



PÁLYÁZATI HÍREK

Korábban már tájékoztattuk az olvasókat, hogy az EFOP-3.2.3-17 –2017-00003 - Digitális környezet kialakítása a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben című pályázatot közösen nyújtotta be az Ebesei Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI, a Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és a Hőgyes Endre Gimnázium, 84 999 646 Ft összegben, melyet 100%-os támogatási arány mellett sikerült elnyerniük.

Márciusban a sikeres közbeszerzésnek köszönhetően két kiváló minőségű 3D nyomtatót, 32 darab tabletet és 1 darab töltő tárolót kapott a projekt megvalósításának támogatására az Ebesei

Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI.

A program szakmai megvalósítása mellett folyamatosan érkeznek az új informatikai eszközök a Hőgyes Endre Gimnáziumba is. Korábban interaktív paneleket, laptopokat kaptak, most megérkezett 60 db tablet és a tárolására alkalmas szekrény, melyet a digitális oktatás keretében és az iskolai oktatás ideje alatt is használni fognak, ezzel segítve, hogy az elméletben megtanult ismereteket a tanítási órákon a diákok részére átadják.



„Köszönjük a Berettyóújfalui Tankerületi Központnak a projekt megvalósításában nyújtott támogatását!”
– a pályázatban résztvevő intézmények



ERASMUS+ ONLINE LENGYELORSZÁG

„Eljött ez a nap, amit nagyon vártunk. Lelkesedéssel és izgatottan készültünk hónapok óta a nagy útra. Méghozzá Bialystok-ba, Lengyelország egyik legnagyobb északkeleti városába, a Belarusz határhoz közel, Erasmus pályázat keretein belül. Sajnos a kialakult helyzet ebbe is beleszólt, így nem utazhattunk. Lengyel partnereink annak ellenére, hogy hónapok óta online oktatásban vannak felső tagozattól kezdve, erőn felül megszervezték a partner országoknak a virtuális térben ezt a találkozót. Így az „online utazás” első napján öt országgal (Csehország, Spanyolország, Görögország, Lengyelország, Franciaország) együtt 5 tanulónk részese lehetett a Bialystok-i virtuális városi sétának közel egy



órán keresztül. Olyan érdekes történelmi épületeket mutattak be a lengyel gyerekek idegenvezetésével, mint például a Branicki Palota, vagy a Szűz Mária Bazilika. További program volt még ezen a napon, hogy a lengyel koordinátor tanulói segítségével bemutatta az iskolájukat, ahol betekintést nyerhettünk az alsó tagozat életébe. Röpké bepillantást kaptunk egy testnevelés órába, ahol a kisdíákok *Welcome to Poland*

felirattal üdvözöltek bennünket, valamint ének-zene órán hegedű kísérettel egy lengyel dalt énekeltek el a gyerekek. Izgatottan vártuk a további két nap programjait, hiszen nem csak szórakozásról szól az Erasmus, hanem kemény munkáról is. Csütörtökön minden ország prezentálta a saját öko-Lego EV3 robotját, melyet tanulóink Kissné Lantos Éva tanárnővel együtt



gondosan terveztek heteken keresztül. A robot által az üvegházhatást modelleztük. A keddi nap során diákjaink horgolni is megtanultak, valamint az újrahasznosított tárgyakból készült robot bemutatására is sor került.

Utolsó nap izgalmas feladat előtt álltunk, hiszen a szervező ország vezetésével az iskolánk tankonyhájában diákjaink lengyel nemzeti finomságokat készítettek el, pierogit és szarlotkát.



Két Tanítási Nyelvű Iskola révén szerencsésnek mondhatjuk magunkat és büszkéek lehetünk tanulóinkra, hiszen a nyelvi akadályok nem okoztak problémát. Sikeresen és ügyesen helytálltak minden prezentáció bemutatásnál.

Az Ebese Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI tanulói, akik részt vettek ebben a virtuális mobilitáson Nagy Bence, Erdős Fanni, Pető Zsófia, Orosz Fanni, Kassai Kristóf 8. a osztályos tanulók. Segítő pedagógusaink: Makainé Rácz Borbála és Katona Erika és Kissné Lantos Éva.” - Csiháné Pálinkás Krisztina és Kulcsárné Toroczka Dóra koordinátorok beszámolója



VIRTUÁLIS DÖK-NAP

A tavalyi évhez hasonlóan, ismét a virtuális térben rendezte meg március 31-én a hagyományos DÖK-napot a Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI. Ezen a napon igyekeztek egy kicsit másképp fejleszteni diákjaik kompetenciáit, játékos feladatokat adtak nekik.

