

TARKABARKA

A SÁRI GUSZTÁV ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰÉSZETI ISKOLA
DIÁKÚJSÁGJA

XXXVII. évfolyam 2. szám

2021. november-december

A tartalomból:

- * A történelemszakkör
- * IV. Mozogjunk együtt a gyermekekért!
- * Ötösgyűjtögetők
- * Versenyeink
- * Beszélgetés Szecskó Jánossal
- * Október 23-ra emlékeztünk
- * Különleges háziállatok
- * A DÖK életéből
- * Névadónk napja
- * Projekthetek
- * Versenyeredményeink
- * Karácsonyra hangolódva
- * Könyvajánló
- * Régmúlt idők nyomában
- * Országok-városok
- * Rejtvény

Téli szünet:

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap december 21. (kedd), a szünet utáni első tanítási nap 2022. január 3. (hétfő).

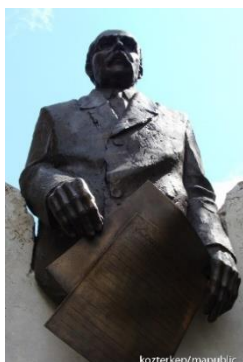
Kellemes karácsonyi ünnepeket és vidám téli szünetet kívánunk mindenkinek!



Évfordulók városunkban

15 évvel ezelőtt, 2006-ban zárt be településünk híres üzeme, a cukorgyár. A 27 év alatt több néven is működött: 1979-1991 között Hajdúsági Cukorgyár, 1991-2002 között Kabai Cukorgyár Rt., 2002-2006 között pedig Eastern Sugar Zrt. volt a neve.

A 20. század végén az országban létező 12 cukorgyár közül a kabai volt a legújabb és legnagyobb, 2004-ben évi 18 ezer tonna cukrot állítottak elő benne. A közel ezer embernek munkát adó gyár bezárása nagy veszteség volt a település gazdasága számára.



15 évvel ezelőtt állították fel az 1956-os forradalom emlékművét (Nagy Imre emlékművét), E. Lakatos Aranka alkotását a templomkertben. A bronzszobron Nagy Imre miniszterelnök az egyik írását tartja a kezében: A magyar nép védelmében címet olvashatjuk a kőlapon.

Ez történt velünk-röviden

A járványhelyzet több osztályunk munkarendjébe hozott változást. December 6-ig a következő osztályok voltak érintettek a járványhelyzet miatti rendkívüli szünetre vagy digitális oktatásra való áttérésben: 1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. b, 4. a, 4. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 8. c.

A Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara szervezésében Püspökladányban, a Karacs Ferenc Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskolában szakmákat bemutató kiállításon vettek részt a hetedikesek. A **november 10-i** programon a gyerekek ismerkedtek a középfokú képzésekkel, és részt vettek a középiskola tanóráin is.

Gyerekszemmel:

Busszal utaztunk Püspökladányba, a kísérő tanáraink Bagi Lajos és Szőnyi-Czibere Réka voltak. Nemcsak a kabai iskolából jöttek látogatók, hanem a környező településekről is. Megérkezésünk után jelenléti ívet töltöttünk ki, majd meghallgattuk az iskola igazgatóját, aki bemutatta a náluk folyó képzéseket. Az aulában az ott tanulható szakmákról beszélgethettünk a tanárokkal és a diákokkal. Ezután „szabad foglalkozás” következett: tanórákra látogathattunk. A 4. órában biológia- vagy matematikaóra, az 5. órában nyelvtan- vagy történelemóra volt lehetőség bemenni. Ha ezek közül semelyikre sem akart valaki bemenni, akkor megtekinthette a szakmabemutatókat (pl. villanszerelő, asztalos, kőműves, falfestő). Volt egy kisebb terület, ahol különböző modern dolgokat lehetett kipróbálni, például a VR-t és egy hegesztőszimulátort is. Népszerű volt az ajándékpult, ahol aszerint kaptuk az ajándékokat, hogy mit pörgettünk a szerencsekeréken. Lehetett nyerni kisebb értékű tárgyakat (pl. esőkabát, telefontartó), de ha valaki szerencsés volt, értékesebb tárgyakhoz is juthatott (pl. szelfibot). 13:00-kor indultunk haza a tanulságos iskolalátogatásról.



Szabó Réka Piroska 7. a

November 15-én az iskolai fogadóórákon a járványhelyzet miatt a szülők telefonon és különböző digitális platformokon érdeklődhettek gyermekük tanulmányi előmenetele felől.

A Klebelsberg Központ nagyszabású Lázár Ervin Programjának célja, hogy minden általános iskolai tanulmányokat folytató gyermek évente egyszer ingyenesen jusson el színházi, cirkuszi előadásra, hangversenyre, múzeumba. Ennek a programnak a keretében osztályaink a következő előadásokon vettek részt:

az 1. osztályosok november 23-án Püspökladányban az *Eltáncolt cipellőket*, a 3. és 5. osztályos gyerekek

november 26-án Hajdúböszörményben a *Herkules- A kezdetek* című előadást, a 2. évfolyamosok november 30-án szintén Püspökladányban a *Bambit* nézték meg.

Gyerekszemmel:

November 26-án iskolánkból néhány osztály a Lázár Ervin Program keretében Hajdúböszörménybe utazott, ahol a *Herkules - A kezdetek* című előadást néztük meg. Ez a történet a görög istenekről és egy 13 éves fiúról szól. Az előadásban nemcsak a történet volt különleges, hanem az is, ahogy a fényekkel játszottak. Különleges hanghatások is voltak, amelyekkel csak fokozták az előadás sikerét. Nagyon élvezetes volt.

Turóci Orsolya Anita 5. b



A történelem szakköri foglalkozáson kis létszámban, a tanórákhoz képest lazább hangulatban ismerkedünk a régmúlt idők történéseivel. A szakkörön időt szánunk olyan témák megismerésére is, amikre a tanórákon sajnos nem feltétlenül jut idő. Az ismeretek megszilárdítása és gyakorlása céljából igyekszünk kihasználni a technikai lehetőségeket, így gyakran „játszunk” tableten és okostáblán játszható feladatokkal, valamint nézünk kiegészítő videókat, képeket, forrásokat is. Időnként gondolatérképekkel és csoportmunkában készített plakátokkal is összefoglaljuk a megtanultakat. Fontos az is, hogy a diákok mi iránt érdeklődnek, így amennyire lehetséges, az általuk javasolt témákat is feldolgozzuk. Hogy



ne mindig csak hagyományos értelemben vett tanulásról szóljanak a foglalkozások, alkalmanként saját kezűleg készítene a diákok a témához kapcsolódó alkotásokat. Ilyenek a római hadviselés tanulmányozása kapcsán elkészített pajzsok, azaz ahogy a rómaiak mondták, scutumok. Az ókori római legionáriusok által kb. az 1. századtól használt pajzsokat a szakkörön kartonpapírból, színes origamilapból és alufóliából próbáltuk megjeleníteni. A pajzs közepén lévő pajzsgombnak kettős funkciója volt, egyrészt harc közben ütésre szolgált, illetve hátsó oldalán volt a pajzs fogantyúja. Mintázatát, a légiók jelképét, a sas szárnyakat kézzel festették a pajzsokra.

A történelemszakkör nagyszerű lehetőség arra, hogy a tehetséges, a távoli korok eseményei iránt érdeklődő gyerekek ismeretei kötetlenebb formában, játékosan gyarapodjanak.

Szőnyi-Czibere Réka pedagógus

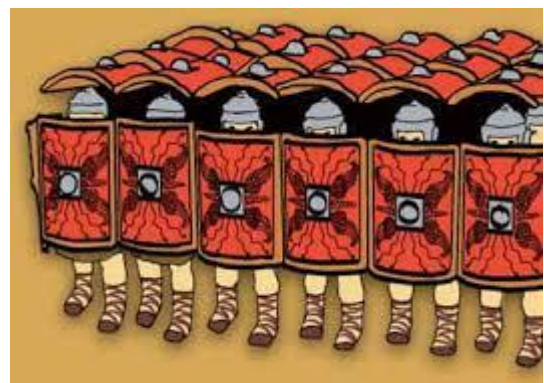
Iskolánkban a történelem szakkör nagyon jó tudásunk elmélyítésére, bővítésére. Sok játékos feladatot oldunk meg tablet segítségével, és ezeket a szakkörre járó gyerekek mind nagyon élvezik. Emellett kézműves foglalkozások is vannak a szakkörön. Legutóbb római pajzsot készítettünk.

