbázist, azokat használni, onnan letölteni dokumentumokat. A dokumentumokban eligazodni, az olvasott szövegből információhoz jutni, hivatkozni a felhasznált forrásokra. Mindezeket csak kipróbálással, megtapasztalással lehet igazán megismerni. Erre most ideálisak a feltételek. A tanulási és információkereső technikák gyakorlása mellett mindig igyekeztem valamilyen irodalmi élményhez is juttatni a gyerekeket, egy-egy szöveg elektronikus változata, esetleg hangdokumentum feldolgozása során. A kisebbekkel az írás történetével foglalkoztunk a kezdetektől egészen napjainkig. Már ők is kell, hogy ismerjék nemcsak a hagyományos, papír alapú könyvek elődeit, de az elektronikus dokumentum fogalmát és elérhetőségét is! Ők még szülői segítséggel dolgoznak, főleg a kapcsolattartás, feladat-visszaküldés technikai megoldását illetően, de nagyon precíz, alapos munkát tapasztaltam meg részükről. Alakítottam egy online Könyvmoly csoportot is, ahová azokat a gyerekeket hívtam meg, akik eddig is rendszeresen jártak foglalkozásokra, ill. szívesen kölcsönöztek a könyvtárból olvasnivalót. Nekik heti rendszerességgel töltöttem föl nem csak irodalmi élményt nyújtó anyagokat, de - a mesékhez, mondókákhoz, ifjúsági regényhez kapcsolódóan - a körülöttük lévő élő és élettelen környezet megfigyelésére, tapasztalatgyűjtésre irányuló feladatokat is.

Most, hogy a végéhez közeledünk a tanévnek, természetesen már gondolok a jövőre. Tervezem, hogy mi az, amit érdemes lesz a következő tanévben is megismertetni a gyerekekkel, felkészíteni őket, hogyan boldoguljanak az iskola falain kívül is. A legfontosabb tanulság azonban, amit maguk a gyerekek is megfogalmaznak itt az újság hasábjain: Nagyon meg kell becsülnünk az együtt töltött időt, a közösen megélt élményeket! Hiszen sok érdekes dolgot, ismeretet tudunk egymásnak átadni így online is, de az együttlét örömét, a közös tanulást, a közösségben való tapasztalatszerzést semmi nem pótolhatja!

Papp Márta pedagógus



labdát. Viszont ami a legjobban hiányzik az iskolából, az a barátnők és Mónika néni.

Kovács Kinga 3. a

Üres az iskola

Már két hónapja, hogy itthon tanulok. Sajnos nincs iskola, és nem találkozhatom Lilla nénivel, Anett nénivel és az osztálytársaimmal. Anyával leckézünk minden nap 8-tól 12-ig. Igyekszünk mindent elkészíteni. Ez az oktatás jó, jóval több időm van, és azt csinálhatok, amit akarok. De azért nagyon hiányzik a sulis. Már alig várom, hogy a helyemen üljek, figyeljek, tanuljak. A csengőszó is hiányzik, ha megszólal, sietek az udvarra focizni, játszani a társaimmal.

Remélem, nemsokára találkozhatunk, és nem lesz üres az iskola.

Bőr László 4. a

Az én napom

Jól érzem magam itthon, mert játszhatok a tesóimmal, és az udvaron tanulhatok. Reggel hétkor kelek, nyolckor reggelizem, és fél kilenctől háromig tanulok. Utána játszom kint az udvaron, legózom, számítógépezem. Este összepakolok, jöhet a fürdés, majd megnézem az Exatlon Hungaryt, és alszom. Az itthon létben még az is jó, hogy sokat játszhatok kint az udvaron, focizhatok, labdázhatok. Segíthetek anyukának a kertben. Vigyázok a kistesómra, és játszom vele.

Azért tetszik a digitális oktatás, mert jók a számítógépes feladatok. A fogalmazás egy kicsit nehéz. Az osztályom, a barátaim és a tanárok hiányoznak legjobban a suliból. Annak örülnék a legjobban, ha látnám őket.