A napot egy kérdőív kitöltésével kezdték a diákok, melyet az osztályfőnökök állítottak össze. Tulajdonképpen ez virtuális szabadulósobának is nevezhető, hiszen addig nem léphetett tovább a tanuló, míg a helyes választ ki nem találta. Tavaly nagy sikert aratott a tanárfelismerő verseny, ezért a tesztet ismét ezzel kezdték. A diákok számára ez volt a legtöbb időt igénylő feladatrész. *A képrejtvények, a húsvéthoz, a víz világnapjához, a történelmi személyiségekhez és a kutyafajtákhoz kapcsolódó kérdések nem okoztak nehézséget számukra. A megadott határidőn belül 79 tanulónak sikerült kitöltenie a tesztet. A leggyorsabb Rácz Zita 6.a osztályos tanuló lett, 35 perc alatt sikerült a feladatot megoldania. Ezúton is gratulálunk neki!* Jutalmát az első nem digitális tanítási napon kapta meg. Négy diák csupán egy perccel maradt le a leggyorsabbtól.

A virtuális program alkalmából versenyre is hívták a gyerekeket. Előzetes feladatként minden osztálynak egy "Pass The Object" videót kellett készítenie. Azaz egy kiválasztott tárgyat digitálisan kellett átadni egymásnak. A gyerekek és a szülők is nagyon lelkesen vettek részt ebben a feladatban. Az elkészült videókra szavazhattak a tantestület tagjai és külön a diákok is, így két kategóriában is hirdettek eredményt. A tantestületnek az 5. a osztály videója tetszett a

legjobban, míg a tanulók a 8. a osztály szívhez szóló produkcióját találták méltónak az első helyre. Nyereményük egy-egy torta volt. Azok, akik szavaztak, megnézhatték a tanárok „Pass The Object” videóját is.

A napot egy közös videóhívással zárták. Ekkor hirdették ki, hogy a videókon szereplő diákok, szülők és pedagógusok is kapnak egy-egy csokoládét. Izgalmas, tartalmas versenyzés volt.

Pásztorné Pálfi Judit kiemelte, hogy a Virtuális DÖK-napra az alsó tagozaton került sor.

„A gyerekek nagy örömmel, lázasan készültek már napokkal előtte, hiszen ezen a napon mindenki bemutathatta háziállatát, kedvenc játékát de volt aki a kistestvérét szerette volna megmutatni a többieknek. Aranyos cicák, kutyusok, nyuszik, pici gyöngycsibék, hörcsögök és halacskák várták, hogy láthassa őket a gyereksereg. A cukiságok óriási sikert arattak minden osztályban. Nagy élményt jelentett, hogy a szobájukban, vagy az udvaron tartott háziállatok így váltak mindenki kedvencévé. Sokan kedves társasjátékukat, plüssüket tették láthatóvá, mások könyvajánlót rögtönöztek és élvezték az együttlét pillanatait. Voltak tanulók, akik hangszeres bemutatót tartottak, mások gyerekkori fotóikat osztották meg a többiekkel. Lehetett készülni találós kérdésekkel, és jókívánság rajzokkal az osztály számára. A húsvéti készülődés jegyében videót néztek, kvízzjátékot játszottak és kézműveskedtek is. Ha már húsvét, természetesen elkészítettük a húsvéti nyuszt papírból és tojásokat is díszítettek. Nagyon jó hangulatú, vidám délelőttöt töltöttek együtt.”

HAPPY-HÉT

Ebben az évben a Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI is csatlakozott az Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés Egészségügyi Intézet által meghirdetett Happy-héthez március 22-26. között, melynek célja a vízfogyasztás népszerűsítése

volt. Az alsó tagozaton tanító pedagógusok a víz és vízfogyasztás fontosságát hangsúlyozó érdekes online feladatsorokat, játékokat készítettek a tanulók részére, illetve az intézmény honlapján is jelent meg egy szemléltető anyag. A digitális

kompetenciák fejlesztése mellett a környezetvédelem és a környezettudatos magatartás kialakítása, az egészséges életmódra nevelés is megvalósult. A rajzóra témája a **program keretében meghirdetett rajzpályázathoz kapcsolódott, melynek címe: „Én és a víz”.**

Nagyon szép alkotások születtek, mely hozzásegítette a gyerekeket a látható világ jelenségeinek értelmezéséhez, vizuális megjelenítéséhez. Munka közben fejlődött egyéni kifejezőképességük, kreativitásuk. **A Happy-hét digitális formában való**

megtartása eljuttatott a családokhoz egy nagyon fontos üzenetet: A változatos táplálkozás és megfelelő mennyiségű folyadékbevitel hozzájárul az immunrendszer megfelelő működéséhez, melyre a járvány jelenlegi szakaszában mindenkinek nagy szüksége van.