Kovács Fruzsina 6. b

Tudod-e?



A római pajzs vállmagasságig érő, négyszög alakú eszköz volt, de a történelem során sokat változott az alakja. A tüntető tömeggel szemben fellépő rendőrök az ókori római pajzshoz nagyon hasonló eszközt használnak.



Iskolai alapítványunk

IV. Mozogjunk együtt a gyermekekért!

Az esemény gyerek szemmel:

2021. október 15-én negyedszer rendezte meg iskolánk alapítványa a *Mozogjunk együtt a gyermekekért!* jótékonysági megmozdulást. A rendezvény célja az volt, hogy megtaláljuk az iskola legösszetartóbb osztályát, és a legaktívabb szülői közösséget. Azaz azt szerettük volna

megtudni, melyik osztály vásárolja létszámarányosan a legtöbb belépőjegyet. A verseny

eredménye a következő: 1. hely: 3. a (385%-os részvételi arány), jutalmuk vándorkupa volt. Második az 5. b 260%-os, harmadik az 5. a 205%-os részvétellel. A sok program felettébb jó volt.

Köszönjük, hogy ilyen sokan részt vettetek a rendezvényen!



Kovács Fruzsina 6. b

A program helyszíne az idén is a Városi Tornacsarnok volt. A jótékonysági napot a gyerekek műsora nyitotta: a 2-3-4. osztályosok elénekelték az alapítvány indulóját, felkészítőjük Makuláné Szanyi Lilla pedagógus volt, közreműködött Ráczné Ilyés Erika. Majd a 3. és 4.



évfolyamosok a Bugánné Jónás Mónika és Csukás Tünde

által betanított táncokat mutattak be. Ezután a mozgásé volt a főszerep, a vállalkozó kedvűek zenére tornáztak. Mindeközben lehetőségük volt a gyerekeknek kipróbálni a különféle sportágakat is: a kick-boxot Rácz Krisztián, a birkózást Halász Zoltán és a karatét Kovács Csaba edző segítségével. Az estébe nyúló rendezvényt az örök kedvenc, a tombolasorsolás zárta. A megvásárolt belépő- és tombolajegyekből 430 000 Ft-tal gyarapodott az alapítvány kasszája.



Tudod-e? November 22. a magyar közoktatás napja. 1991-ben a Pedagógusok Szakszervezete kezdeményezése alapján nyilvánították november 22-ét a magyar közoktatás napjának. Célja, hogy segítse a gyermekek, szülők, pedagógusok érdekeit képviselő döntések létrehozását.

Turóci Orsolya Anita 5. b

Ötösgyűjtögetők



Nézzük, kik a legszorgalmasabbak iskolánkban, kiknek sikerült a legtöbb ötöst „összegyűjteniük” november végéig (november 26-i állapot)! A magatartásból és szorgalomból kapott ötösöket nem számoltuk bele. Első helyen áll Fazekas Nóra (7. b) 79 db, második helyen áll Tóth Karina (8. c) 76 db, harmadik helyen áll Zagyva Fanni (8. c) 72 db ötössel. Kiemelkedően szép teljesítmény a Fazekas Nóráé, akinek a 79 db ötöse mellett egyetlen négyese van csak. Lássuk a többieket is!

osztály	1. hely	2. hely	3. hely
2. a	Kiss Boldizsár (20)	Kovács Veronika (19)	Makai Roland János (15) Szabó Áron Miklós (15)
2. b	Balogh Szabolcs (11) Gaina Dominika Violetta (11) Kelemen Vivien (11) Nagy Csenge (11) Pap Levente (11) Sári Enikő Tímea (11)	Borbély Noémi (9) Szarvas Viktória (9)	Szilágyi Regő Hunor (8) Tanka Krisztina (8)
2. c	Kovács Eszter Csillag (25)	Tóth Csenge (23)	Bende Anna Lili (21)
3. a	Cseke Anikó (45)	Ludányi Zsófia (44)	Nagy Linett (41)
3. b	Papp Máté (52)	Czifra Dorina (45)	Ispán Hanna (38)
4. a	Bojti Rebeka (59)	Papp Zsófi (52)	Antal Hanna (45)
4. b	Szarvas Levente (42)	Szoboszlai Ádám (40)	Mester Zsófia (34)
5. a	Csátré Anna (67)	Ispán Sarolta (64)	Kovács Kinga Anikó (63)
5. b	Borbély Emese Ilona (54)	Turóci Orsolya Anita (45)	Cseke Zoltán (42) Papp Bíborka Hajnal (42)
6. a	Virág Kálmán Szabolcs (42)	Szabó Barbara (38)	Haja Zsanett (32)
6. b	Németh János (57)	Kovács Fruzsina (56)	Papp Gréta (54)
7. a	Szabó Réka Piroska (62)	Almási Ágnes (57)	Egri Hanna (48)
7. b	Fazekas Nóra (79)	Erdei Erika (64)	Szoboszlai Sára (63)
8. a	Balog Edina Nikolett (50)	Apponyi Csenge (45)	Szegi Ádám (33)
8. b	Stefán Dóra (58)	Batiz Béla Benedek (52)	Asztalos Beatrix Erzsébet (51)
8. c	Tóth Karina (76)	Zagyva Fanni (72)	Papp Eszter (61)



Beszélgetés Szecskó János szociális segítővel

A Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ, Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ segítő munkatársa, Szecskó János a 2018-2019-es tanévtől jár ki iskolánkba (ha a körülmények, a járványhelyzet engedi) hetente egy alkalommal, hogy olyan gyerekekkel beszélgesse el, és segítsen problémáik megoldásában, akik az osztályfőnökök szerint valamilyen szempontból igénylik a kiemelt figyelmet. Őt kérdeztem az iskolánkban végzett munkája jellegzetességeiről, hatékonyságáról.



- *Milyen jellegű problémákkal szoktak a gyerekek hozzád kerülni ezekre a beszélgetésekre?*

- Leggyakrabban magatartási problémákkal, iskolai konfliktusokkal, tanulási nehézségekkel, családi életvitelben jelentkező problémákkal jönnek hozzám a gyerekek. Az iskolába újonnan érkező tanulókkal is gyakran kezdeményezem a találkozást, segítve a beilleszkedésüket az új környezetbe.

- *Mit tud tenni a gyerekek megsegítése céljából egy szociális szakember? Jellemzően milyen intézkedéseket tudsz te tenni nálunk?*

- A nevelési-oktatási intézményben a szociális szakember háromféle alaptevékenységet végezhet. Egyéni segítséget/tanácsadást, csoportos és közösségi tevékenységet. A kabai iskolában leggyakrabban egyéni segítő beszélgetéseket végzek. Jellemző a gyermekekkel, szülőkkel, pedagógusokkal folytatott tanácsadás, konzultáció és információnyújtás is. Fontos feladatomban, hogy a beszélgetések során azonosítsam a problémát, segítsék a helyzet megoldásában, szükség esetén javaslatot tegyek más segítő szakember bevonására.

- *Csak gyerekek kereshetnek fel, ha úgy érzik, segítségre szorulnak?*

- Az óvodában, iskolában dolgozó szociális segítő a szociális munka sajátos változatát végzi. Tevékenységünk célcsoportjai közé tartoznak a nevelési-oktatási intézménybe járó gyermekek és családjuk, valamint az intézmény pedagógusai, nem pedagógus alkalmazottai, az iskolában dolgozó más segítő szakemberek. Tehát nemcsak a gyermekek fordulhatnak hozzám, hanem igyekszem támogatni a pedagógusok munkáját, illetve a szülők számára is nyitva áll az ajtó a gyermekeket érintő életvezetési, szociális problémák elhárítása céljából.