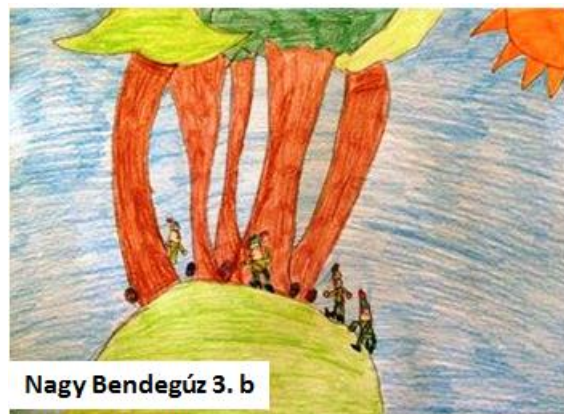
Virág Szabolcs 4. a

A koronavírus

Ilyen járvánnyal még nem találkoztunk, világjárvány. Az iskolák is bezártak, aminek nem örülünk sem mi, gyerekek, sem a szüleink, sem a tanáraink. Jól érzem magam itthon, de hiányoznak a barátaim és a megszokott dolgok. Ez nem olyan, mint egy szünidő, egész nap itthon vagyok, nem megyek sehova, mivel félünk a megbetegedéstől. Itthon tanulok, a tanáraink digitálisan küldik az anyagot. Az a jó benne, hogy én osztom be az időmet, és az a rossz benne, hogy nem mindig értem a feladatokat. Anyukám segít, elmagyarázza nekem az anyagot, az angolban meg a testvérem segít. De ő is nagyon le van terhelve, ő is sokat tanul, vizsgái vannak. A mindennapjaim ugyanolyanok. Tanulok, internetes játékokon játszom a barátaimmal, tévézek.

Remélem, hamar vége lesz a járványnak, és minden olyan lesz, mint régen.

Szabó Barbara 4. a



Nekem ez a digitális oktatás nem tetszik. Az órai anyagokat jobban szeretem a tanáraimtól hallva megtanulni. Azokat az anyagokat, amiket ppt-ben, videóknak küldenek részünkre, az nagyon jó és könnyebb megérteni. Már írtunk több dolgozatot, és volt videochatban számonkérés is. A legfurcsább számomra a videó formájában küldendő éneklés és versmondás, mert a kamerának kell beszélnem. Nagyon hiányzik az iskola, a tanítók, az osztálytársaim és a közös tanulás.

Kovács Fruzsina 4. b



A karantén nem börtön vagy büntetés, hanem lehetőség! A védekezés legjobb módja az otthon ülés, sőt 2020 tavaszán a legegészségesebb életforma. Mekkora kincs is az egészség! A koronavírus korában a távoktatás csodája védi a velem egykorú vagy nálam fiatalabb illetve öregebb generációk egészségét. A digitális oktatás azonban nem ugyanolyan, mintha az iskolában ülnénk, és a tanár elmagyarázná a feladatot. Így sokkal nehezebb nekünk a tanulás. A hétköznapi élet is radikálisan megváltozott egyik pillanatról a másikra. A rossz napok után

remélem, lassan visszatérünk a régi állapotba. A közösségi élet teljes egészében a világhálóra költözött. Csak a fantázia szab határt a virtuális tereferének.

Balogh Vanessza 5. a

Egyáltalán nem szeretem a karantént, rengeteg helyre nem tudunk elmenni a járvány miatt. Ha unatkozom, akkor általában tévézek, játszom. A maszkot se kedvelem. Mindig bepárasodik tőle a szemüvegem. Mostanában már elmehetek a szüleimmel mamához, a boltba. Picit átérzem az állatkerti állatoknak az érzéseit, hogy ők sem a szabadban, hanem bezárva vannak. Eddig is rengeteget olvastam és most is. Nincs olyan sok könyvem, mint régebben, mert általában a könyvtárból kölcsönöztem. De mostanság a Harry Potter-es könyvekkel lefoglalom magam. A digitális iskola jó, de nem annyira, mint amikor bemész. Mi digitálisan vesszük fel a kapcsolatot a barátaimmal. Vannak tantárgyak, amelyek így nehezebbek: mint pl. a történelem, de vannak, amelyek könnyebbek: pl. az angol. Nekem az állatkertek hiányoznak. Néha elgondolkodom, hogy az ott élő állatokat ebben a helyzetben vajon kik etetik. Nem nagyon tartanék meg semmit a digitális oktatásból, mert a régebbi jobb volt, és reméljük, hogy hamar visszatérünk a régi kerékvágásba.

