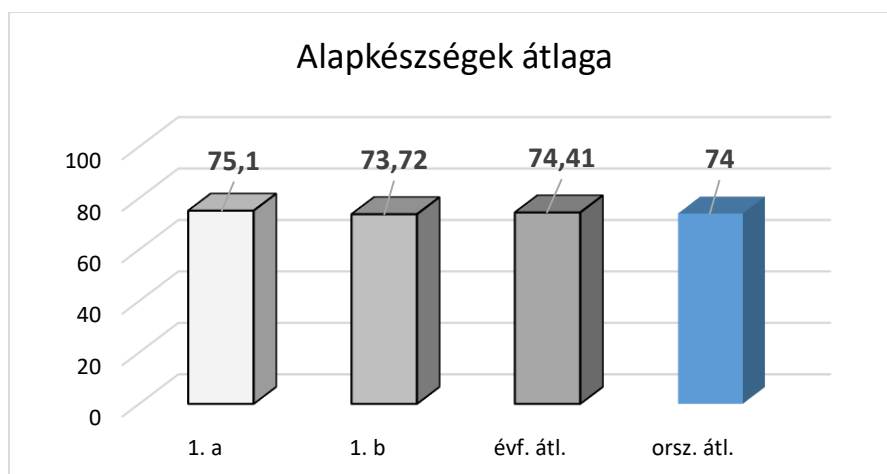


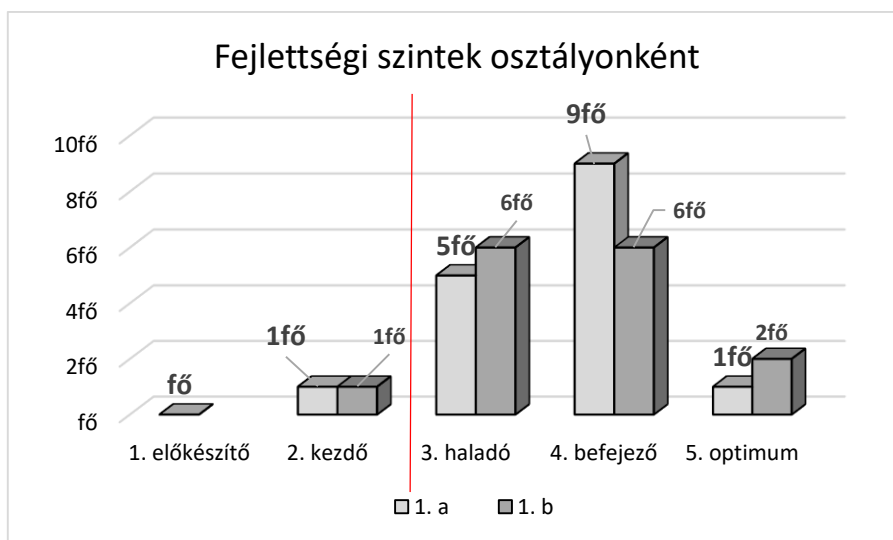
Beszámoló a 2018/2019. tanév elején mért DIFER eredményekről

Iskolánkban, ebben az évben 31 *első osztályos* gyermekkel végeztük el a DIFER mérést bementi mérésenként. Az első évfolyamot 3 tanuló szülői kérésre megismételte, velük a tanév elején újból az egész DIFER-t megcsináltuk bemeneti mérésenként, az ő eredményeik is szerepelnek az osztályok eredményeiben.

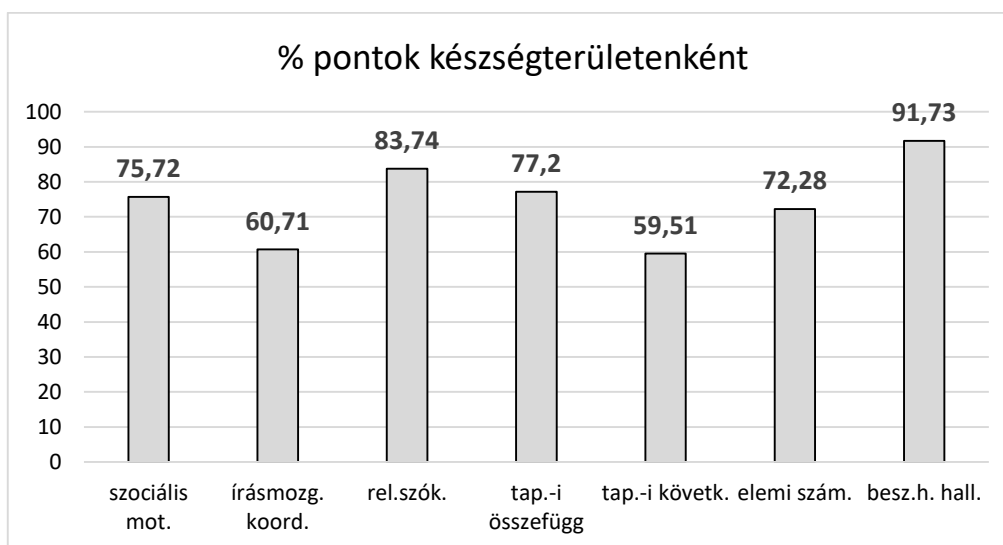
A mérés előkészítését és a mérést a 2 első osztályos tanító és a fejlesztő pedagógus végezte. Az alapkészség % pontjait vizsgálva, megállapíthatjuk, hogy az országos átlag közelében mozog az osztályok átlaga: az „a” osztályé picivel fölötte, a „b” osztályé kicsivel alatta.



Összesen 2 tanuló van, aki nem érte el a haladó szintet - tavaly 16 ilyen gyermek volt- (ez a szint felel meg az iskolaérettségi szintnek), nekik meghatároztuk a fejlesztendő területeket, majd elkészítettük a fejlesztési tervüket.



A hét készségterületet egyenként vizsgálva elmondhatjuk, hogy az tapasztalati következtetés a leggyengébb terület, a legmagasabb % pontot pedig idén is a beszédhanghallás területén érték el tanulóink.



Az alábbi táblázatból látható, hogy a 7 készségterületen 35 visszamérést kell végezni év végén, hogy megállapíthassuk hány tanuló érte el közülük a haladó szintet, ki mennyit fejlődött. A legtöbb visszamérést az elemi számolás, a tapasztalati következtetés és az írásmozgás-koordináció területén kell végezni.

	szoc.	írásmozg.	rel.szók.	tap.-i össz.	tap.-i köv.	e. szám.	b.hang hall.	össz.
1. a	2fő	2fő	2fő		4fő	4fő	2fő	16
1. b	1fő	5fő	2fő		4fő	7fő	fő	19
össz.:	3fő	7fő	4fő	fő	8fő	11fő	2fő	35

Iskolaérettségi szint alatt teljesítő tanulók száma készségterületenként

A *harmadik évfolyamon* 2018 őszén nem kellett visszamérést végezni, mivel az első év végére minden tanuló elérte a haladó szintet minden készségterületen.

Bagi Márta
mérés-értékelés felelős

Gyányiné Székely Viola
intézményvezető

Kaba, 2018. november 12.