

TARKABARKA

A SÁRI GUSZTÁV ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA
DIÁKÚJSÁGJA

XXXVI. évfolyam I. szám

2020. szeptember-október

A tartalomról:

- * „Kisgolyák” az iskolában
- * Diákok véleményeiből
- * Nyolcadikosok pályaválasztás előtt
- * Tanévnitó, első osztályosaink
- * A Tejszív rendezvényen jártunk
- * Beszélgetés Arany Mrika tanító nénivel
- * Új dolgozók az iskolában
- * Európai Diáksport Napja
- * Papírgyűjtés
- * Jeles napok
- * Pályaorientációs nap
- * Alkotásutca
- * Amikor az orosz volt a kötelező
- * Rejtvény
- * Humor a járvány idején

A 2020/2021-es tanév rendje

A tanév 179 napos lesz.

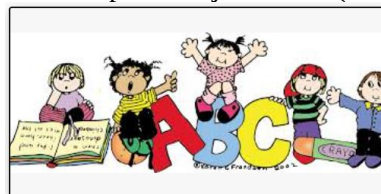
Őszi szünet: 2020. október 23-tól 2020. november 1-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2020. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2020. november 2. (hétfő).

Téli szünet: 2020. december 19-től 2021. január 3-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2020. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2021. január 4. (hétfő).

Az első félév vége: 2021. január 22. Az iskolák 2021. január 29-ig értesítik a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Tavaszi szünet: 2021. március 30-tól 2021. április 6-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2021. március 31. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2021. április 7. (szerda)

Utolsó tanítási nap: 2021. június 15. (kedd).



Híres idézetekből

„Három negatív szó: nincs semmi baj.” (Fodor Ákos) Így kap a három negatív szó rögtön pozitív jelentést.

„Nem az a baj, hogy az illető nem tud valamit, hanem az, hogy nem tudja, hogy nem tudja.” (Kemény Gábor)



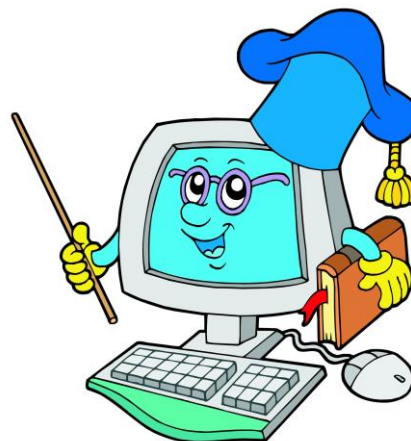
Diákok véleményeiből

A digitális oktatás előnyei:

- saját időbeosztás alapján tanulhattunk
- kényelmes
- olcsóbb, nem kell nyomtatni az újabb könyveket
- saját tempóban tudtunk haladni

A digitális oktatás hátrányai:

- gyenge az internetkapcsolat
- az otthoni oktatásban nincs fegyelem
- az online tanórák korlátozottak
- károsodhat a szem a számítógép előtt
- helyhez kötött
- hiányzik az órai tanári magyarázat



Fazekas Dorina 7. c

Aktuális körkérdésünk

Nyolcadikosok pályaválasztás előtt

*Hogyan élitek meg azt, hogy valószínűleg nem tudtok majd nyílt napra menni az iskolákba?
Mi fog befolyásolni, segíteni titeket a döntésben?*



Faggyas Nóra 8. a

„Nem olyan jól élem meg, mert jobb lenne, ha megismerhetném azt az iskolát jobban, ahova menni szeretnék. Az fogja befolyásolni a döntésemet, hogy hanyas leszek félév végén az egyes tantárgyakból, és az, hogy milyen az az iskola, ahova menni szeretnék majd.”

Nagy Lajos 8. b

„Nem nagyon örültem neki, mert úgy voltam vele, hogy a nyílt napi látogatás majd segít a választásban. Úgy gondolom, a döntésemet leginkább a tantárgyak iránti érzéseim és a jövőmmel kapcsolatos elképzeléseim fogják befolyásolni.”

Bátori Lili 8. a

„Nagyon sajnálom, és egy kicsit dühít is, de utána fogok nézni minden apróságnak az iskolákkal kapcsolatban. Ami alapján én dönteni fogok elsősorban az, hogy milyen szakokkal rendelkezik az adott iskola. Aztán az is fontos, hogy milyen közel van, és utoljára, hogy más embereknek mi a véleménye az ottani szakokról vagy tanárokról.”

Fülöp Jázmin 8. a

„Nem jól élem meg, hogy nem lesznek nyílt napok, hiszen jobb lenne, ha mehetnénk iskolát látogatni. Jó volna, ha láthatnánk a környezetet, a helyet, az embereket, hogy tényleg megfelelő-e számunkra a szakma. Segíteni a döntésemben az fog, hogy milyen szakra szeretnék menni, és külsőre tetszik-e az iskola vagy sem.”

Mester Dániel 8. a

„Csalódott vagyok, mert sokat számít, hogy hogyan néz ki belülről az iskola. Rákeresek interneten az iskolára, és utána nézek egy pár helyen az ottani diákéletnek, tanításnak.

Szabó Hajnal Csillag 8. a

Kisgolyák az iskolában



Az első és másodikos tanító nénik az idén is megszervezték az iskolánkban már hagyománnyá vált kisgolyatábort augusztus 25-27. között. A járványhelyzet miatt nem tudtuk személyesen elvinni a meghívókat a leendő tanítványainknak. Mi, elsős tanító nénik nagy örömmel vártuk tanulóinkat, mert ez jó lehetőség volt arra, hogy megismerkedjünk velük.