Amikor a jövő iskoláját kellett elképzelnem, nem ilyenre gondoltam. Inkább úgy képelném el, hogy repülve megyünk az iskolába, vagy mindenkinek lesz egy robotja, és azok tanítják meg nekünk a tananyagot.



Szabó Réka 5. a

Legyek a természetből

Összegyűjtöttem nektek néhány „állati” és egyéb rekordert a természet témakörében. Remélem, ti is érdekesnek találjátok. Ha további meglepő dolgokról szeretnétek olvasni, keressétek fel a <http://magyarleglegleg.hu/> oldalt!

A leggyorsabb állat

- A vándorsólyom nemcsak Magyarország, hanem a Föld leggyorsabb állata, amely 322 km/h-s sebességgel is képes repülni.
- Minden kontinensen előfordul, ezért számos alfaja alakult ki.
- Hazánkban 1997-ben költött hosszú idő után újra a Pilisben.
- Az Európában gyűrűzött vándorsólymok közül a legidősebb példány több mint 17 évet élt.



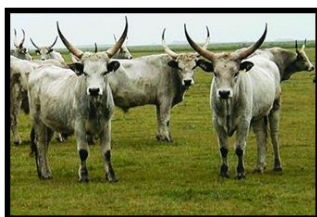
A legnagyobb bogár

- A nagy szarvasbogár (*Lucanus cervus*).
- Hímjei 3-8 centiméteres nagyságúak lehetnek, de akár 10 centiméterre is megnőhetnek.
- Nevét a hímek megnagyobbodott, agancsra emlékeztető rágójáról kapta.
- A nőstények lényegesen kisebbek (2,5-5 cm nagyságúak).
- Nagyrészt Dél- és Közép-Európa lakója, de Ázsiában Iránig, nyugaton a Brit-szigetekig, északon

Svédország legdélibb részéig találkozhatunk vele. 2017-ben az év rovara volt.

Az első nemzeti park

- A Hortobágyi Nemzeti Park hazánk első nemzeti parkja, melyet 1973. január 1-jén hozott létre az Országos Természetvédelmi Hivatal.
- Területe 82 000 hektár, ezzel kiérdemelte idehaza a legnagyobb címet is.
- Itt üzemel hazánk egyetlen, utasokat szállító halastavi kisvasútja, mely Magyarország legnagyobb mesterséges halastavánál, a Kondástónál végződik.
- A Hortobágy az ország legnagyobb „madárszállója”.
- Itt található a történelmi Magyarország leghosszabb közúti kőhídja, a Kilenclukú híd.
- 1999. november 30-án az UNESCO Világörökség része lett.



Molnár Vivien 8. c

Nyár a sok bezártság után

A hosszú karantén után természetes, hogy mindenki vágyik egy kis szabadságra. Erre nagyon jó lehetőség egy tanösvény végigjárása, például a közelben a Bihari-sík tanösvény Földesen, vagy a nemrég megnyílt Gólyavárta tanösvény Hajdúviden. Ha a hegyekbe vágysz, akkor jó választás lehet a Lillafüredi tanösvény. Számos természeti kincse és történelmi látványossága van. Az ott levő állomások ezeket ismertetik:

- a 20 méter magasból lezuhogó Szinva-vízesést,
- a Palotaszálló alatti, az Anna-barlangot rejtő édesvízi mészkő (mésztufa) keletkezését,
- a Palotaszálló történetét,
- a Lillafüredi Állami Erdei Vasút történetét,
- a „Lourdes-i barlang” kegyhelyet,
- a Limpiászi keresztnél kialakított Tábori oltár létrehozásának körülményeit, valamint a környék földtani képződményeit, élőhelyeit.