A felsős tanulók sem voltak tétlenek. A víz világnapja alkalmából plakátokat készítettek a víztakarékosság jegyében, valamint a Happy- hét keretein belül különböző állatok vízigényét hasonlították össze.



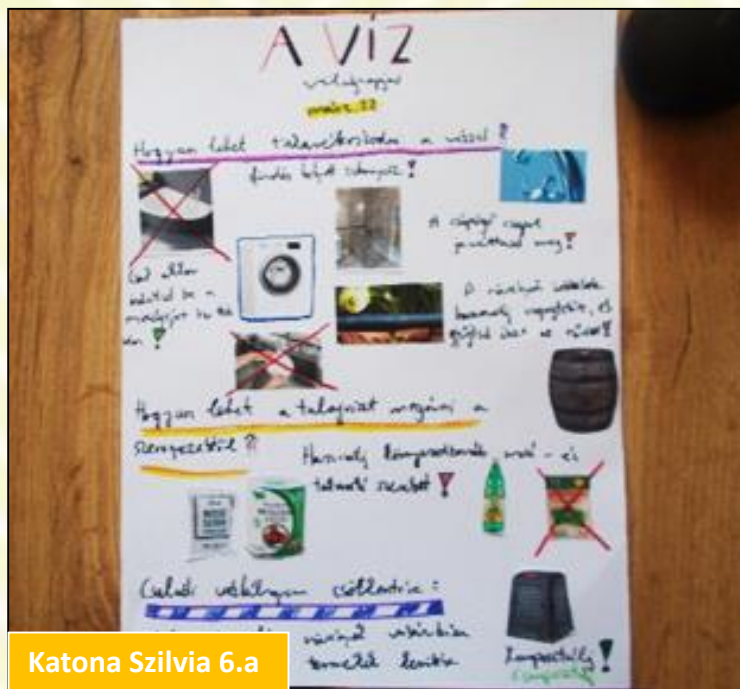
Bézi Krisztina 2. b



Rác Krisztián 3.b



Sipeki Jázmin Katica 4. a



Katona Szilvia 6.a

MAKERSPACE

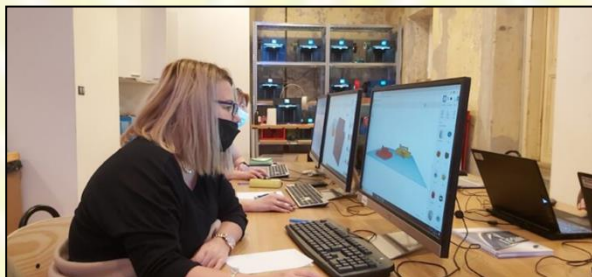
- DIGITÁLIS MODELLEZÉS KÉPZÉS

„Öt napon keresztül két kollégámmal együtt – **Tóthné Leiter Júlia tanárnővel és Kása Sándor intézményvezető helyettesével** – az EFOP 3.2.3-17 - 2017-00003 Digitális környezet kialakítása a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben pályázat keretében **továbbképzésen vettünk részt Budapesten. A továbbképzés során bepillantást nyertünk alkotópedagógiai módszertanba, Makerspace és DKA környezetben.** Sokak számára talán ismeretlen lehet ez a környezet pedig világszerte, több mint 15000 működik iskolákban, könyvtárakban, múzeumokban.

Hazánkban először a Makerspace.hu csapata nyitott elsőként Digitális Közösségi Alkotóműhelyt a fővárosban. Az alkotóműhely a 3D nyomtatóktól kezdve a lézervágón, a CNC esztergán keresztül az elektronikai eszközökig, szerszámokig mindennel rendelkezik, ami a XXI. századi oktatást egy más szintre emeli egy újfajta pedagógiai szemlélettel. A képzés során megtanultuk a 3D tervezést és nyomtatást, mikrokontroller programozással ismerkedtünk meg, elsajátítottuk a vektorgrafikus tervezés és lézervágás alapjait.