- *Azt tapasztalom, hogy a gyerekek szívesen mennek hozzád ezekre a beszélgetésekre, utána sokkal nyugodtabbnak, fesztelenebbnek tűnnek. Szerinted mi lehet a sikeres beszélgetések titka?*

- Fontos, hogy nyugodt környezetet tudjak teremteni a beszélgetés során a gyermek számára. Érezze a diák, hogy abban a 45 percben maximálisan rá, illetve az őt foglalkoztató probléma elhárítására koncentrálunk. Ha sikerül kialakítani a bizalommal teli, őszinte légkört, akkor könnyebb dolgom van beazonosítani a hozott probléma sarokpontjait, és egyszerűbb eljutni a megoldásig. A bemutatkozás alkalmával mindig kiemelem, hogy én miattuk vagyok itt, szeretném őket támogatni abban, hogy eredményesebbek legyenek az iskolában, jobban érezzék magukat mind az intézményben, mind az intézményen kívül.

Iskolai szociális munka

- A gyerekek pályaválasztásának segítése céljából áruld el, milyen végzettség kell ahhoz, hogy valaki ezt a munkakört betölthesse!

- Az iskolai szociális segítő munkakör betöltéséhez minden esetben felsőfokú végzettség szükséges. Leggyakrabban szociális szakképzettséggel töltik be ezt a munkakört a kollégák, például szociálpedagógus vagy szociális munkás. Emellett elláthatja a feladatot család- és gyermekvédő tanár, család- és gyermekvédő pedagógus, család- és gyermekvédelem szakos pedagógus is. Szerencsére a közeli nagyvárosokban, Debrecenben és Hajdúböszörményben kiváló minőségű szociális képzés zajlik, ezért mindenkit csak bátorítani tudok, ha szeretne felnőttként a szociális munka valamelyik szakterületén elhelyezkedni.

- Tudnál-e olyan esetet említeni, amikor azt érezted, hogy igazán sikeres és hatékony volt a közreműködésed valamilyen gyermekjóléti esettel kapcsolatban?

- Minden esetben az a célom, hogy a gyermek a beszélgetés után tudjon valami olyasmit „elvinni magával”, ami segítségére lehet a mindennapokban, hozzájárul az iskolai nehézségek megoldásához vagy a családi, magánéleti problémák rendezéséhez. Nagy öröm számomra, ha azt látom, hogy nem csak rövid, de hosszú távon is tudja alkalmazni a diák a konzultáció során elhangzottakat. Legyen szó itt akár egy konfliktuskezelési technikáról vagy a hatékony tanulást segítő módszerek alkalmazásáról.

- El tudnak-e téged érni a gyerekek valahogyan, ha esetleg az iskolán kívül szeretnének valamilyen problémát megbeszélni veled?

- Természetesen! A településen szerdánként vagyok elérhető az iskolában, de más munkanapokon is fordulhatnak hozzám bizalommal a gyerekek, szülők, pedagógusok egyaránt. Az alábbi telefonszámon és e-mailcímen is fel tudják venni velem a kapcsolatot, ahol készséggel állok rendelkezésükre: ovisulisegito.ladany@gmail.com, 0630/151-6613.

- Köszönjük a válaszokat, további eredményes munkát kívánunk neked.

Papp Judit pedagógus

A DÖK életéből

Felelevenítve a régi hagyományt, november hónapra versenyt hirdetett a DÖK, hogy kiderüljön, melyik a környezetére legigényesebb osztály, azaz melyik a legtisztább tanteremmel, legszebb dekorációval rendelkező osztály iskolánkban. Íme, az eredmények:



	a legtisztább tantermű osztály	a legszebb dekorációval rendelkező osztály
alsó tagozat		
1. hely	3. b	3. a
2. hely	1. b	3. b
3. hely	1. a	1. b
felső tagozat		
1. hely	6. b	5. a
2. hely	8. a	5. b
3. hely	5. b	7. b



Események, ünnepségek: október 23.



Az 1956-os forradalom és szabadságharc 65. évfordulója alkalmából a városi ünnepségre október 23-án került sor a Mácsai Sándor Művelődési Ház és Városi Könyvtár színháztermében. Ünnepi beszédet dr. Nagy István önkormányzati képviselő mondott. A 7. a és 7. b osztályosok lélekmelengető műsora után a jelenlévők elhelyezték koszorúikat az 1956-os emlékműnél és dr. Szilágyi László szobránál.

Ünnepség az iskolánkban

Szeptember elején a 7. b és a 7. a osztály osztályfőnökei, Dombi Zoltánné Nellike néni és Bojti Norbi bácsi kiosztotta a szerepeinket, majd próbálni kezdtünk a művelődési házban. Ezután elkezdtünk gondolkozni a díszítésen és a műsoron is, de nem csak az osztályfőnökeink segítettek ezt megvalósítani. Nyilas Csaba bácsi a technikai háttér megvalósításával volt



segítségünkre, Székelyné Molnár Anikó néni és Papp Judit néni a színpadi kellékekkel, Varga Anita néni a dekorálással. Tóth Károlyné Erzsike néni és Bojti Lajosné Editke néni a színpad mögött segített, hogy méltóképp idézzük fel az 56-os hősök emlékét. A két osztály tagjai már korábban jól ismerték egymást, de e miatt az ünnepség miatt jobban összekovácsolódott a csapat. A próbák idején sokat gyakoroltuk a szépen artikulált beszédet, a mozgásokat, azt, hogy ki után ki következik, és hogy hová lépünk. A koreográfiát szerintem jól begyakoroltuk, és a lehető legjobbat próbáltuk kihozni

belőle, viszont a próbákon sokszor elfáradtunk. A zeneszámok nagyon jók és fülbemászóak voltak, így élvezhetőek voltak. Nagyon izgultunk, amikor 22-én, pénteken az iskolásoknak kétszer adtuk elő a műsort, ezért pár hiba volt is benne, de mindenki jól teljesített és odatette magát. A végén sok pozitív visszajelzést kaptunk, ezért megérte ennyit dolgozni rajta. 23-án, szombaton a városnak adtuk elő a műsorunkat, ahol sokkal jobban ment a szereplés, és ott már nem féltünk annyira. Szerintem hasznos volt a szereplés, és jól sikerült az első ünnepi műsorunk, amit előadtunk.

Erdei Erika 7. b



Különleges háziállatok

Négy olyan különleges állatot gyűjtöttem össze, amiket otthon is tarthatok.

1.) Vadászgörény: A vadászgörények már csaknem olyan népszerű háziállatok, mint a sünik. Intelligens állatok, olyan könnyen taníthatók különböző trükkökre, mint a kutyák. A görök rendkívül időigényes állatok, ezért elfoglalt embereknek nem érdemes ilyen kiskedvencet választani. Mielőtt megvásárolnánk, azt is gondoljuk át, hogy mivel leginkább párban vagy csapatban érzik jól magukat, dupla törődést, kiadást jelentenek. A vadászgörény NEM rágsáló, hanem ragadozó, emiatt fontos, hogy húst is ehessen. A legtöbb vadászgörény nem szereti a nyers zöldségeket, szóval ezeket mellőzzük. A görök tarthatók ketrecben, ezek általában nagy méretűek és többszintesek. A vadászgörények hátránya a szaguk, ami a bőrükből árad, ez a párzási időszakban fokozódik. Nem tehetsz ellene semmit, ezzel együtt kell élned, ha ilyen kisállatot szeretnél.



2.) Szakállas agáma: A szakállas agámák közepes méretű gyíkfélék, átlagosan 35-55 centiméter hosszúak, a fejtől a farkuk hegyéig. Terráriumban élnek. Figyeljünk arra, hogy ne legyen párás a levegő, mivel sivatagi állatok. Az egész terráriumnak minimum 28 Celsius-fokosnak kell lennie, de egyes helyeken el kell érnie a 40-44 fokot is. Az agámák mindenevők, viszont ne adjunk nekik citrusfélét, salátát, avokádót, spárgát, vadon befogott rovarokat sem. A fiatal egyedek gyakran, a felnőttek évente egyszer vagy kétszer vedlenek. A színük ilyenkor megváltozik.