Másik jó lehetőség az Andó-kúti erdei tanösvény a Bükki Nemzeti Park területén. Számos mesés területet és az erdők szépségét is bemutatja. Néhány állomása:



- A Bükk hegység geológiájának bemutatása
- Fafajismertetés
- Vadgazdálkodás
- Erdőgazdálkodás
- A fák kora
- Az erdő kora és térfoglalása
- Idős bükkös erdő
- Énekes madarak

Az említett lehetőségek mellett nagyon sokféleképpen kapcsolódhatunk még ki. Elmehetünk a debreceni Déri Múzeumba, ami rengeteg érdekes és szép látványt nyújthat nekünk. Meglátogathatjuk a debreceni Kerekerdő Élményparkot, ahol biztos, hogy életre szóló élményeket szerezhethetünk. Ha strandra szeretnénk menni, nincs jobb választás, mint a hajdúszoboszlói Hungarospa fürdő vagy a hajdúnánási gyógyfürdő, melyek évente emberek ezreit nyűgözik le.

Ha pedig inkább a sport vonz minket, ellátogathatunk a debreceni sportközpontokba, melyek számos sport kipróbálását biztosítják. Foci, kézilabda, röplabda, pingpong, úszás, strandfoci és még sok más sport.



Sallak Sándor 8. a

Magyar nyelvi szórekorderek listája

Biztosan titeket is érdekelt, hogy melyek a leghosszabb szavak a nyelvünkben. Ki ne hallotta volna már *megszentségteleníthetetlenségeskedéseitekért* vagy az *elkelkáposztástalaníthatatlanságoskodásaitokért* szavakat a hosszú szavak mintapéldányaként. Az első 44, míg a második 47 írásjegyből áll. Pedig vannak náluk hosszabb szavaink is!

A magyar nyelvben a különösen hosszú szavak két csoportra oszthatók:

1. Mesterségesen képzett szavak: Ezeket csak a rekord kedvéért találták ki, és jóformán értelmetlenek. E szavaknak, még ha lehet is hozzájuk értelmes szövegösszefüggést alkotni, a jelentésük rendszerint nem határozható meg egyértelműen tagjaikból, képzésük pedig nem ritkán szabálytalan. Többnyire mesterkéltnek hatnak a legtöbb szövegben (a meséket, sci-fit leszámítva). Általában toldalékok halmozásával képzik őket. A ragos összetételek, alakok záró toldalékai sok esetben felcserélhetők a betűszám megváltozása nélkül (például -nak, -val, -ért, -hoz, -ból, -tól, -ról).

2. A hétköznapiakban is használatos szavak: Ezek valamivel rövidebbek ugyan, de értelmesen beilleszthetők mondatokba.



Következzen tehát néhány hosszú szó, amelyek meghaladják a hagyományosan leghosszabbnak tartott magyar szavak hosszát:

- eltöredkezettsegmentesítőtlenítetlenségtelenítőtlenkedhetnétek (67 írásjegy)
- legeslegmegszentségtelenítettetlenebbjeiteknek (49 írásjegy)

További rekordhosszúságú szavak:

- folyamatellenőrzésiügyosztályvezetőhelyettesképesítésvizsgálat-szervezési (pl. bizottság) (72 betű)
- összetettségshosszúságvilágrekorddöntéskényszerneurózistünetegyüttesmegnyilvánulás-fejleszthetőségvizsgálat-szervezési (pl. tevékenység) (115 betű)

Érdekesesek azok a szavaink is, amelyek csak egyfajta magánhangzót tartalmaznak:

- csupa a-val: altbalalajkakar-darabja, tapasztalhatatlanabbakat, tapasztalatlanabbakat, tagadhatatlanabbaknak
- csupa e-vel: legeslegmegengesztelhetetlenebbeket, legeslegmegfellebbezhetetlenebbeket, ellevelezgethetetek, belehelyezkedhetetek, bejelentkeztethettek

Vannak hosszú településneveink is. A leghosszabb magyar településnevet Jászfelsőszentgyörgy viseli, amely 20 írásjegyet tartalmaz (Jász-Nagykun-Szolnok megye).