Az első napon az óvó nénikkel lépték át az iskola kapuját. Az udvaron névre szóló kiskártyákat akasztottunk a nyakukba, mely segítette őket abban, hogy melyik osztályközösség tagjai lesznek. Ezen a napon megismerkedhettek az iskola épületével, osztálytermükkel és az osztálytársaikkal. A gyerekek több óvodai csoportból érkeztek, ezért főleg közösségépítő-, és ismerkedős játékokat



játszottunk. A második nap osztályonként különböző helyszínekre látogattunk el. A tornateremben mozgásos tevékenységekben vettek részt, és a mesék birodalmában érdekes feladatokat oldottak meg. A harmadik helyszínen az óvodai jelükkel ellátott kisgolyák készültek papírból, melyet egy-egy osztályukat jelképező kéményre ragasztottunk fel. A

harmadik napon akadályok leküzdésével válhattak óvodásokból iskolásokká.

Kisdiákjaink a mai napig szívesen emlékeznek vissza ezekre a napokra, a megtanult játékokra, dalokra, a változatos akadályokra. Ez a tábor lehetőséget adott arra, hogy a gyerekek hosszú idő után találkozhassanak az óvó nénikkel, ovis társaikkal, a leendő tanító nénikkel és új barátokat szerezhessenek. Betekintést nyerhettek az iskolai „életbe”. Jó hangulatú, eseményekben gazdag délelőttöket tudhatunk magunk mögött.



Tanka Györgyné pedagógus

Alsó-felső átmenet tábor

Augusztus 26-27. közt rendeztük meg az alsó-felső átmenetet segítő tábor. A központi téma Sárkányölő Szent György mondája és a lovagok világa volt. Izgalmas állomásokon gyarapíthatták tudásukat az új ötödikesink: Lovagi küzdőtér, Lovagi lakoma, Várismeret, A sárkány barlangjában, Várak, városok, falvak lakói, A címerterem, Elrejtett kincsek nyomában, A sárkány kincse, Táncmulatság a várban, Lovagi hősnevelő. A két nap akadályainak leküzdése után megtörtént a lovaggá, lovagnővé avatás is. Az ötödik osztályosokat faggattuk élményeikről az alábbi öt kérdés segítségével:



1. Tetszett-e a tábor?
2. Melyik program tetszett a legjobban?
3. Miért hasznos egy ilyen tábor szerinted?
4. Milyen téma köré szerveződött a tábor?
5. Milyen új dolgot tanultál a két nap alatt?

Bőr László 5. a: Jó volt a tábor, a pingpongozáskor éreztem legjobban magam. Az a tábor célja, hogy megismerjük a felsős tanároinkat. A legérdekesebb számomra az volt, hogy megtudtam, milyen nehéz egy kard.

Dede Szabolcs 5. a: Nekem tetszett a tábor, mert megismertük a felsős tanárokat, sokat tanultunk a lovagok életéről, a végén mi is lovagok lettünk.

Husi Anikó Gabriella 5. a: Nagyon jó volt, nekem a kincskeresés tetszett legjobban. Ez a tábor segített nekünk felsőssé válni. Lovagokról, udvarhölgyekről hallottunk sokat a két nap alatt.

Husi Tímea 5. a: Nekem tetszett a tábor. Az volt a legjobb, amikor „aranyköveket” kellett keresni. Vicces volt, hogy össze-vissza, minden irányban kellett menni, hogy megtaláljuk a kincseket. Megtudtuk a két nap alatt, hogy milyen lesz majd a felső tagozat.

Koós Júlia 5. a: Tetszett a tábor, csak a vége monoton lett. Nagyon vicces volt az a feladat, amikor a zsíros kenyeret kellett a másik szájába tenni csukott szemmel. Arra volt jó a tábor, hogy megismerjük a felsős tanárokat és a termek helyét. Tanultunk a középkorról, a lovagokról, úri hölgyekről, sárkányokról. Érdekes, hogy a középkori gyerekeknek papírból vagy fából volt a fegyverük.

Szabó Bence Xavér 5. a: Tetszett a tábor, legjobban a kincskeresés, ez a tájékozódásról szólt, és a kardokról is sokat tanultam. Megismertem leendő tanáraink nevét is.

Tölcsér Krisztián 5. a: Jó volt a tábor. Tetszett a pingpongozás, mert sokáig tartott. A tábor fő témája a játék volt, megismerkedtünk a kardokkal is. Az a haszna egy ilyen tábornak, hogy megismerjük az új tanároinkat, és megtanuljuk, hogy melyik terem hol található.

Virág Kálmán Szabolcs 5. a: Jó volt a tábor, mert jó programok voltak. A lovagi kiképzés tetszett legjobban. Tanultam érdekességeket, pl. mit ettek a lovagok. Az volt a tábor célja, hogy megismerjük az új épületet, ahol ötödiktől tanulunk.





Beke Attila 5. b: Nagyon tetszett, mert együtt voltam az osztálytársaimmal. A táncos játék volt a kedvencem. A tábor célja az volt, hogy átszoktasson minket a felső tagozatra.

Borbély Dominik 5. b: Azért tetszett a tábor, mert jók voltak a feladatok, és találkoztam a barátaimmal. Nekem az összes feladat tetszett, csak a tánc nem annyira. Arra jó a tábor, hogy megtudjuk, milyen lesz az 5. osztály, és hogy hol vannak a tantermek.

Dobronyi Károly 5. b: Szerintem minden program, feladat jó volt, tetszettek a csoportjátékok. Sokat tanultunk a sárkányokról is.

Elek Viktória 5. b: Érdekesek voltak a feladatok, különösen a kincskeresés és a táncos. Lovagokról, úrhölgyekről tanultunk. Jó volt, hogy végre újra találkoztam az osztálytársaimmal.

Fülöp Jenő 5. b: Izgalmas volt a tábor, a lovagokról szólt. Szerintem a táncos és az akadálypályás feladat volt a legjobb. Célja az volt ennek a tábornak, hogy mi, gyerekek jól érezzük magunkat, és megtudjuk, melyik terem hol találjuk.