3.) Csuklyás patkány: A csuklyás patkány a vándor patkány kitenyészített változata. Ma már szinte mindegyik állatkereskedésben megtalálhatod őket. Mikor ketrecet választunk nekik, tanácsosabb két-három szinteset választani, hogy több lehetőségük legyen a mászkálásra. Ketrecükbe ne tegyünk rácsos mókuskereket, mert farkuk könnyen beleakadhat. Szeretik a magvakat, viszont ne adjunk nekik túl sok napraforgót vagy mogyorót, mert az olajtartalmuk miatt el is hízhatnak. Soha ne tartsuk őket egyedül, mert társas lények.



4.) Zöld anolisz: A zöld (vagy vöröstorkú) anoliszt amerikai kaméleonnak is hívják, mivel képes a zöldből barnára változtatni a színét a hőmérséklettől függően. A terráriumába sok faágat és néhány trópusi levelet is tegyünk. Körülbelül 70-80%-os páratartalomra van szüksége. Nappalra 26-30 Celsius-fokra, éjszaka pedig 20-22°C-ra állítsuk be a terrárium hőmérsékletét. Rovarevő, megeszi a tücsköt, pókot, apró rovarokat, de legjobban a legyet szereti. Fontos: párban is lehet tartani, viszont két hím soha ne tegyünk össze, mert addig harcolnak, míg egyikük el nem pusztul.



Papp Gréta 6. b

Halloween-délután

November 12-én, a koronavírus-helyzethez igazodva lett megszervezve a halloween-délután a felső tagozatosok számára, amelyen négy különböző feladat volt. Az egyik feladat az ízleléssel és szaglással volt kapcsolatos, ahol „vakon” kellett kóstolni és szaglás után felismerni illatokat.



Halloweeni faliújság, készítette a 8. b osztály

Másik feladat a halloweenhez kapcsolódó képrejtvények voltak, ahol képösszehasonlítás, képfelismerés volt a feladat. A harmadik feladat során minden csapatnak készülnie kellett előre egy halloweeni történettel, amelyet Székelyné Molnár Anikó pedagógus előtt olvastak fel a csapatok, és kaptak érte

pontokat. A negyedik feladatnál rövid filmekhez kapcsolódtak az elgondolkodtató feladatok.



elmúlt időszakban a pandémia miatt.

A halloweeni jelmezversenyt online formában tartottuk meg, bár nem volt túl sok jelentkező.

A szervezés során figyeltünk arra, hogy különböző időpontban jöjjenek a gyerekek az osztálytermekbe: az 5-6. évfolyamosok 15 és 16 óra között, a 7-8. évfolyamos csapatok pedig 16 és 17 óra között.

A játékos feladatok során sok helyes megoldás született. Jó, hogy megszervezhettük ezt a programot, a gyerekeknek kellett egy kis tanórán kívüli program, mert sok minden elmaradt az

Bagi Lajos DÖK munkáját segítő pedagógus

Tudod-e? Október 31-e az ősi kelta halotti kultusz ünnepe, boszorkányok, kísértetek és egyéb szellemek éjszakája. A főleg angolszász országokban népszerű ünnep a 2000-es évek elejétől vált felkapottá Magyarországon is.



DÖK-program

A halloweeni délután csapatversenyének eredményei:

5-6. évfolyam:

1. hely	5. a II. csapata: Ispán Gréta, Kovács Kinga, Vágó Veronika
	6. /a osztály: Balogh Tamás, Dede Szabolcs, Haja Zsanett, Husi Kincső, Husi Norbert, Husi Tímea, Lajos József Márk, Szabó Barbara, Tóth Tamás
	6. b osztály: Batiz Botond, Dobronyi Károly, Fülöp Jenő, Kiss Róbert, Nagy Károly Péter, Tózsér Nándor
2. hely	5. b osztály: Borbély Emese, Ludman Jázmin, Szabó Zsanett, Turóci Orsolya
3. hely	5. /a I. csoportja: Császi Hunor, Farkas Zsolt, Kristóf Béla, Papp Dóra, Pongrácz Georgina

7-8. évfolyam:

1. hely	7. b osztály: Erdei Erika, Fazekas Nóra, Molnár Dániel, Szöllősi Mercédesz Hanga
2. hely	8. c II. csapata: Borbély Réka, Makula László, Molnár Kornél, Szentjóni Péter, Tóth Karina
3. hely	8. b osztály: Egri Máté, Sári Ádám, Szabó Nándor, Szücs Botond, Tóth Attila Patrik

Bagi Lajos DÖK munkáját segítő pedagógus

Nyereményjáték

A Tisza Coop „Mit hozzon a Mikulás a puttonyában a Coop boltból?” címmel nyereményjátékot hirdetett óvodásoknak és alsó tagozatos iskolásoknak.



A feladat az volt, hogy egy olyan montázsképet készítsenek, amely a Coop márkatermékekről kivágott emblémákból áll. A zsűri a 20 legötletesebb munkát beküldő csoportot ajándékozta meg. A 3. b osztályosok Tóth Károlyné vezetésével alkották meg a fantáziadús téli tájképet, és ezzel ajándécsomagot nyertek.

Minden egyes gyermek nyereménye gyurmát, zsír- és pasztellkrétát, filctollat, színes ceruzát tartalmazó bőséges ajándécsomag volt.

Névadónk napja

Névadónkra emlékeztünk

„Nem múlnak ők el, kik szívünkben élnek, Hiába szállnak árnyak, álmok, évek” - Juhász Gyula ezen szép sorait juttatja eszünkbe Sári Gusztáv munkássága. November 19-én iskolánk névadójára emlékeztünk, aki 93 évvel ezelőtt, november 20-án született, és akinek 31 évvel ezelőtt, 1990-ben ért véget példamutató, tevékeny élete. Az évről évre megrendezett emléknapi alkalmat biztosít számunkra arra, hogy felidézzük Sári Gusztáv pályafutását, pedagógiai hitvallását.

November 3. hetében rá emlékeztünk, felidézve gazdag munkásságát. Az életművét idéző dekorációk készültek a folyosókon és az osztálytermekben található faliújságokra. Osztályfőnöki, rajz- és technikaórákon rajzoltak, vetélkedtek, játszva elevenítették fel



tanítványaink névadónk életútját. Kapcsolatot keresve az önkéntesség éve és Sári Gusztáv munkássága között, az önzetlenséggel, önkéntességgel kapcsolatos híres idézeteket illusztráltak az osztályok, az elkészült alkotásokból kiállítást rendeztünk az első emeleti emlékfalnál. November 19-én az első óra elején az iskolarádióon keresztül emlékbeszédrel tisztelegtünk névadónk

előtt. Az alsós osztályok minden tanulója, a felsős osztályoknak két-két képviselője kereste fel az emlékfalat és helyezte el a virágait, a vezetőség pedig a koszorúkat a Sári Gusztáv-domborműnél. Tíz órától a temetőben névadónk sírjánál gyűltek össze az emlékezők, és az ünnepi beszéd meghallgatása után koszorúkkal, virágokkal fejezték ki tiszteletüket Sári Gusztáv példaértékű pályafutása előtt.

Sári Gusztáv mindvégig fontos céljának tekintette azt, hogy emberséges magatartásával példát mutasson, használható tudást adjon tanítványainak. Nemcsak az emléknapon, hanem az év minden egyes napján kedves kötelességünk az, hogy ápoljuk és megőrizzük Sári Gusztáv emlékét.