További érdekességeket olvashattok még a Wikipédián, ha a fenti címet beütitek a keresőbe.

Turóci Viktória 8. c

Idei nyári divatok, öltözködési trendek

A nyár legnagyobb trendjei



A következő hónapokban hódítanak majd a nőies ruhák és árnyalatok, azonban a lazább, vagányabb összeállítások is teret kapnak. Sőt, lesznek olyan meglepő visszatérők, főleg a '90-es évekből, melyekre valószínűleg nem számítottál volna.

Divat:

A divat szó alatt általában egy adott kultúra vagy kor irányzatát értik, amely leggyakrabban az öltözködést, a protokolláris szokásokat és a társas érintkezés szabályait foglalja magába. A divat a legáltalánosabb értelemben a társas érintkezést irányító szokások rendszere.

Lazább stílusok:

Manapság egy külön divatágnak bizonyul, de legalább annyira trendi a laza stílus. Napjainkban azok a nők is könnyen fel tudnak öltözni divatosan, akik inkább sportosabbnak, lazábbnak vallják magukat.



Elegáns stílus:

A sportosan elegáns stílus az egyik legnépszerűbb öltözködési forma manapság, amit a kényelem és az elegancia jellemez egyszerre.



Váradi Valéria 8. a

Az elektronikus levelezés etikája 2

Az előző számban arról írtam, hogyan illik üzeneteidet eljuttatni a tanároknak a Facebookon/Messengeren vagy a KRÉTÁ-n keresztül. Legtöbb tapasztalattal az ímélek terén rendelkezem, mert én ezt a levelezési formát részesítem előnyben. Nézzük, mire érdemes figyelni ímélezés közben!

E-mail vagy ímél?

Mindjárt a legelején szögezzük le, hogy A magyar helyesírás szabályai ma érvényben lévő,



12. kiadása az ímél alakot is feltünteti az e-mail alak mellett, az Anyanyelvápolók Szövetsége egyenesen ezt az alakot javasolja, dokumentumaiban következetesen az ímél formát használja, mint ahogy így írom én is rendszeresen.

Az e-mail az angol *electronic mail* kifejezésből származik, ami „elektronikus posta”-ként vagy „villanyposta”-ként fordítható le, de egy időben használatban volt a *drótposta* és *villámposta* kifejezés is.

Az e-nyelv.hu honlap Szómagyarító oldalán összesen 48 magyarosítási javaslat szerepel, de egy sem vált közkeletűvé, így maradt az idegen forma. Ezek után jöjjenek az ajánlások, hogyan ímélezz!

1. Nagyon fontos, hogy olyan ímélcímed legyen, amely hivatalos fórumokon is megállja a helyét! Tehát ne legyél Superman, SexiGirl, BubuBaba vagy még sorolhatnám! El sem hinnétek, mennyi meghökkentő formával találkoztam! Legegyszerűbb a vezeték- és keresztnéved valamilyen számsorral kombinálva, pl. tothanna2541. Ne a születési éved legyen ez a számkombináció, nem kell azt senki orrára sem kötnöd! Az olyan ímélcímmel sem tudunk sokat kezdeni, ha pl. csak a vezetéknevedet adod meg egy számsorral, ha a leveledben elfelejtetted leírni a neved, pl. toth6589. Ha nem te küldöd az íméleket, hanem édesanyád, édesapád, akkor ne felejtse el feltüntetni, melyik gyerek nevében ír, mert nem minden gyerekről tudjuk, kinek hogy hívják a szüleit.

2. Legyen az ímélednek tárgya, hogy első pillantásra is tudja a tanárod, mit küldesz el neki, pl. matematika beadandó. Lehetőleg ne a tantárgy diáknyelvi formáját add meg, azaz ne matek, föci, biosz stb. legyen! A tárgy feltüntetése azért is fontos, mert vannak, akik napi több tucat levelet is kapnak, nekik a levelek közötti gyors eligazodást segíti, ha megadod a levél témáját. Igazából a tárgy mezőt olvasva dönti el az emberek nagy része, hogy az elsők között olvassa-e el, vagy, hogy elolvassa-e egyáltalán a kapott levelet.