Gál Mónika 5. b: Szerintem nagyon jó volt, mert újra találkozhattam a volt tanárainkkal, barátaimmal. A táncos és a kincskereső feladat tetszett a legjobban. Megismertük az új tanárainkat, megtudtuk, milyen lesz a felsős élet.

Kiss Róbert 5. b: A táncos program volt a legjobb. A tábor meghozta a kedvem a sulikezdéshez.

Kovács Boglárka 5. b: Nagyon jó volt a lovagi tábor, mert találkoztam a régi osztálytársaimmal, tanárainkkal. A táncos program volt a kedvencem, és megtudtam azt is, hogy mit ettek régen a lovagok. Jobban megismertem a tantermeket.

Kovács Fruzsina 5. b: Azért volt jó, mert találkoztam az osztálytársaimmal, és a programok is jók voltak, főleg a kincskeresés. Kicsit jobban megismertem az új iskolát, azt, hogy hol keressük a termeket, a végén pedig lovaggá és úrhölgyé avattak minket.

Németh János 5. b: Tetszett, mert jók voltak a programok, amik a középkorhoz kötődtek. Nekem legjobban a zsíroskenyér-evés tetszett, megtudtam, mennyire nehéz megenni egy zsíros kenyeret bekötött szemmel. Az volt a tábor haszna, hogy hozzászoktatott a korán keléshez.

Papp Gréta: Izgalmas volt, főleg az, hogy az egész iskolát bejártuk. Tanultunk a lovagokról, megismertük az új osztályfőnökünket, tanárainkat, a tantermeket. A táncos program tetszett a legjobban.

Szarvas Patrik: Jó volt, hogy újra együtt voltam az osztálytársaimmal. Ez a tábor a lovagokról, lovaggá avatásról és az összetartásról szólt.

Szőrnyi Roland: A tábor a lovagi játékokhoz kötődött. Nagyon jó volt, mert találkoztam a barátaimmal. A kincskeresés tetszett a legjobban. A táborban megismertük az új tantermeket, tanárokat.

Víg Daniella Nárcisz: Azért tetszett, mert az osztálytársaimmal, barátaimmal találkozhattam. A táncos program volt a legjobb. Megismertük az új tanárainkat, újra összeszoktak az osztályok, és megtudtuk azt is, hogy melyik terem hol található.

A vélemények összegyűjtésében segített: Ajtai Kevin 5. a, Lajos József Márk 5. a



Tanévnyitó ünnepség

Szeptember 1-jén, kedden tartotta iskolánk tanévnyitó ünnepségét, az esős idő miatt az iskola tornatermében. A járványhelyzetre való tekintettel csak az első osztályosok és szüleik voltak jelen, a többi évfolyamra járók az iskolarádióon keresztül hallgatták meg az igazgatói köszöntőt és a verset. A tanító nénik szépen feldíszítették a helyiséget az elsősök méltó fogadására. Gyányiné Székely Viola intézményvezető nyitotta meg ünnepélyesen a tanévet, verset szavalt Papp Eszter 7. c osztályos tanuló. Az elsőseink is versekkel köszöntötték az új iskolájukat. A nyolcadikosok, hagyományainkhoz híven, apró ajándékokkal kedveskedtek az új tanulóinknak. 51 nyolcadikosunk ballagott el, 64 elsőünk kezdte meg szeptemberben iskolai tanulmányait (tavaly ilyenkor 42 elsőünk volt). Az idén 19 osztályban 370 diák tanul (az előző tanévben 362 diákunk volt).



Létszámok az egyes évfolyamokon: (szeptember végi adatok)

1. évfolyam: 64 fő	2. évfolyam: 39 fő	3. évfolyam: 34 fő
4. évfolyam: 41 fő	5. évfolyam: 37 fő	6. évfolyam: 53 fő
7. évfolyam: 52 fő	8. évfolyam: 50 fő	

Első osztályosaink:

1. c osztályfőnök: Iszáláné Molnár Katalin	1. b osztályfőnök: Tanka Györgyné	1. c osztályfőnök: Erdeiné Bagi Irén
1. Almási Csaba	1. Ajtai Denisz Csaba	1. Ajtai Kálmán Lajos
2. Balogh János Maykol	2. Bagi Gábor Márk	2. Balogh Anna
3. Cseke Anna	3. Balogh Renáta Alexandra	3. Balogh Dávid
4. Elek Hanna	4. Balogh Szabolcs	4. Balogh József Bence
5. Háló Gyula	5. Borbély Noémi	5. Bende Anna Lili
6. Husi Liliána	6. Bugán Balázs	6. Czinege Péter René
7. Kiss Boldizsár	7. Gaina Dominika Violetta	7. Fazekas Ambrus Dániel
8. Kovács Erzsébet Jázmin	8. Kelemen Vivien	8. Fazekas Zselyke Andrea
9. Kovács Kloé	9. Kovács Patrícia Ilona	9. Haja Lilla Norina
10. Kovács Veronika	10. Mikula Leila	10. Háló Gergő
11. Makai Roland János	11. Mikula Zselyke Leila	11. Husi Kristóf
12. Makula Tifani	12. Nagy Csenge	12. Kabály Anita
13. Nagy Imre	13. Pankucsi Ádám	13. Király Dániel
14. Osváth Nóra Hanna	14. Pap Levente	14. Kovács Dániel
15. Papp Sándor	15. Sári Enikő Tímea	15. Kovács Eszter Csillag
16. Saliga Zsanett	16. Sárkány Vivien	16. Kovács Jázmin
17. Sólyom Szabolcs	17. Szabó Noel	17. Kristóf Ivett Zsófia
18. Szabó Áron Miklós	18. Szarvas Viktória	18. Rottenberger Melinda Ágnes
19. Szoboszlai Tímea	19. Szilágyi Regő Hunor	19. Sári Anna
20. Szörnyi Noel Rajmond	20. Takács Mirella	20. Tóth Csenge
	21. Tanka Krisztina	21. Tóth Gergő
	22. Ványi Vivien	22. Tölcsér Ábel



Nyári Erzsébet-táborok

„Új nevek” az iskolában

Idén a 64 elsőből 29 fiú, 35 lány. A gyerekek 37%-ának van két keresztnéve: 11 fiúnak, 13 lánynak. Két fiúnak, két lánynak van alliteráló neve: Bugán Balázs, Balogh József Bence, Kovács Kloé, Ványi Vivien.