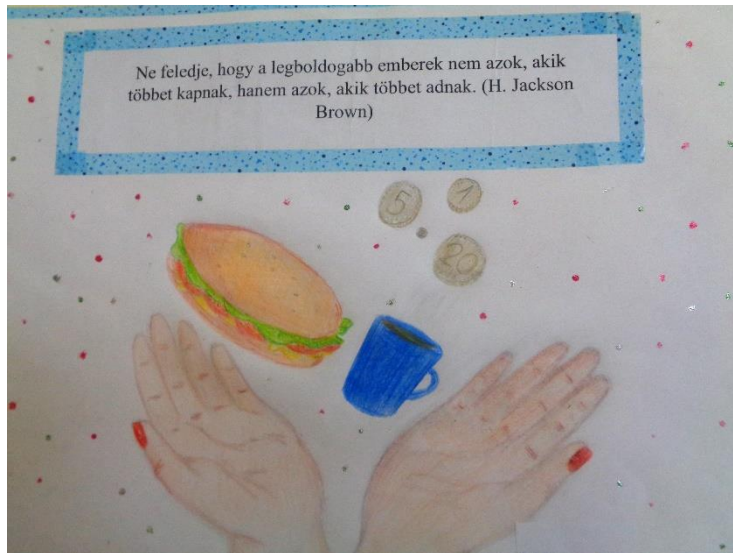
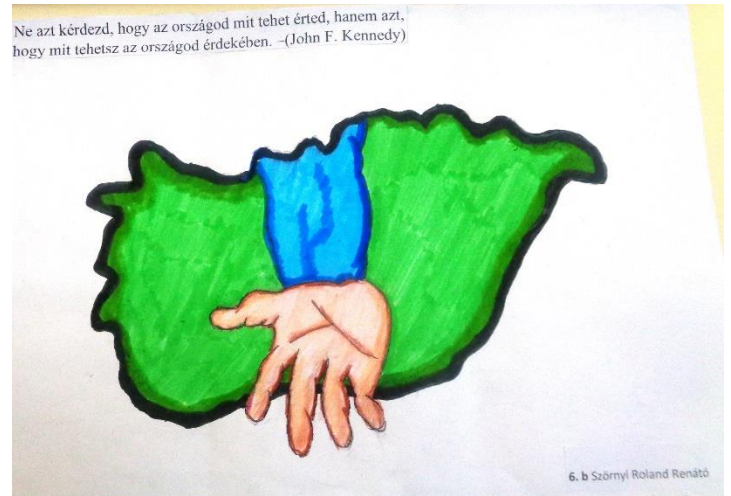
Papp Judit pedagógus

Cyberkesszemmel: Iskolánkban 2021. november 19-én rendeztük meg névadónk napját. Az osztálytitkárok és osztálytitkár-helyettesek összegyűltek az iskola első emeletén a második óra előtt, és egy-egy szál virágot helyeztek a vázákba. Fontos feladatunknak tartjuk, hogy évről évre megemlékezzünk névadónkról, Sári Gusztávról.

Kovács Fruzsina 6. b

Névadónk napja képekben

Az első emeleti emlékfalra készített kiállítás képeiből válogatunk. A téma: az önzetlenség éve. A képek alkotói: Balog Edina 8. a, Szörnyi Roland Renátó 6. b, Fazekas Nóra 7. b, Erdei Erika 7. b, Papp Bíborka 5. b, Batiz Béla Benedek és Szabó Nándor 8. b osztályos tanulók.



Projekthetek

Másképp tanulni jó!

A tanulási motiváció és eredményesség tekintetében a tanulóknak, szülőknek és a pedagógusoknak is jó ötlet építeni az élményekre – különösen, ha azok pozitívak. Az információk megőrzése ugyanis hosszabb távú és mélyebb, ha érzelmekkel átítatott élmény is kíséri.

Ezen élmények megszerzése érdekében a 2021/2022-es tanévben elindítottam az 5 éven át tartó mesterprogramom megvalósítását az ötödik évfolyam tanulóinak. A program keretében felmenő rendszerben az 5. és 6. évfolyamos tanulók évi 4 alkalommal egy-egy hétig „élvezhetik” a projektmódszer szerteágazó lehetőségeit, és a tanítási órák közben kooperatívan, játékosan, együtt tevékenykedve szerezhettek tudásanyagot a meghatározott témáról. A projektek során a gyerekek a feladatokat saját kompetenciájuknak megfelelően oldják meg, így olyan diákok is hatékonyan részt vehetnek a munkában, akik a hétköznapi tanulási tevékenységben kevesebb sikerhez jutnak. A csoportmunkában végzett tevékenységek során fejlődik a közösségi szellem, hiszen a gyerekek legmaradandóbb pillanatai közé tartoznak a közösen átélt élmények. A projektmódszer elterjesztése arra is lehetőséget ad, hogy ezt az élményt átéljék, és képesek legyenek a tudás megosztására.

Ebben a tanévben a következő 4 téma köré szervezzük a projektheteket:

- 2021. október 18-22.: Mesék, mondák, mítoszok- az ókori görög civilizáció nyomában- a kultúra bölcsője
- 2021. december 13-17.: János vitéz nyomában
- 2022. március 21-25.: „Víz, víz tiszta víz...” (a következő világnaphoz tudjuk kötni: Víz világnapja: március 22.)
- 2022. május 16-20.: Barátunk a természet (a következő világnapokhoz tudjuk kötni: Madarak és fák napja: május 10. ; Az állat-és növényismeret napja Magyarországon: május 15.)

Amint láthatók az időpontok, már az első projekthéten túl is vagyunk, melynek keretében 10 tantárgyi órán 10 pedagógus dolgozott azon, hogy minél érdekesebben közelítsük meg a mesék, mítoszok világát. A

gyerekek megismerhették más országok meséit angolórán, megtanulták a szófelhő készítését, labirintuson keresztül juttatták el a mesehőst a céljához, készítettek keresztrejtvényt és jellemzést, megtanulták a QR kód leolvasását, testnevelésórán kipróbálhatták magukat az ókori görög olimpiai játékok számaiban, készítettek lapbookot, matematikaórán pedig tableten dolgozva gyűjtötték össze az ókori görög matematikusokat és találmányaikat. Sok ízléses meseillusztráció is kikerült a tehetséges tanulók keze alól. Az első projekthéten a változatosan szervezett tevékenységközpontú foglalkozások lehetőséget teremtettek arra, hogy minél több diák tapasztalja meg munkája során a flow élményét. Igyekeztünk olyan feladathelyzeteket létrehozni, ami jól kihasználta a képességeiket, megoldható, de tényleges erőfeszítést igénylő feladatok voltak.

Az első megvalósult projekt tapasztalatai alapján úgy gondolom, hogy a diákok izgalommal várják, a pedagógusok pedig örömmel készítik elő a második téma feladatait.

Székelyné Molnár Anikó mesterpedagógus



Tudod-e? A flow nehezen lefordítható szó, körülbelül áramlást jelent. Ha valaki belemerül valamilyen tevékenységbe, és közben magával ragadja az érzés, hogy milyen jó azt tenni, akkor érzi a flow-érzést.

Megyei versenyeredményeink

A XV. Megyei Szabó Magda Vers- és Prózamondó Fesztiválon tanítványaink online módon vettek részt, és szép sikereket értek el november 8-án. Felkészítő pedagógusok: Papp Judit és Székelyné Molnár Anikó.

minősítés	név, osztály	felkészítő pedagógus
arany	Szabó Réka Piroska 7. a	Székelyné Molnár Anikó
ezüst	Borbély Réka 8. c	Székelyné Molnár Anikó
	Erdei Erika 7. b	Székelyné Molnár Anikó
	Husi Kincső 6. a	Papp Judit
	Sallak Adrián 7. b	Székelyné Molnár Anikó
	Szentjóni Réka 7. b	Székelyné Molnár Anikó
	Virág Kálmán Szabolcs 6. a	Papp Judit
bronz	Cseke Borbála 8. c	Székelyné Molnár Anikó
	Kovács János 5. a	Székelyné Molnár Anikó
	Szabó-Bagi Dóra 8. c	Székelyné Molnár Anikó
	Tóth Karina 8. c	Székelyné Molnár Anikó



Az Országos Angol Tanulmányi Verseny első online fordulóján öt tanulónk mérettette meg magát november 17-én.