3. Szólítsd meg a pedagógust! Ennek a helyesírására figyelj! A megszólítás első szavát, a tulajdonnevet és a köznevet kezd nagybetűvel! Tisztelt Tanárnő!, Tisztelt Tanár Úr!. Kevésbé hivatalos levelekben, mint amiket te is írsz, amikor visszaküldöd a leckédet, vagy rákérdezel bizonyos dolgokra, a megszólítás köznévi elemeit kezdheted kisbetűvel is (147. szabálypont): Kedves Tanár néni!, Kedves Tanár bácsi!, vagy írhatod a tanárod keresztnévét is: Kedves Misi bácsi! A felsorolásban biztosan észrevetted, hogy a foglalkozást jelölő főnévi minőségjelzőt különírjuk a jelzett szavától: tanár úr, tanár bácsi, tanár néni. Továbbá felfigyelhettél arra a látszólagos következetlenségre, hogy a tanár úr két szó, a tanárnő viszont egybeírandó. Ennek az írásmódnak az oka a hagyomány, tehát egyszerűen így szoktuk meg, így terjedt el.

Az elektronikus levelezés etikája 2

4. Az ímélekhez illik kísérő szöveget írni. Pl. Küldöm történelemből a házi feladatot. A csatolt dokumentumban is szerepeljen a neved, illetve a neve ne doc. legyen, adj neki a tartalmat kifejező nevet, pl. irodalom beadandó.

5. S már következhet is az aláírás, ha nincs kérdésed, megjegyzésed a tanárodhoz: Üdvözlettel: Anna. Vezetéknevet nem szükséges írnod, csak akkor, ha például több Anna is van az adott osztályban. Ha több Tóth Anna is van az iskolában, akkor célszerű odaírni, melyik osztályba jársz, Tóth Anna 5. c. Becenév írása nem ajánlatos, a Nusika forma például mulatságosan hat egy levél végén, amit a tanárodnak írsz.

6. Kedves gesztus, ha az íméltre reagálsz: Köszönöm. / Megkaptam. / Rendben.

7. Ha több tantárgyból akarsz a tanárodnak beadandót küldeni (például biológiából és kémiából vagy magyarból és angolból), akkor külön levelekben tedd, ez megkönnyíti a levelek kezelését, főleg ha a feladatok beadási határideje különböző volt.

8. Mivel az ímél célja a gyors és rövid kommunikáció, ezért legyen rövid terjedelmű, egy hosszú ímél láttán az emberek nagy része elretten. Ha egy-két perc alatt nem olvasható el, akkor valószínűleg el sem fogjuk olvasni, vagy félbehagyjuk az olvasását. Tehát nem kell hosszasan magyarázkodnod, mentegetőznöd a leveledben.

A digitális tanrendnek lassan a végére érünk, de nem tudhatjuk, mit hoz a következő tanév. Tehát jobb felkészülni erre a tanulási formára nemcsak azon a téren, hogy hogyan kell helyesen tanulni, hanem azon is, hogyan illik a másikkal kommunikálni.

Papp Judit pedagógus

Különleges keresztnévek	
-------------------------	--

2019-ben elfogadott szokatlan keresztnévek



A szülőknek alaposan meg kell fontolniuk, milyen nevet adnak kisbabájuknak, hiszen ez a döntés kihat a későbbi életére.

Vannak olyan anyukák és apukák, akik ügyelnek arra, hogy ne szaladgáljon három ugyanolyan nevű lurkó az oviban, éppen ezért különleges, extrém nevet választanak nekik. Vannak szülők, akik nem elégszenek meg a hivatalos utónévkönyv által felkínált nevekkal, és mindenáron egy újat, különlegesebbet szeretnének bejegyeztetni, és erre bárkinek lehetősége van. 2019-ben a különleges lánynevekből nem volt hiány, 75 új lánynevet fogadtak el, itt van néhány közülük: Asszunta, Jara, Egres, Brianna, Makaréna, Hürrem, Lilibet, Pippa, Psziché és Dezideráta. Ezek az új lánynevek igen szokatlanok lehetnek így első hallásra, de idővel megszokjuk hangzásukat, mint például a Dzsindzsért, amit a kiejtés elve szerint kell leírni.