Az alkotópedagógia lényege, hogy megtanítsuk a gyerekeket úgy tanulni, hogy valódi technikai vagy társadalmi problémákra keresnek megoldást. Ennek következtében társaikkal együttműködve elkészítik és bemutatják saját tárgyaikat, alkotásaikat akár egy társasjáték vagy egy egyedi háromdimenziós eszköz formájában.

A projekt támogatására iskolánk 2 db 3D nyomtatót kapott, melyet nagyon várunk, hogy a képzésen szerzett tudást átadva kipróbálhassuk az Ebesei Arany János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola tanulóival.” - **Kulcsárné Toroczka Dóra beszámolója**



TESTNEVELÉS ÉS SPORT DIGITÁLIS TANREND BEN

„A mozgás és a sport, mint fizikai tevékenység, különösen fontos az egészségünk megőrzése, a betegségek megelőzése érdekében de a testi, szellemi felfrissülésben is kiemelkedő, serkenti a kreativitást és növeli a teljesítőképességet.”

A kihívás célja, hogy testmozgásra ösztönözzük tanulóikat a digitális tanrend alatt is. A diákok a kihívásprogram alatt rákényszerültek a megváltozott körülményekhez alkalmazkodva mozogni és az otthon fellelhető eszközöket adaptívan használni. Teret adott és ösztönözte a tanulót fantáziájának és kreativitásának kibontakoztatására, a saját képességeihez mérten kitalált új gyakorlatok kreálására.

A napi kihívások általános felépítése egy bemelegítő résszel kezdődött, amelyet a tanult gimnasztikai szabad gyakorlatok alkottak, ezért zenére is lehetett végezni.

A fő rész Tabata gyakorlatsorozatból és egy kardio részből állt: gyaloglás, futás, biciklizés, rollerezés, görkorcsolyázás, amit a tanuló választott magának. A Tabata egy mindössze 4 perces mozgásforma, aminek lényege, hogy rövid, de nagyon intenzív testmozgással segíti egy minél jobb fizikai állapot elérését. A Tabata gyakorlatsorozat feladatkártyaként került megosztásra az adott facebook-csoportban.

A levezetés egy ügyességi gyakorlat végrehajtása, amelyet a tanulók kiegészíthetnek saját ötleteikkel:

- minimum 3 ruhadarabot kell a hátadon lévő táskába dobni,
- egyensúlyozz egy partvist a lábfejedre 10 másodpercig,
- hason fekvésből a két lábad között összefogott tárggyal találj bele a fejed fölé a magastartásban lévő kosárba.

A visszaellenőrzés a tanulók által az aktivitásról készített fitnessz applikációkkal, videóörögzítésekkel, képrögzítésekkel történt. A teljesített feladatokra pontokat kaptak, melyeket minden héten összesítettek, az eredmények megosztásra kerültek az adott csoportban így folyamatos visszajelzést kaptak heti teljesítményükről.

1. Kihívás

1. PLANK		
10 mp pihenő	20 mp mozgás	
2. Ugrás, térd"fel"		
10 mp pihenő	20 mp mozgás	
3. Kitörés váltva		
10 mp pihenő	20 mp mozgás	
4. „Négyütemű fekvő”		
10 mp pihenő	20 mp mozgás	
5. JUMPING JACKS		
10 mp pihenő	20 mp mozgás	
6. Ugrás jobbra-balra		
10 mp pihenő	20 mp mozgás	
Kardio: 3km SÉTA		

Program kihirdetése az osztályok közösségi csoportjában történt:

„Kedves Gyerekek!

Testnevelés tantárgyból napi mozgásos kihívások lesznek, amelyet Krétán és Facebook-on keresztül is meg fogok osztani veletek. A teljesített kihívásokért pontokat fogtok kapni, amelyeket a digitális oktatás végén összesíteni fogok. A legjobb eredményt elért tanulók elnyerik a Digitális Oktatás Legjobb Sportolója címet!

A kihívásnak 3 fő része van:

1. Bemelegítés (A tanult gimnasztikai gyakorlatokkal melegíts be)!
2. TABATA (20 másodperc gyakorlatvégzést 10 másodperc pihenés követ, szükség lesz egy időmérő eszközre) Teljesítésért: 50 pont
3. Kardio-gyakorlat: séta 3km/futás 3km/kerékpár - km-ként 50 pont jár, a meghatározott km-től el lehet térni, lehet plusz km-eket gyűjteni plusz pontokért!