Karácsonyra hangolódva

Különleges karácsonyi szokások

Elhoztam nektek 7 érdekes karácsonyi szokást a világ különböző tájairól.

1.) Japán:

1976-ban a KFC akkori elnöke olyan sikeres karácsonyi kampányt vitt végbe Japánban, hogy azóta része karácsonyuknak a KFC-s csirke. A karácsonyi menü ma már jóval komplexebb, a csirke mellett salátát, tortát és bort is felszolgálnak 30-50 dollárért.

A KFC ilyenkor logóját, Sanders ezredes Mikulásnak öltözteti be.



2.) Venezuela:

Venezuela fővárosában, Caracasban görkorcsolyával mennek a karácsonyi misére, emiatt néhány utat le is zárnak.



3.) Ausztrália:

Ausztráliában hagyomány, hogy a Mikulás szánját 8 kenguru húzza. Vannak olyan helyek is, ahol a Téli szörfön érkeznek. A fenyőfa helyett ők az őshonos „Christmas Bush”-t díszítik fel.



4.) Izland:

Izlandon nem a télapó hozza az ajándékokat a gyerekeknek, hanem 13 manó, azaz a *Jólasveinar* („karácsonyi csibészek”). A jó gyerekek cipőibe ajándékot tesznek, míg a rossz gyerekekébe rothadó krumplit. Az első karácsonyi csibész, *Stekkjarstaur* december 12-én érkezik, és karácsony napján távozik.

5.) Ukrajna:

Az ukrán családok pókokkal és pókhálókcal díszítik a karácsonyfát. Ez a szokás abból ered, hogy egy szegény özvegyasszonynak nem volt semmije, amit a fára tehetett volna, ezért a pókok éjszaka hálót szőttek a fára, ami reggelre arannyá változott.



6.) Norvégia:

A norvég hiedelem szerint karácsonykor el kell rejteni az összes seprűt a házból, különben előjönnek a boszorkányok.



7.) Lengyelország:

Lengyelországban a hagyomány szerint, csak azután látnak neki a Wigilának (szent esti vacsorának), miután megtalálták az első csillagot az égen. Másik érdekesség, hogy az asztalterítő alá szalmát tesznek, ezzel emlékeznek Jézus születésére.



Papp Gréta 6. b

Karácsonyi szokások a nagyvilágban

A magyar családokban általában a Jézuska vagy a Télapó hozza az ajándékokat, de Európa más országaiban különbözőek a szokások, még az ajándékozás időpontja sem azonos. A velünk szomszédos **Ausztriában** karácsony gyermeke az ajándékhozó, **Németországban** a karácsonyapó teszi a fenyőfa alá a csomagokat. Karácsonyfát mindenhol díszítenek, ez a szokás Németországból terjedt el az egész világon a 19. század folyamán. Az **angoloknál** karácsonyapóra várnak a gyerekek. A télapó egyébként rénszarvas vontatta szánon érkezik a messzi Finnországból, Lappföldről, ahol az év többi részében él. Az **Amerikai Egyesült Államokban** hasonló módon várják Santa Claust, akinek csak a ruhája más egy kicsit, mint angol „rokonáé”, ő ugyanis nem hosszú, hanem rövid köpenyt visel, és az Északi-sarkon él.

Svédországban egy manó hozza a karácsonyfa alá tett ajándékokat. A szomszédos **Finnországban** -ahol az igazi Télapó lakik - a télapó egyenesen bekopog a házakba, s a házba lépve hangosan megkérdezi: „Lakik itt jó gyerek?” Természetesen mindenhol csupa-csupa jó gyerek lakik, akiknek most már átadhatja az ajándékokat. Finnországban a Télapó, „Joulu Pukki” Rovaniemi városában él, és saját irodájában válogatja szét a világ minden tájáról érkező leveleket, amelyekkel a gyerekek árasztják el.

Ausztráliában szintén feldíszítik a karácsonyfát, ami többnyire műfenyő, hiszen ott ebben az időben forró nyár van, az igazi fenyő elszáradna. A Mikulás „szánját” nyolc fehér kenguru húzza. Az ausztrálok a karácsonyi vacsorát kint a kertben fogyasztják el, majd lemennek a tengerpartra egyet fürödni, így ünneplik a karácsonyt.

Oroszországban teljesen más az ünnep, hiszen az ajándékozás nem decemberben történik, hanem január elsején, de ugyanúgy a feldíszített karácsonyfa alatt. Ennek oka a pravoszlávok eltérő naptára, náluk a karácsony későbbre esik, mint Európában. Olaszországban és Spanyolországban az ajándékozás fő napja nem szenteste, avagy karácsony napja, hanem vízkereszt napja, január 6. **Olaszország** több vidékén vízkereszt szülötte hozza az ajándékokat, bár külföldi hatásra újabban már divatba jött a Télapó, aki karácsonykor hozza az ajándékokat. Az olasz gyerekek nem virgácsot, hanem szentet



kapnak a Télapótól, ha nem fogadnak szót. **Spanyolországban** vízkeresztkor a gyerekek a kitisztított, kifényesített cipőiket a küszöb elé teszik, és abba kapják - a magyar Mikulás-szokáshoz hasonlóan - az ajándékot. A spanyol gyerekek a bibliai napkeleti bölcstől (háromkirályok) várják az ajándékot. Az **írek**nél a karácsonyi ünnep két hétig tart. A karácsonyi mise előtt a Télapónak sört, whiskyt és rétest, a rénszarvasoknak pedig egy csokor sárgarépat készítenek ki az ajtó elé. December 25-én bontják ki az ajándékokat, 26-án pedig az emberek többsége lóversenyre megy. A karácsony **izlandi** nyelven Jol, ami a Jolasveinar-nak nevezett manóktól ered. Izlandon 13 Télapó van, akik mindenféle turpisságokat csinálnak - hogy ki mit, azt már a nevük is tükrözi (pl. Ajtócsapkodó, Ablakonkukucskáló stb.).

Szabó Réka Piroska 7. a

Mesés karácsony

Tizenketten útra kelnek,
s amint mennek, mendegélnek,
egy-egy mindig lemarad.
Az út végén a legvénebb
már csak egymaga halad.
Mi az? (december)



Az év utolsóként mendegélő hava, a Karácsony hava az év legmesésebb hónapja nevet is kaphatná. Gyerek s felnőtt, mindannyian a csodára várunk. Kipucoljuk a csizmáinkat, s kirakjuk az ablakba, várjuk a Mikulást, meglessük az angyalokat, várjuk a Jézuskát, titkon ajándékokat dugdosunk, s azt reméljük, ránk is vár egy ajándék. Már a készülődés is mesés: ti, gyerekek sorra tanuljátok a Mikulás-váró, adventi dalokat, karácsonyi verseket. Mi, felnőttek újra és újra elmeséljük a betlehemi történetet, Jézus születésének történetét, felsoroljuk a háromkirályokat, s énekeljük veletek a szüleinktől tanult karácsonyi énekeket.