A fiúnevek gyakorisága:

1. Dániel (3), 2. Csaba (2), Gergő (2), János (2), Noel (2), Szabolcs (2). Harmadik helyen az összes többi név áll egy-egy előfordulással: Ábel, Ádám, Ambrus, Áron, Balázs, Bence, Boldizsár, Dávid, Denisz, Gábor, Gyula, Hunor, Imre, József, Kálmán, Kristóf, Lajos, Levente, Márk, Maykol, Miklós, Péter, Rajmond, Regő, René, Roland, Sándor

A leánynevek gyakorisága:

1. Anna (4), 2. Vivien (3), 3. Csenge (2), Hanna (2), Jázmin (2), Leila (2), Tímea (2), Zselyke (2). Negyedik helyen áll az összes többi név egy-egy előfordulással: Ágnes, Alexandra, Andrea, Anita, Csillag, Dominika, Enikő, Erzsébet, Eszter, Ilona, Ivett, Kloé, Krisztina, Lili, Liliána, Lilla, Melinda, Mirella, Noémi, Nóra, Norina, Patrícia, Renáta, Tifani, Veronika, Viktória, Violetta, Zsanett, Zsófia

Papp Judit pedagógus



A TEJSZÍV RENDEZVÉNYEN JÁRTUNK



A Tej Terméktanács útjára indította programsorozatát, melynek helyi rendezvénye szeptember 8-án valósult meg iskolánkban. A roadshow során megmutatták, hogyan kerül a tej a tehéntől egészen az asztalig.

A kiállítás célja volt a tejtermékek egészséges táplálkozásban betöltött



szerepének bemutatása, valamint a fogyasztásra motiváló nevelés támogatása. Interaktív, látványos programon

vehettünk részt. A rendezvény igazi színfoltja az volt, hogy csapatban tevékenykedhettünk, izgalmas feladatokon keresztül pontokat gyűjthettünk. A legnépszerűbb helyszín az volt, ahol virtuális szemüvegen keresztül traktoron érkező tejtermékeket válogathattunk. Kedvelt volt még a terepasztalon futó járművek irányítása is.

Köszönjük a program lehetőségét.

A 4. a osztály nevében Zagyváné Farkas Mónika pedagógus



Beszélgetés Arany Marika tanító nénivel

Szeptembertől már nem tanít az iskolában Arany Marika tanító néni. Pályájáról, emlékeiről kérdezte őt két volt tanítványa: Asztalos Beatrix és Bozsódi Petra.

- Hány évet töltött el Marika néni a pedagóguspályán?

- A pedagóguspályán aktívan 36 évet töltöttem el.

- Mindig is Kabán tetszett tanítani, vagy voltak más „állomások” is tanár néni életében?

- Csak egyetlen helyen, a kabai iskolában tanítottam, ahol az általános iskolát is végeztem.

- Marika néni alsósokat tanított az iskolánkban.

Melyik tantárgyat volt a legjobb tanítani?

- Éppen azokat a tantárgyakat szerettem legjobban tanítani, amelyeket a diákok többsége nem kedvel: a magyar nyelvtant és a matematikát.

- Mikor és hogyan, kinek a hatására tetszett eldönteni, hogy erre a pályára tetszik lépni?

- A gimnáziumból eredetileg tanári pályára készültem. Érettségi után ez nem sikerült. Egy évvel később, nagynéném javaslatára választottam végül a tanítóképzőt.

- Volt-e Marika néninek olyan tanára, aki példaképként szolgált a tanításban?

- Sok tanáromra emlékszem vissza nagyon szívesen. Példaképem inkább maga a hivatás, nem egy konkrét személy.

- Mi a legszebb, legemlékezetesebb emléke tanár néninek a pedagógusi pályafutása során?

- Az, amit véghezvittek a tanítványaim, és én is képes voltam rá. Kellemes emlékem nagyon sok van. Nem tudok különbséget tenni közöttük.

- Sok-sok évtizeden keresztül osztályfőnök tetszett lenni. Volt-e kedvenc osztály? Miért?

- Mindegyik osztályom más miatt hagyott nyomot bennem. Szívesen emlékszem vissza osztályokra, vagy egy-egy diákra, vagy szülői közösségre.

- Biztosan sok szabad ideje lesz ezentúl Marika néninek. Mivel fog foglalkozni tanár néni, van-e „bakancslistája”?

- Nagy terveim nincsenek. Szeretnék eljutni Magyarországon azokra a helyekre, ahol még nem jártam sosem.

- Mi fog leginkább hiányozni Marika néninek a nyüzsgő iskolai napokból?

- Megmondom őszintén, nem hiányzik a nyüzsgés, a feszített napirend. Most sokkal több időt tölthetek a családtagjaimmal, lassabb tempót diktálhatok magamnak.

- Mit tetszik üzeni a jövő tanárainak?

- A jövőben is töretlen lendületet, kitartást kívánok nekik. Azt üzenem nekik, hogy mindig pozitívan tekintsenek előre.

- Mit tetszik üzeni a jövő diákjainak?

- A diákoknak azt üzenem, hogy legyenek partnerek a közös munkában. Higgyék el, hogy a céljuk elérésén fáradoznak a szüleik és a tanáraik is! Köszönöm, hogy megoszthattam a gondolataimat az újságban.

- Sok-sok nyugodt nyugdíjas évet kívánunk Marika néninek és nagyon jó egészséget!