Szabály: A TABATÁ-ról készíts képet vagy videót, a sétánál, futásnál, kerékpárnál használd a mobiltelefonodat mérd le GPS-el vagy futó/gyalogló/kerékpározó alkalmazással és készíts képernyőképet a megtett kilométerekről. FONTOS, hogy a kép bizonyítékokat azon a napon küldjétek el nekem Messengeren, amikor kapjátok az adott napi kihívást!”

- Kiss Tibor, testnevelő
Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI Zichy Géza Tagiskolája

A BÁBSZÍNHÁZ VILÁGNAPJA

Március 21-én ünnepelték az Irinyi Károly Általános Iskola és AMI-ban többek között a Bábszínház Világnapját is. Ebből az alkalmából csatlakoztak a Vojtina Bábszínház felhívásához. Kifejezték hiányérzetüket, hogy ebben a nehéz időszakban nem tarthatják meg hagyományos, színes előadásait. Az intézmény tanulói is arra törekedtek, hogy kreatívan mutassák ki ezt a fajta érzésüket. Az alkotás a Vojtina Bábszínház Facebook oldalának kezdőképernyőjére is felkerült.



PÁLYAVÁLASZTÁSI TANÁCSADÁS

A Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI hetedikes tanulói időben tájékozódtak a továbbtanulási lehetőségekről. A vírushelyzet miatt személyesen nem tudtak gyárlátogatásokat szervezni, roadshow-n részt venni. Így rendkívüli, online módon ismerkedtek meg a diákok az előttük álló lehetőségekkel. A pályaaorientációs osztályfőnöki órán egy képes összefoglalót tekintettek meg, melyben szó volt a továbbtanulási lehetőségekről, az iskolatípusokról. Esett szó a szakmákról, elhelyezkedési alternatívákról, ösztöndíjrendszerről, a gimnáziumi oktatásról. Fontos szempont volt, hogy az önismeretre építve az elképzelés legyen a mérvadó. Pályaaorientációs kiadványokkal támogatva a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara az otthoni

döntéshozást. Nagy kihívás előtt álltak a diákok. Szüleik segítségével tudtak választani, hiszen a gyermekeik képességeinek figyelembevételével ők voltak azok, akik meghozták a végső döntést. A pályaaorientációs szülői értekezleten a meghívott előadó - online formában - egy kisfilm levetítése után szívesen válaszolt a felmerülő kérdésekre. Hangsúlyozta, hogy gyermekeik választásában nagy szerepet játszik a szülő egyéni példája.



Megbeszélték, hogy milyen honlapokon (elsősorban a kiválasztott intézmény sajtóján) érdemes a részletekről tájékozódni, illetve arról is szó esett, hogyan számolják a pontokat, s kell-e írásbeli, szóbeli felvételit tenni a **diákoknak**. Később, egy tesztet is kitöltöttek a hetedikesek, mely irányt mutatott, segített a tanulóknak, hogy milyen szakmát válasszanak.

LAUDÁCIÓ

„Együtt a korai iskolaelhagyás ellen” címet nyerte el a Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola a 3.1.5 – 16 - 2016 - 00001 elnevezésű „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” kiemelt Európai Unió projektben végzett kiemelkedő munkájáért. Ezt az elismerést a résztvevő 300 iskola közül 20 feladatellátási hely kapta meg.

2021. március 16-án a Pedagógus Műhelymunka 6. alkalmával került sor a laudációk ismertetésére. **Bemutakoztak az elismerésben részesült**

feladatellátási helyek, ezáltal létrejött a FEH-ek közötti értékcseré is. Ezzel támogatták az intézmények közötti hálózati együttműködések erősítését, a hálózati tanulást. Ezen az online szakmai rendezvényen Lugosiné Illés Margit intézményvezető és Dankóné Erdelics Gyöngyi az intézményfejlesztési mikrocsoport vezetője vett részt, aki a felkérés alkalmával bemutatta iskolájuk helyi értékeként a hagyományokra épülő Közösségi napot, a Családi napjukat.

DR. PÁVAI VAJNA FERENC SZÜLETÉSNAPJA ALKALMÁBÓL

Dr. Pávai Vajna Ferenc, a hazai kőolaj- és földgáz kutatás egyik úttörője 1886. március 6-án született Erdélyben, Nagyenyed melletti Csongván. Számos gyógy- és hévíz feltárása - többek között Hajdúszoboszlón, Debrecenben, Karcagon, Szolnokon és Szegeden - fűződik a nevéhez.