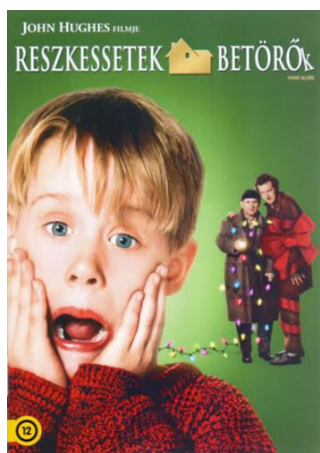
Most, amikor már délután esti sötétség van, s nincs kedvünk a meleg szobából kimozdulni, jó elővenni egy-egy karácsonyi történetet, s elmerülni benne. Ezek a mesék nemcsak segítenek átérezni az ünnep hangulatát, de akár gyógyírként is szolgálhatnak az évközben elszenvedett sérelmekre, szomorúságra, betegségekre. Csupa olyan mesék ezek, amelyek a szeretetről, az összetartozásról, gondoskodásról, megbocsájtásról, az emberek egymás felé fordulásáról szólnak. Nehéz lenne felsorolnom, hogy mit érdemes ilyenkor olvasni. Mégis megemlítem *A kis herceget*, *hőstét*, a *kisfiút*, aki a gondoskodás nagymestere, aki szeretni jött a Föld nevű bolygóra, s akit mindenki szeret. H. C. Andersen klasszikussá vált meséit: *A fenyőfa* és *A kis gyufaáruslány* történetét, amely mindig elgondolkodtat, s könnyeket csal gyermeknek, felnőttek a szemébe. Jókai Mór megható történetét a szegény, özvegy csizmadiáról, aki egyedül neveli 9 gyermekét, s akiknek Jézust köszöntő éneke annyira zavarja az alattuk lakó gazdag, de magányos urat, hogy hallgatásukért pénzt ajánl cserébe. (*Melyiket a kilenc közül?*)

Fekete István téli, karácsonyi történetei szinte elringatják az embert, segítenek lelassulni, átadni magunkat az ünnep békés, varázslatos hangulatának. Sok-sok népmese született erről az időszakról a világ minden táján. A kis pásztorfiú ajándékaról, az első templom felépítéséről, a karácsonyvirág legendájáról, a napkeleti bölcsekről, a boldog családról, a szív igazságáról, a mennyei jóról és a pokoli rosszról. S ha valaki még nem a betűk barátja, biztosan megnéz a

karácsonyhoz köthető néhány klasszikus filmet. Ezek a kissé giccses, olykor mézes-mázás, de mégis kihagyhatatlan történetek hagynak bennünket álmódogni, kicsi menekülést jelentenek a valóságból. (Nálunk például nincs karácsony Kevin nélkül! ☺)

Van-e, aki ne nézegetne ilyenkor szívesen régi karácsonyi képeslapokat, naptárakat? Az interneten is számtalan ilyet találhatunk, s máris a mesékbe csöppenünk: csillogó, havas tájak, szánkózó gyermekek, mézeskalács házikók, ablakokon betekintő erdei állatok, karácsonyfát díszítő angyalok, gyertyák, csillagszórók, kandallóban lobogó tűz. Ki ne várna ilyenkor a csodára, ki ne szeretne újra hinni a mesékben? Ebben a titkokkal teli időszakban a mesék segítenek megválaszolni nekünk, felnőtteknek az általuk megfogalmazott kérdéseket. Hogyan jön be a Mikulás a házba, s

csempészi a csizmákba a csokit-cukrot, s hogy kerülnek a karácsonyfa alá az ajándékok? Ennek a mesés időszaknak épp az a legnagyobb csodája, hogy mi magunk is hisszük még, hogy vannak még varázslatok, vannak még csodák!



Mondogathatjátok ezt a magyar népköltést az adventi gyertyák meggyújtásakor:

Advent, advent,
gyertya ég,
egy-kettő
három, négy!
Kis Jézuska
üdvözlégy!



Az interneten a Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI könyvtára Facebook-oldalán naponta olvashattok az advent idején egy-egy mesét, mondókát, népköltést. Keressetek rá!

Olvassátok szeretettel ezt a norvég legendát!

Papp Márta iskolai könyvtáros

A kis fa

Hol volt, hol nem volt, volt egyszer egy apró fácska egy magas hegycsúcson. A kis fa arról álmodozott, mi lesz majd belőle, ha megnő. Éjjel a fácska vágyakozva nézett a csillagokra, amelyek úgy szikráztak fölötté, akár a gyémánt, és kiabált nekik:

- Szeretnék kincsesláda lenni! Beborítva arannyal, és telve gyönyörű drágakövekkel. Én leszek a legcsodálatosabb kincsesláda az egész világon!

Múltak az évek. Eső jött, aztán napsütés, és a kis fa egyre nagyobbra és egyre magasabbra nőtt. Egy szép napon egy favágó ballagott fel a hegyoldalán. Megpillantotta fát, és azt mondta:

- Csodálatos ez a fa! Éppen erre van szükségem.

És a fa eldőlt a fényesen csillogó fejsze csapásai alatt.

- Most lesz belőlem szép kincsesláda - gondolta a fa -, csodás kincseket kapok majd.

Egy asztalos műhelyében kötött ki. De az asztalos nem gondolt kincsesládára. Gyakorlott keze alól egy jászol került elő. A

szép fa nem gyémánttal és drágakövekkel lett tele, hanem fűrészporral és szénával az éhes állatok számára. Sok-sok nap telt el és sok-sok éjszaka. A fa már majdnem elfelejtette egykori álmát, amikor egy éjjel angyalok szálltak és egy fénylő csillag gyúlt ki éppen a fölött az istálló fölött, amelyikben a jászol állt. Vándorok érkeztek, és egy fiatal nő fektette gyermekét a jászol puha szalmájára.

- Bárcsak jobb helyet készíthetnék neki! - sóhajtott fel a férfi, aki mellette volt. Az anya megszorította a kezét és mosolygott. A fényes csillag rásütött a fényes és erős fára.

- Ez a jászol a legjobb hely neki! - mondta az asszony. És a fa tudta, hogy teljesült az álma, kincsesláda lett belőle. Benne volt a világ legnagyobb kincse.



Pajtások az 1950-es évekből

Ha arra kérnélek titeket, hogy mondjatok rokon értelmű szavakat a pajtás szóra, valószínűleg a barát, társ, cimbor, haver szó jutna eszetekbe. Tudjátok-e, mit jelentett a pajtás szó az 1950-es évektől kb. negyven éven át? Pajtásnak nevezték 1946-1990 között azt a felső tagozatos, tehát 10-14 éves gyereket, aki a kommunista gyermekszervezet, az úttörőcsapat tagja volt. Ezt a nevet viselte az úttörők számára íródott hetilap is. A **Pajtás** hosszú életű, több mint négy évtizeden át létező képes gyermekújság volt. Ezt a hetilapot olvassák a kabai gyerekek is évtizedekkel ezelőtt. Ezekből szemezgetünk most ebben a számban. A Pajtás 1953. évi 41. számában ezt olvashatjuk:



A kabai tudósítók

„A kabai csapatban egyszer a „Pajtás” újságról beszélgettek a gyerekek.

- Sok hasznos dolgról írnak ebben az újságban - mondta Erdélyi Margit -, és milyen sok csapattal ismerkedtünk már meg az újságon keresztül.

- Igen, igen – szolt közbe Kiss Rózsi -, de rólunk sohasem írnak.

- Hogyan is írhatnának – mondta egy kis gondolkodás után Dézsi Lali -, hiszen nem is ismernek bennünket.

- De megismerhetnek – mosolygott huncutkásan Nagy Ilonka. – Írjunk levelet!

- Mindenki? – kérdezték szinte egyszerre a gyerekek.

- Aki akar. De bízzunk meg a lányok és a fiúk közül egy-egy pajtást azzal, hogy tudósítsa a „Pajtást” csapatunk életéről – javasolta Ilonka.

A pajtások örömmel fogadták a javaslatot. Nyomban megbízták Nagy Ilonkát és Dézsi Lalit a tudósítással.

- Ismerkedjünk meg a szerkesztőséggel, a szerkesztőség pedig velünk!- mondták, és a két pajtás hozzálátott a munkához.

Ilonka érdekes beszámolót írt a néphadsereg rajgyűléséről, Dézsi pajtás meg a vidám vasárnapi kirándulásukról.

Így kötöttek ismeretséget a kabai úttörők a „Pajtás” szerkesztőségével.”



A Pajtás újság 1954. évi 30. számában a *Helyszíni közvetítés „a mezei bajnokságról”* címmel jelent meg egy cikk arról, mit tesznek az úttörők annak érdekében, hogy fellendítsék településük mezőgazdasági életét. Kabáról ezek a sorok jelentek meg az újságban:

„-Hajrá, Kaba! – így biztathatjuk a kabai pajtásokat, akik még tavasszal elhatározták, hogy minden iskolás elültet egy tő burgonyát. El is ültettek, nem is egyet. A hetedikes Sári Imréné a tanácstól elkérték az iskola melletti üres telket, és beültették burgonyával. A lányok is kihasználtak minden helyet, mert ők

szeretnék elvinni a győzelmet a fiúk elől. Minden háznál virágzik a burgonya. A szünidő második felében dől el, kik lettek a győztesek.”