Extrém fiúnevekből sem volt hiány, újabb 72 névvel bővült a kínálat. Itt van néhány közülük: Bájron, Dárkó, Csikó, Melba, Lukrécius, Nurszultán, Csemen, Lior, Terenc és Őze. A már korábban elfogadott nevek között is találni olyat, amire a legtöbben csak csodálkozva felhúzzák a szemöldöküket, de a javaslatok listája még ezeknél is viccesebb neveket tartalmaz.

Sokan úgy vélik, hogy egy érdekes név, bár jó ötletnek tűnhet első hallásra, a gyermekkel szemben kifejezetten „kiszúrás”. Ezért a névválasztást nem lehet a véletlenre bízni, jól meg kell gondolni, hogy milyen nevet fogunk adni gyermekünknek.

Tóth István 8. a

Versenyeredmények

LEVELEZŐS VERSENYEK EREDMÉNYEI A 2019/2020-AS TANÉVBEN A FELSŐ TAGOZATON



Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei/körzeti fordulója:

az iskola legeredményesebb versenyzője Szoboszlai Sára 5. b (felkészítő: Bojti Lajosné)

TITOK országos angol nyelvi levelezős verseny:

1. helyezett Husi Dóra és Fülöp Flóra 5. a (felkészítő Furkóné Rácz Henrietta)

1. helyezett Stefán Dóra 6. b és Papp László József 6. a (felkészítő Papp Judit)

MOZAIK országos angol nyelvi verseny:

7. helyezett Késmárki-Kodak András 5. b, Kristóf Sándor Attila 6. a (felkészítő Dombi Zoltáné & Társi Katalin)

14. helyezett Szentjóni Gergő 6. b (felkészítő Társi Katalin)

16. helyezett Szoboszlai Sára 5. b. (felkészítő Dombi Zoltáné)

Ők voltak azok, akik országos döntőn vettek volna részt, de az elmaradt a vészhelyzet miatt.

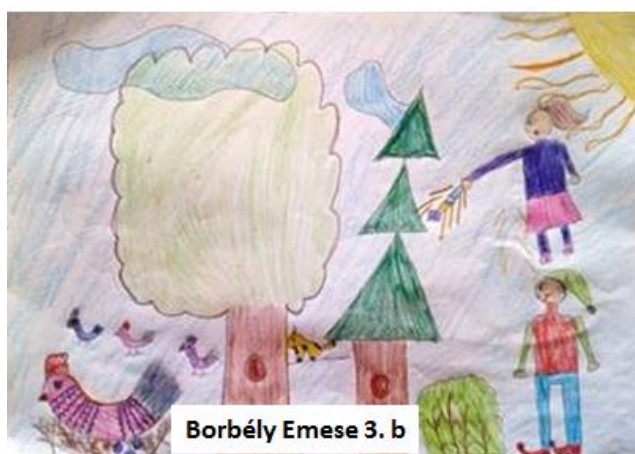
TITOK országos történelmi levelezős verseny:

5. helyezett Késmárki-Kodak András 5. b (felkészítő Dombi Zoltáné)

17. helyezett: Szarvas Adrienn, Vécsei László, Papp László József, Furkó Liliána 6. a (felkészítő Bagi Lajos)

37. helyezett: Farkas Tamás, Kristóf Sándor Attila, Szegi Ádám 6. a (felkészítő: Bagi Lajos)

Az alsósok rajzaiból:



Borbély Emese 3. b



Szilágyi György 1. a

Kiadja: Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Felelős kiadó: Gyányiné Székely Viola intézményvezető

Felelős szerkesztő: Papp Judit

Olvasószerkesztő: Papp Márta

Szerkesztők: az iskolaújság szakkör tagjai