Pávai életében meggyőződéssel hirdette: *"Nekünk nem más nemzetek kegyelemkenyerén, hanem saját földünk kincseiből kell megélnünk, és jól élnünk."*

Hajdúszoboszló sokat köszönhet a kivételes tehetségű, magasan képzett, sokoldalú geológusnak, aki egész életében hittel és

szenvedéllyel végezte munkáját. A tudományban új utakon járt, kutatásaiban hivatástudat és belső ösztönzés vitte előre.



Születésének 135. évfordulójára emlékezve koszorút helyeztek el a Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola diákjai a Gyógyfürdő előtti

mellszobornál és a Hajdúszoboszlói Köztemetőben. Ez alkalomból egy hetes programsorozattal is ünnepeltek március 1. és 5. között. A gyerekek egyéni és csoportos komplex tanulmányi és rajzversenyen vettek részt, sorversenyen mérhették össze az erejüket. A sok elkészült, szép rajzból kiállítás készült, amit még azon a héten megmutattak a diákjaiknak. Az alkotások témája „Móra Ferenc: Búcsúzik a rigó” című verse volt. A tanulmányi és rajzversenyen elért helyezésekért a tanulók pénteken okleveleket és jutalmakat vettek át.



A HATSZÁZADIK TERÜLETVÉDELMI TARTALÉKOS KATONA ÍRTA ALÁ SZERZŐDÉSÉT A HAJDÚSÁGBAN

A szakszerű tájékoztatásnak köszönhetően a régióban élők jól ismerik a szolgálatvállalás lehetőségét, ezt bizonyítja az a tény is, hogy március 17-én Hajdú-Bihar megye 600. önkéntes területvédelmi tartalékos katonája kötötte meg szerződését Debrecenben. A 2017-ben létrehozott területvédelmi tartalékos szolgálati forma a kezdetektől fogva népszerű a megyében, hiszen évről évre magas a jelentkezők létszáma.

Bár ez a kihívásokkal teli időszak és a járványhelyzet miatti korlátozások a toborzást is érzékenyen

érintette, a szakterületen dolgozó katonák számos új módszert dolgoztak ki és alkalmaztak a szolgálati forma népszerűsítésére. Ennek eredménye, hogy az idei évben eddig már negyvenhárman írtak alá területvédelmi tartalékos szerződést. Som Alex, Hajdú-Bihar megye hatszázadik önkéntes területvédelmi tartalékos katonája március 17-én csatlakozott a Magyar Honvédséghez. A Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégium 11. évfolyamos diákja az intézmény honvédelmi orientációjú gimnáziumi osztályában tanul, az érettségi megszerzését követően katonai pályán szeretne elhelyezkedni. Elsődleges célja a honvédség tiszt- vagy altisztképzésében továbbtanulni, melynek – véleménye szerint – jó előszobája lehet a tartalékos szolgálat. Nagy Zoltán alezredes, a 2. Hadkiegészítő és Toborzó Központ parancsnoka emléklapokkal köszöntötte Som Alexet, illetve a jubileumi szerződéskötés alkalmából szintén

emléklapokat adott át Nagy Józsefnek, a derecskei oktatási intézmény vezetőjének, megköszönve az iskola honvédelmi nevelés, illetve katonai toborzás szakterületeken nyújtott támogatását.



BÁRDOS HÉT

A Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskolában a Bárdos Hetet március 1. és 5. között rendezték meg a megszokottól eltérő módon. A járványhelyzet miatt idén nem volt lehetőségük a tanítványok szüleit nyílt órákon fogadni és a leendő elsősökkel játszóház keretén belül ismerkedni.

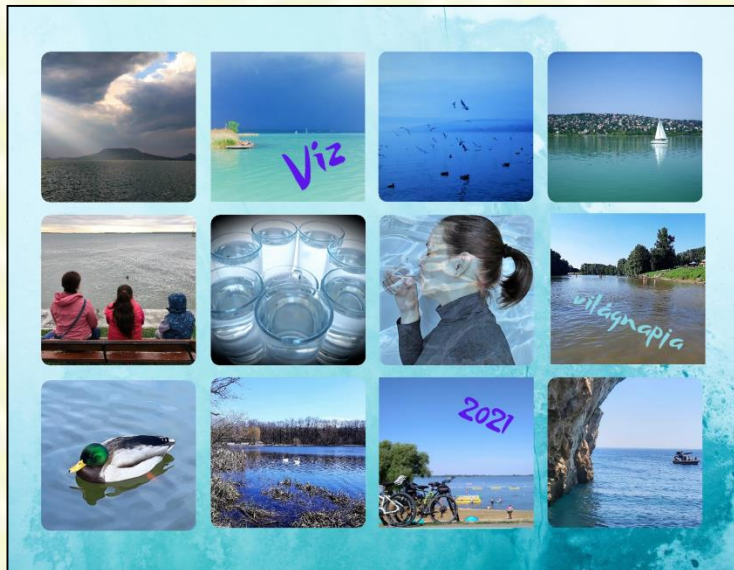
Az intézmény tanulói ezen a héten 3 kreatív feladatot kaptak: Elsőként a kisebbek Bárdos Lajos életéről készítettek plakátot, a nagyobbak keresztretjvényt fejtettek a névadóval kapcsolatban. Ezen a héten zajlott a Pénz7 is az iskolában, így a feladatok ehhez a témakörhöz is kapcsolódtak. Az osztályok a saját termeik ajtaját ebben a témakörben dekorálták ki. Nagyon kreatív és ötletes megoldások születtek.