Asztalos Beatrix, Bozsódi Petra 7. b



Beszélgetés Czibere Réka tanár nénivel

Szeptember óta tanít az iskolánkban a felső tagozaton Réka néni. Őt kérdeztük eddigi élményeiről, tapasztalatiról.



- *Mi volt a gyerekkori álma tanár néninek? Mi szeretett volna lenni?*

- Imádtam az állatokat, ezért leginkább állatorvos szerettem volna lenni.

- *Milyen szakon és hol tetszett tanulni?*

- Egerben, az Eszterházy Károly Egyetemen tanultam, történelem és etika szakon.

- *Hol dolgozott eddig, hol él tanár néni?*

- Nádudvaron élek, korábban a Hőgyes Endre Gimnáziumban tanítottam egy évet.

- *Ki a példaképe tanár néninek? Miért?*

- A szüleim, a kitartásuk és a pozitív életszemléletük miatt.

- *Mi a kedvenc zenei műfaja és ki a kedvenc előadója/együttese Réka néninek?*

- Nagyon szeretem a zenét, nem tudnék egy műfajt sem kiemelni. Előadóból is sokféléket kedvelek, de például a Tankcsapda is szerepel a listámon.

- *Mi a kedvenc könyve tanár néninek?*

- Agatha Christie angol író nő krimije, Az Ackroyd-gyilkosság, és még sok regénye.

- *Milyen superképességet választana Réka néni, ha megtehetné?*

- Türelmesebbé és kedvesebbé változtatnám az embereket.

- *Van-e valamilyen állata tanár néninek?*

- Igen, egy kutyám, Oszkár.

- *Mi az álma tanár néninek? Mi az, amit el szeretne érni az életben?*

- Békés, boldog élet a családom körében.

- *Ha valamit megváltoztathatna az életében Réka néni, mi lenne az?*

- Sosem fáradnék el, és mindig jó kedvem lenne.

- *Milyen hobbija van tanár néninek?*

- Szeretek sütni-főzni, kirándulni, sétálni a kiskutyámmal és sportolni.

- *Hogy tetszik eddig az iskolánk tanár néninek?*

- Kicsit még szokatlan, sok az újdonság, még több a megjegyzésre váró név, de mindenki nagyon segítőkészen, kedvesen fogadott.

- *Köszönjük a válaszokat.*

Borbély Réka 7. c



Beszélgetés Kovács Anita nénivel, az új pedagógiai asszisztenssel



Iskolánkban a 2020/2021-es tanévben új pedagógiai asszisztens segíti a mindennapjainkat. Arról kérdeztük Anita nénit, mik az eddigi tapasztalatai, és milyen a mi iskolánkban dolgozni.

Mi a dolga egy pedagógiai asszisztensnek?

- A pedagógiai asszisztensnek nagyon sokszínű a munkaköre. Például kíséri a gyerekeket ebédelni, fénymásolással segíti a pedagógusok munkáját, és többféle irodai munkában részt vesz.
- Anita néni végzett- e már régebben hasonló munkát?
- Igen, ebben az iskolában már dolgoztam egyszer, akkor kisértőként tevékenykedtem.
- Van-e olyan része a munkakörnek, amit a legszívesebben végez Anita néni? Mi az?
- Igen, van. Például az ebédtetés, mert nagyon szeretem a gyerekeket.
- Ebben az iskolában tanult Anita néni? Ha igen, milyen érzés volt visszatérni dolgozóként az iskolába, a volt tanárok közé?
- Igen, anno én is itt tanultam. 2004-ben fejeztem be az itteni tanulmányaimat. Sajnos az akkori tanáraink közül már nem igazán tanítanak itt.



- Ebben az iskolában tanul az Anita néni fia is. Ő hogyan éli meg, hogy az anyukája itt dolgozik az iskolában?
- Őneki nagyon tetszik, hogy az iskolában is találkozhatunk. Még olyan is szokott lenni, hogy én viszem el őt ebédelni.
- Miben vagyunk mások mi, mostani diákok, mint amilyenek voltak Anita néni gyerekkorában?
- Hát, amikor én voltam itt tanuló, akkor sokkal jobban tisztelték a tanárokat, és nem voltak velük szemben ilyen neveletlenek. A mostani diákok nagyon szemtelenek az iskolában dolgozó felnőttekkel, és vissza is felelnek nekik.

Szabó Hajnal Csillag 8. a

Programjainkból

Rendhagyó módon ünnepeltük idén az Európai Diáksport Napját

Az elmúlt évek hagyományai alapján iskolánk idén is megrendezte az Európa-szerte egyre népszerűbb rendezvénysorozatát, amellyel az oktatási intézmények a mozgás örömét és a sport szeretetét, valamint egészségmegőrző szerepét népszerűsítik, tudatosítják a fiatalokban. A COVID-19 nevű vírusfertőzés veszélyei miatt azonban idén ezt egy kicsit másképp bonyolítottuk le, az ország többi iskolájához hasonlóan.



Miért csatlakoztunk az ESSD (European School Sport Day) programjaihoz?

- Mert számos kutatás igazolja, hogy a mozgás segít az egészség megőrzésében, az immunrendszer erősítésében.
- Mert a sport igazoltan segít a koncentrációban, kitartásban, az agyműködésben, ami más tanulmányi területeken is kamatoztatható.

- Az iskolai hangulatra is kedvező hatásuk van a közös testmozgással járó programoknak.

Mitől lesz egy nap „hivatalos” Európai Diáksport Nap?

- Ha az iskolánk tanulói legalább 120 perces mozgást végeznek az adott időpontban.

Idén a Magyar Diáksport Szövetség kérésére, a járványügyi helyzetre tekintettel a testnevelésórák keretében valósultak meg a mozgásos programok 2020. szeptember 22-én és szeptember 23-án. A közös futás mellett labdajátékokkal ünnepeltük az ESSD-t. Labdarúgás, kézilabda, floorball mellett a kisebbek labdás kidobó játékokkal szórakoztatták magukat és egymást.