A Pajtás 1954. évi 32. számában ismét az úttörők mezőgazdasági munkájáról jelent meg egy rövid írás: „A kabai csapat nagyszerű hírt közölt. Azt írják, hogy szerződést kötöttek az állami gazdasággal: 30 holdról takarítják be a mákot. A mák gubóját összegyűjtik, és átadják a szövetkezetnek.”

Papp Judit pedagógus



Spanyolország látnivalói



Barcelona:

1,6 millióan laknak Barcelonában, Európa egyik legizgalmasabb városában. Sok nevezetességet tekinthetünk meg itt, például a Güell parkot. A Güell park a Szent Család templomához hasonlóan az UNESCO Világörökség része. Az 1900 és 1914 között épült parkot Antoni Gaudí eredetileg egy modern „luxuslakóparknak” szánta, távol a belváros akkori gyárainak füstjétől, azonban a park üzletileg sikertelennek bizonyult. Olyannyira, hogy senki sem akart itt lakni. Végül Antoni Gaudí a családjával költözött ide.



Madrid:

Spanyolország fővárosában 3,26 millióan élnek. Sok nevezetességet láthatunk itt is, pl.: a Plaza Mayort, Madrid árkádos főterét. A tér igazán különleges hangulatot áraszt. A 17. századból származó szimmetrikus, négyszögletes alakú teret egységes építészeti jellegű, háromemeletes lakóépületekkel vették körül. A lakások erkélyei, szám szerint összesen 237, mind a tér felé néznek.



Sevilla:

A dél-spanyolországi Sevilla Andalúzia fővárosa, Spanyolország negyedik legnagyobb városa, 700 ezren élnek itt. Sok nevezetessége van neki is, pl.: a Plaza de Espana, az 1929-es a világkiállítás spanyol pavilonja.

A világkiállításra Spanyolország pavilonjának épült teret a város legszebb részének tartják, és egyben vitathatatlanul Spanyolország és a világ egyik legszebb tere is. Gyakorlatilag a Mária Louisa Park része, ahol szintén érdemes sétálni.



Fuerteventura:

Fuerteventura 20 millió éves sziget az Atlanti-óceánban, ami azt jelenti, hogy a legidősebb szigetek közé tartozik. A sziget a Kanári-szigetek második legnagyobb tagja, közkedvelt nyaralóhely.



Virág Kálmán Szabolcs 6. a

Oroszország

Oroszország fővárosa Moszkva. Nagyobb városai Kazany, Jekatyerinburg, Novoszibirszk.



Egy kis történelem:

- Oroszország hivatalos elnevezése 1721-1917 között **Orosz Birodalom** volt. Történelmének egyik nevezetes eseménye az 1917-es októberi forradalom (a nagy októberi szocialista forradalom, NOSZF). 1917 februárjában az első világháború tragikus történései, a katonai összeomlás, a nép és a katonák elégedetlensége hatására az országban polgári demokratikus forradalom tört ki, megdöntötték a cári rendszert február 23-án, utána a bolsevikok jutottak hatalomra, ezután létrejött a Szovjetunió.

- **Szovjetunió** alapításának ideje 1922. december 30. Területe 17 098 240 km², hazánknál több mint 180-szor volt nagyobb. Népessége 146 804 372 fő. Pénzneme a szovjet rubel. A világháborúkban váltak ismertté a szovjet tankok és harckocsik: ISZ-2, ISU-152, BT-2, KV1, KV2, MST-1, T-34, SzMK.

- 1991-ben létrejött a **Független Államok Közössége (FÁK)**, a volt Szovjetunió 11 tagállamának laza szövetsége, ennek része Oroszország.

Lajos József Márk 6. a



Tudod-e? Oroszország területe a bolygónk szárazföldjeinek 1/7-ét teszi ki. Moszkvában 12 metróvonal van, melyek hossza összesen 327,5 km. Oroszország kulturális fővárosában, Szentpéterváron az Ermitázs Múzeum több mint 3 millió darabos gyűjteménnyel rendelkezik. Ha minden darabot csak 1 percig néznénk, akkor több mint 25 évre lenne szükség, napi 8 órában, hogy megtekinthessük.

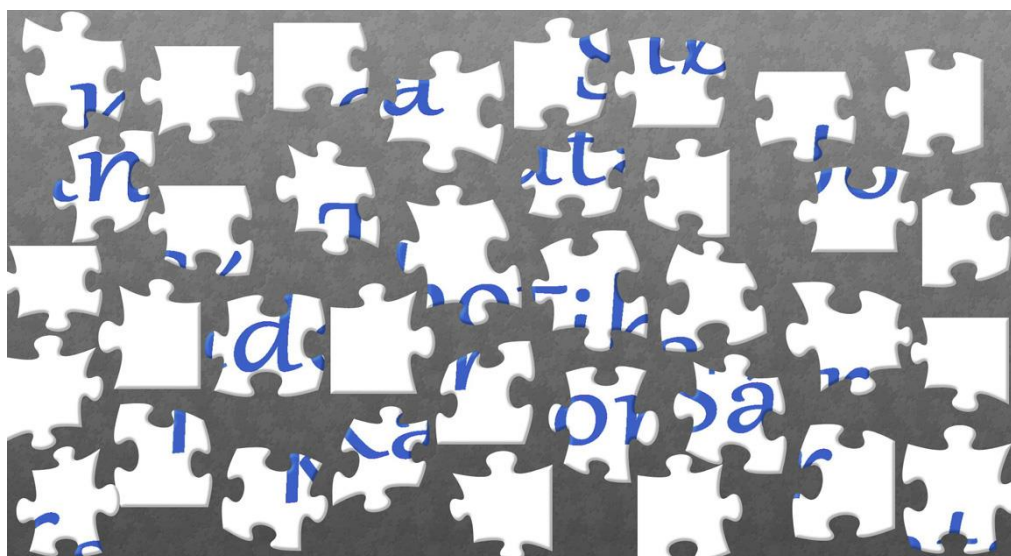
Karácsonyi jótékonysági akció

Ebben az évben is részt vett az iskolánk a PontVelem Okos Program és a Magyar Máltai Szeretetszolgálat **MosolyManók** nevű nagyszabású karácsonyi jótékonysági akciójában. Az akciót támogatja az Emberi Erőforrások Minisztériuma is, és a GLS Futárszolgálat segítségével szállítja el a csomagokat. A jótékonysági akcióban az elmúlt évek során több mint 26 000 ajándéksomagot állítottak össze az általános iskolás gyerekek rászoruló társaik részére. A mi tanulóink is nagy lelkesedéssel csatlakoztak ismét a MosolyManókhoz, és 113 doboznyi ajándékot gyűjtöttek össze. Az akció koordinátora ebben az évben is Tóth Károlyné pedagógus volt.



Rejtvény

Ki tudod olvasni a 3 keresztnevet a szétszórt puzzle-ből?



Gyűjtötte: Erdei Erika 7. b

Megfejtés: Sándor, Kata, Tibor



Szókereső: Találd meg a 21 db, téllal, karácsonnyal kapcsolatos szót! Ha a kimaradt betűket összeolvasod, akkor egy jókívánságot kapsz megfejtésül.

A földszinti boldogságórás faliújság és a közösségi fal is a közelgő ünnepre emlékeztet.



Ünnepi faliújság a földszinten (Tóth Károlyné)



A közösségi fal ünnepi köntösben (Butuza Erika)

Kiadja: Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Felelős kiadó: Gyányiné Székely Viola intézményvezető

Felelős szerkesztő: Papp Judit

Olvasószerkesztő: Papp Márta

Szerkesztők: az iskolaújság szakkör tagjai