Az utolsó feladatnál a diákok szabadjára engedték a fantáziájukat, az elsősök „A tücsök és a hangya” című meséhez készítettek illusztrációt, a másodikosok pénzzel kapcsolatos szövegekhez, közmondásokhoz rajzoltak, a nagyobbak pedig bankkártyát terveztek. Nagyon szép, igényes alkotások születtek, melyekből az iskola aulájában kiállítást nyitottak.

A diákönkormányzat azokat az osztályokat, akik mind a 3 feladatot teljesítették, apró jutalomban részesítette.



A VÍZ AZ ÉLET



“Víz! Se ízed nincs, se zamatod, nem lehet meghatározni téged, megízlelnék, anélkül, hogy megismernének. Nem szükséges vagy az életben: maga az élet vagy.” (Antoine de Saint- Exupéry)

A víz világnapját 1993 óta az ENSZ kezdeményezésére minden év március 22-én ünnepeljük. E nap célja, hogy ráirányítsa a figyelmet a mindenki számára elérhető, tiszta víz fontosságára és az édesvízkészletek veszélyeztetettségére. Az ENSZ közgyűlése által 2015-ben elfogadott Fenntartható fejlesztési célok értelmében 2030-ig mindenki számára biztosítani kellene a Földön a hozzáférést az egészséges ivóvízhez.

Nekünk természetes, hogy ha kinyitjuk a csapot tiszta víz kerül a poharunkba. Ez azonban sok ember számára nem létezik. Van, aki mindennap órákat gyalogol, hogy egy pár liter vizet vihessen haza a családjának. Pedig víz nélkül nincs élet.

Sokan és sok helyen megemlékeztek erről a jeles napról. Az Ebesi Arany János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola egy fotómontázzsal szeretne hozzájárulni az ünnephez. Az összeállítást saját fotókból Csiháné Pálkás Krisztina, Dzsudzsák Natália, Kathiné Sárkány Noémi, Makainé Rácz Borbála, Parlaginé Tolnai Hajnalka, Petőné Kiss Judit, Kulcsárné Toroczka Gabriella Dóra és Tóthné Leiter Júlia készítette.



MATIFIC

A Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI tanárai és tanulói immár második éve használhatják a Matific nevű digitális matematika oktató platformot.

Néhány tanári vélemény a használatáról:

„A Matific feladatai gyerekcentrikusak, felkeltik az érdeklődésüket, a feladatok javítását is látják, differenciálásra is nagyon jól használható. Többször is megoldható.”

„Az oldal grafikája igényes, felkeltette a gyerekek érdeklődését. Az utasítások rövidek, tömörek, jól értelmezhetők. A feladatok játékos módon gyakoroltatják a tanórákon elsajátított ismeretanyagot. Erős motiváció számukra a csillagok és kártyák gyűjtése.”

„Pedagógusként nagy előnynek tekintem, hogy egyéni tempóban dolgozhatnak a gyerekek. Hiba esetén több alkalommal is újra próbálkozhatnak. Azonnali visszajelzést kapnak eredményességükről. A feladatok kiosztását akár egyénre szabottan is módosíthatom így a differenciálás lehetősége is adott. Az algoritmusok begyakoroltatására remekül alkalmazható az oldal.”



„A Matific a tanulók önállóságát fejleszti a játékokon belüli többféle választási lehetőség és az utasítások értelmezése révén. A Matific segítségével a tanulók új módszerek során ismerkedhetnek meg az elvont matematikai fogalmakkal, ami elősegíti a pozitív matematikai kultúra és a matematika szeretetének kialakulását. A tanári adminisztrációs panellel látható, hogy mit oldottak meg, milyen eredménnyel, így célzottan segíthetünk annak, aki igényli.”