Van-e valami kézzelfogható előnye a fent említett szempontokon túl a nevezésünknek?

- A nevezett iskolák közül az első 400 intézmény, aki fényképekkel és beszámolóval igazolja részvételét, 20 000 forint értékben labdákat nyerhet az MDSZ-től.

Ebből is látszik, hogy érdemes mozogni a suliban, hiszen nem csak az egészségetek óvjátok vele, még a sporteszközeinket is fejleszthetjük! Mozogjatok, sportoljatok minél többet a tanév során szabadidőtökben is!



Bojti Norbert pedagógus

Nemzeti gyásznap



Október 6-án az aradi vértanúkról emlékezünk meg. Ezt a napot a magyar kormány 2001-ben nyilvánította nemzeti gyásznappá. Az első órában az iskolarádióban hangzott el ünnepi beszéd, majd az osztályok képviselői az 1848-49-es forradalom emlékműve előtt hallgatták meg Erdeiné Bagi Irén pedagógus emlékbeszédét. A megemlékezésen verset szavalt Erdei Dorina 8. b osztályos tanuló, és közreműködött még Bagi Márta intézményvezető-helyettes.

A szemerkélő eső ellenére is meghitt ünnepség a koszorúk és a tiszteletadás virágainak elhelyezésével ért véget.

Néhány szóban-néhány képben



Szeptember 25-én a 8. c osztályosok szalonasütésre jöttek vissza az iskolába. Az evés-ivás mellett jutott idő beszélgetésre, közös játékokra is.

A 2019-es év legjei:

2019. legjobb filmjei: Joker; Így neveld a sárkányodat 3; Törbe ejtve, Toy Story 4.

2019. legjobb könyvei: Egy új korszak hajnala; Ki vagy te?; Örökölt sors; A szocializmus bűnbarlangjai; Magyarország 2030.

Legjobb Android alkalmazások 2019:

- Vivaldi Browser (Beta): egyedi böngésző alkalmazás;
- Twobird: e-mail kliensként működik, de lehetőséget nyújt jegyzetek és emlékeztetők rögzítésére is.
- AirDroid Remote Support: könnyen megoszthatjuk képernyőnket egy barát vagy ismerős számára.
- Infinity for Reddit: az egyetemisták által kedvtelésből fejlesztett, nyílt forráskódú alkalmazás.
- Piano by Yousician: zongorázni tanulók dolgát megkönnyítő alkalmazás.
- Netflix: legjobb online tévéműsor és filmszolgáltató napjainkban.
- YouTube: gördülékeny módon elérhetővé tesz minden tartalmat, ami a legjobb videó megosztó portálon megtalálható.

Karantén alatt keletkezett szavak: maszkdivat, járványszett, karantorna.

Bátori Lili 8. a

Könyvajánló



A 2020 elején megjelent koronavírus-járvány hatására sok új szó, kifejezés keletkezett, vagy régiak váltak elterjedtté. Ezekből pontosan négyszázat tartalmaz a júliusban megjelent *Karanténszótár* (Veszelszki Ágnes). Ilyen új szavakat olvashattok benne: maradjotthonka, maszkdivat, járványszett, fotelvirológus, életkori időszám, zoomos óra, home office, home ovi, karanténháj, vizespalacksúlyzó.

A 2019-es év szava: fényvillamos: az advent idején ünnepi kivilágítású villamosokra utal

A 2019-es év antiszava: horrorkaraván: utalás a túlterhelt autószállítókra

A 2019-es év ifjúsági szava: mutimiteszel: egy receptoldal hastagje volt eredetileg

A 2019-es év költői szava: Boldogasszony csipkéje: a málna megnevezése másképpen

Események

Papírgyűjtés

Idén ősszel ismét megrendezésre került iskolánkban a már hagyománynak számító papírgyűjtés.



Időpontja szeptember 29. és 30. délutánja volt. A gyűjtés segítésére sok tanuló jelentkezett, akik lelkesen végezték a papírgyűjtéssel járó nem könnyű munkát. Az összegyűjtött papírhulladékot mérlegelés után konténerekbe helyeztük.

A papírgyűjtésnek fontos, környezetvédelmi jelentősége van, hiszen az általunk összegyűjtött papírt az elszállítás után különválogatják, feldolgozzák, majd új anyagot hoznak létre belőle. pl. papír zsebkendőt, újságpapírt, kartonbútort. Fontos, hogy a használt papírból készült

„újrapapír” gyártásához sokkal kevesebb energiára és vízre van szükség, mint a fából készült új papíréhoz.

Gyűjtésünket sikeresnek mondhatjuk, mivel több, mint 2 konténer hulladékot sikerült összegyűjtenünk, ezzel mindenképpen hozzájárultunk környezetünk megóvásához.

Kiss Éva DÖK-munkát segítő pedagógus



Fényképek: Dede Szabolcs 5. a

Események

Papírgyűjtés

Tudtad-e?

- Egy tonna papírhulladékkal 12 darab felnőtt fát mentünk meg a kivágástól.
- Az újrapapír újrahasznosított papírból készül, amelyből csomagolóanyagot, designbútort gyárthatnak.
- Az újrapapír fénymásolóba, nyomtatóba nyugodtan használható.
- Van újraboríték is, szép, szürkés színű. Ha egy cég különös figyelmet fordít a környezetvédelemre, a borítékjait is lecserélheti újraborítékra.
- A hulladékpapírt egyre több mindenre használják fel, például kartonbútort, - lámpát, - vázát is készítenek belőle.
- 300 millió tonna papírt használnak el a világban évente.



Fényképek: Dede Szabolcs 5. a

Szeptember 30. A népmese napja

2005 óta ünnepeljük szeptember 30-án, Benedek Elek születésnapján a magyar népmeséket. Ezen a napon minden népmesét szerető gyermek és felnőtt megkülönböztetett tisztelettel fordul mind a magyar, mind más népek meséi felé. A Magyar Népmese Napját a Magyar Olvasástársaság kezdeményezésére ünnepeljük meg immár 16 éve. A nap célja az, hogy segítsen abban, hogy a népmesék fennmaradjanak, és a mesékben élő bölcsesség továbbhagyományozódhasson az új generációkra.



Október 1. Az idősek világnapja

Ezt az ünnepet 1991-ben vezette be az Egyesült Nemzetek Szervezete, közismert nevén az ENSZ. Ezen nap alkalmából mindazokat szokás köszönteni, akik életüket végigdolgozva, a munka után a megérdemelt nyugdíjas korban vannak. Ez is egyfajta gesztus, hogy élteőbb embertársaink érezzék: nincsenek egyedül, fontos részei az életünknek.

Október 4. Az állatok világnapja

Firenzében egy 1931-ben tartott környezetvédelmi konferencia keretén belül merült fel először az Állatok Világnapjának gondolata. Az október 4. pedig azért lett a kiválasztott nap, mert ez Assisi Szent Ferenc halálának napja, egyúttal emléknapja is. Ez a nap tisztelgés az állatok védőszentje, Assisi Szent Ferenc előtt, aki már a 13. század elején azt hirdette, hogy mindent szeretnünk kell, ami körülvesz minket, legyen az élő vagy élettelen. Az állatok világnapjának az az alapelve, hogy az állatok boldogabbá teszik életünket, segítőtársként és barátként gazdagítják mindennapjainkat. Az ünnep célja, hogy az ember és az állat közötti barátságot erősítse, valamint felhívja a figyelmet az együttélés fontosságára.



Október 31. Takarékosági világnap

Október utolsó munkanapja a takarékosági világnap, amely az 1924-ben megrendezett pénzügyi konferenciához kötődik. Itt Európa, Ázsia, Ausztrália 28 országa takarékpénztárainak küldöttei egyeztek meg, hogy ezen a napon a takarékoság fontosságára hívják fel a figyelmet. A takarékoság, a pénzügyeinkről való tudatos gondolkodás azonban az év mind a 365 napján fontos.

Papp Gréta 5. b osztály

Események, ünnepek

Pályaorientációs nap

A pályaorientációs nap célja, hogy a gyerekek minél alaposabban és időben felkészüljenek a pályaválasztásra, hiszen a jó pálya- és iskolaválasztás hosszú időre befolyásolja a tanulók életét.



Mi az első órát a könyvtárban töltöttük, ahol kétféle játékot játszottunk. Először a régi mesterségek jelentéséről szóló kvízt oldottuk meg, aztán „tabut” játszottunk. Ezt a játékot úgy kell játszani, hogy kiválasztunk valakit, aki kap egy lapot, amin egy szakma neve található, a többieknek pedig ezt kell kitalálniuk.

A kiválasztott játékosnak el kell magyaráznia a lapon lévő

foglalkozás nevét úgy, hogy bizonyos tiltott szavakat, amik a lapon szerepelnek, nem szabad kimondani. A második órán különböző teszteket oldottunk meg, majd a harmadik és negyedik órán filmet néztünk és rajzoltunk ehhez a témához kapcsolódóan.

Papp Gréta 5. b osztály



A nyolcadikosok idén először

Országos Pályaorientációs Mérésen (OPM) vettek részt. Az online mérés visszajelzést adott nekik arról, hogy mik az erősségeik, gyengeségeik, milyen szakmát, milyen típusú középiskolát válasszanak.



Tanárszemmel

Ajándék képek az Alkotásutcától

Az Alkotásutca egy élményfestő stúdió, ahova bárki mehet festeni, aki betöltötte a 6 éves kort. Előtte kötelező feljelentkezni az órára a honlapon, ott lehet kiválasztani, hogy melyik festményt szeretné megfesteni a vendég. Több mint 100 kép közül választhat az alkotni vágyó, melyek egy-két havonta ismétlődnek, így az sem baj, ha esetleg valaki lemaradt egy képről, mert lesz még rá lehetősége, hogy megfesse. 3 óra időtartamú egy alkalom, ott a helyszínen biztosítanak minden eszközt (vásznat, ecsetet, festéket és még kötenyt is). Az instruktor a csoporttal együtt fest, minden színkeverést és ecsethasználatot megmutat a saját vásznán, így könnyű követni lépésről lépésre a kép elkészítésének folyamatát. Természetesen kisebb módosításokkal mindenki a saját ízlésére formálhatja a festményét, például más színválasztással. Az óra végén adnak egy papírszatyrot, melyben mindenki hazaviheti a festményét és büszkén kirakhatja a nappalija falára, esetleg el is ajándékozhatja. Azokat a festményeket, amelyeket az instruktorok festenek a csoportokkal együtt, összegyűjtik és eladományozzák óvodáknak, iskoláknak, kórházaknak vagy időotthonoknak dekorációnak, ezzel népszerűsítve a festés örömét. Céljuk, hogy minél több ember merje kipróbálni azt, és érezze, milyen kikapcsoló és felemelő érzés az alkotás. :)



Varga Anita Piroska pedagógus

Iskolánk első emeleti folyosóját díszíti az a 8 ajándékba kapott festmény, amelyeket Varga Anita tanár néni közbenjárásának köszönhetünk.

Diákok véleményeiből

Visszatérés az iskolába több mint 5 hónap után

Milyen volt visszatérni az iskolába az online oktatás hosszú hetei után?

Szántai Dorián Ferenc 5. a

„Jó volt, mert láthattam a barátaimat, és végre tudtam beszélgetni velük.”

Husi Kincső 5. a

„Az online tanulás nem tetszett, mert nem olyan volt, mint a suliban, a szüleim sem úgy magyarázták el a leckét, mint a tanárok. Jó volt otthon lenni, de az osztálytársaim hiányoztak, és az iskola is.”

Nagy Lajos 8. b

„Kicsit nehéz volt az elején. Viszont örülök neki, hogy minden visszatérhetett a rendes kerékvágásba.”

Szabó Barbara 5. a

„Kicsit furcsa volt az online oktatás után, de jó volt újra suliba jönni, főleg mert felsős lettem, és új tanáraim lettek.”



Szabó Bence Xavér 5. a

Amikor még az orosz volt a kötelező nyelv

A most induló sorozatunk célja az, hogy régi újságok korabeli számait idézve bemutassa, milyen volt az iskolánkban a diákok élete, a tanítás több évtizeddel ezelőtt. A Hajdú-bihari Napló az 1979. évi február 15-i számában így tudósított az iskolánkban folyó színvonalas orosz nyelvi oktatásról:

Tóth Dénes: Magyar-Szovjet Baráti Társaság Tags csoportok életéből: kabai általános iskola

„...Az iskolában mindig volt jó orosz nyelvi szakkör, a gyerekek rendszeres hallgatói voltak a moszkvai rádió magyar nyelvű adásainak, többen leveleztek közülük szovjet pajtásokkal... Az iskolai



MSZBT-tags csoport 1973-ban, felszabadulásunk ünnepén alakult; béke-barátság termet avattak, úttörő-pionír találkozót rendeztek, orosz nyelvű műsort adtak a magyar gyerekek. Gazdag programmal indult tehát a tags csoport munkája, és hasonlóképpen folytatódott. Az idei munkatervükben harminc program szerepel, a tanév csaknem minden hetére jut. S hogy ezek a programok megvalósulnak, biztosíték erre az előző évek gyakorlata, a tags csoport naplója színes, változatos, és tartalmas tevékenységről árulkodik...

A napló legféltettebb kincse a moszkvai rádió baráti klubjától kapott oklevél. Az iskola egyik levelező kisdíákja ötödik helyezést ért el a rádió magyar nyelvű adásának pályázatán. Szokol rádiót nyert, de ami még becsesebb: az oklevelet a klub díszelnöke, Beregovoj úrhajós írta alá... A napló mellett az októberi forradalom tiszteletére évenként megjelenő híradó tájékoztat a tags csoport életéről... Volt olyan tanuló, aki országos versenyt nyert orosz nyelvből, a moszkvai olimpián aranyérmet kapott. Nem ő az egyetlen, aki Kabán ismerkedett meg a cirill betűkkel, hogy majd később ez az ismerkedés élete meghatározója legyen. A tags csoport vezetői közül ketten, Csukás Béláné és Karsa Viktorné ebben az iskolában sajátították el az orosz nyelv alapjait, ma ennek a nyelvnek tanárai, szakkörök vezetői. Az iskola volt diákjai közül ma is tanulnak Leningrádban, Harkovban. Bár nincs orosz szakos osztály, a középiskolák tagozatos osztályaiban is megállják a helyüket a Kabán végzettek.

Az iskolában három orosz szakkör működik. A kisdobos társalgási körben játékosan „készülnek” a majdani oroszórákra. Mesemondó verseny orosz népmesékből, aszfaltrajzverseny az úrhajósok napján, réparántás a mese alapján – ilyen és ehhez hasonló vidám, kedves programokkal szórakoznak a kisdobosok. Az orosz szakkörben már komolyabb a munka. Négy magyar nyelvű szovjet és hat orosz nyelvű folyóirat jár az iskolába, ezt böngészik a gyerekek. A legjobbak beneveztek a Műfordító kerestetik című pályázatra, mesét kell szépen lefordítani. Tavaly rendeltek egy filmet a Szovjet Tudomány és Kultúra Házából, mely a szovjet emberek életét mutatja be az óvodásoktól a felnőttekig. A film alapján írtak, rajzoltak, készítettek tablót a gyerekek az *Így élnek a barátaink* elnevezésű iskolai pályázatra. A harmadik szakkör a levelezőké, a százat is meghaladja azoknak a száma, akik rendszeresen váltanak levelet szovjet gyerekekkel.

A barátság kialakulásában a levelezésnél is fontosabb a személyes ismeretség. A kabai iskolában minden évben rendeznek úttörő-pionír találkozót, legutóbb a szovjet gyerekeket egy-egy magyar pajtás hazavitte a szüleihez kis magyaros vendéglátásra. Más alkalommal magyar iskolások ízlelhatték a szamovár teáját...

Ezek a személyes élmények visszahatnak a tanulásra is. Nem a gyerekek képessége javul általa, hanem a hozzáállásuk. Eleven élmények birtokában nyilván jobb a kedvük az orosz nyelv tanulásához. Tavaly harmincan voltak a tags csoportból – felnőttek és gyerekek egyaránt – Moszkvában. A gyerekek nem csak arra emlékeznek, hogy eltévedtek a hatalmas városban, a nyelvtankönyvben található moszkvai képeket kritizálják: ilyen házak már régen nincsenek ott.

Hogy a kabai diákok jól szerepelnek a járási és a megyei szaktárgyi versenyeken, a fentieknek köszönhető... Ljubimov színházán keresztül ismerkedni a szovjet kultúrával – nagyszerű választás. Nehéz lenne alkalmasabb programot találni, mint ahogy a Tolsztoj műveivel való ismerkedés vagy az ez évre tervezett Glinka-est is hatékonyabb propaganda a szólamoknál.

Tudják ezt Kabán; a tags csoport vezetősége az öttágú gyermekvezetőség ötleteit figyelembe véve szervezi a mozgalmat. Mit jelent ez a gyerekek számára? Kiss Éva csapatvezető mondja, hogy az MSZBT a gyerekek szemében egyenlő az úttörőcsapattal. Azaz természetes dolog számukra részt venni a mozgalomban. Amiről lehet, hogy nem is tudják: mozgalom. Nekik színházi előadást, csomagot, orosz népmesét jelent. S barátságot. Elsősorban azt.”