Tanulói vélemény:

„A Matific egy online matematikai feladatokkal ellátott program. Az órán tanultakat játékos módon segít megérteni. Jó benne, hogy egy történetet mesél el a gyerekek számára. Jól elvégzett feladatokért csillagokat lehet gyűjteni. Részenként négy feladat van, ha jól oldod meg őket, akkor kinyílik egy láda, amiből két kártyát kapsz, amik a szörnyek könyvében gyűlnek. Ha eleget gyűjtesz, akkor a család megmenekül a gonosz varázslótól.”

A Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI köszöni a lehetőséget, hogy a Matific személyre szabott digitális platformot használhatják!

DIGITÁLIS TÖRTÉNETMESÉLÉS AZ OKTATÁSBAN LEGO ESZKÖZÖKKEL

„Az Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskolában megvalósuló EFOP 3.2.3. pályázathoz kapcsolódóan a „Digitális történetmesélés az oktatásban a LEGO eszközök segítségével” című online továbbképzésen vettünk részt kollégáimmal: Csiháné Pálincás Krisztinával, Érckövi Katalinnal, Subáné Kiss Gyöngyivel, Tamássy Zoltánnal és Zakar Csillával. A képzést az Eszterházy Károly Egyetem

dékanhelyettese, az Informatika Kar Digitálistechológia Intézet tanára, Lengyel Dr. Molnár Tünde tartotta. **Megismerkedtünk a digitális történetmesélés jelentőségével:** napjainkban csökken az olvasási kedv, viszont a gyerekek egyre több időt töltenek a számítógép előtt. Hogyan lehetne az informatikát az olvasás szolgálatába állítani? Erre alkalmas a digitális történetmesélés. Az elmélet után a gyakorlatban folytattuk. Két

konzultáció között háromfős csoportokban olyan házi feladatokat kaptunk, amikben történeteket kellett LEGO-ból megépíteni és elő is adni. **A LEGO cég ugyanis kifejlesztett egy oktató szettet, ami egy 1144 elemből álló LEGO készlet. Iskolánk a pályázat során három ilyen szettet kapott, hogy a gyerekek**



megépítsék azokat a történeteket, szituációkat, amelyekről tanulnak, ezáltal fejlődjön az együttműködési és a kommunikációs készségük, szövegértési és nyelvi készségeik. A fiúk – lányok által egyaránt imádott legózás nagyon motiváló a tanulás során.

A képzésen elsajátítottuk a Story Visualizer Software használatát is, amelyet ugyancsak a LEGO cég fejlesztett ki. Ezzel a programmal képregény készíthető úgy, hogy a LEGO figurákat és megépített helyszíneket lefotózzuk és a képeket beillesztjük egy-egy képregénykockába. Mivel gyerekeknek készült, nagyon egyszerűen letölthető és élvezetesen lehet

vele képregényt szerkeszteni, akár saját fotó, akár beépített háttérképek segítségével. Lehet képernyőképet hozzáadni, tehát még mi magunk is szerepelhetünk a sztoriban, szerkeszthetünk szövegbuborékot, beilleszthetünk objektumokat, effekteket. Ezzel már a digitális készségeket fejlesztjük.



A LEGO illetve a DUPLO kockák nemcsak a beszédkészség fejlesztésére alkalmasak, hanem használhatók a szókincs bővítésére és gyakorlására, még az online oktatás ideje alatt is, hiszen mindenkinél akad otthon LEGO és a gyerekek észre sem veszik, hogy tanulnak. A két tanítási nyelvű oktatásban is bővítheti a játékok palettáját. A gyerekek könnyebben, az anyanyelv elsajátításához hasonló módszerekkel tanulhatják az idegen nyelvet, a szerepjátékok, utánozó játékok is nagyon hasznosak, de végre itt az imádott LEGO!" - Kathiné Sárkány Noémi

ÚJRAÉLESZTÉSI KÉPZÉS A 7.E OSZTÁLYBAN

Az OMSZ oktatói képzésben részt vett Tóthné Koncsik Ágnes a Hőgyes Endre Gimnázium pedagógusa, aki újraélesztési tréninget valósított meg a 7.E osztály tanulóinak. 12 fős csoportokba rendeződve történt az újraélesztés-oktatása.

Az iskolai újraélesztő tanfolyamok képzési programja tartalmazta az újraélesztés szabályainak és alapelveinek ismertetését, a baleseti helyszín felmérését, értékelését, biztonságosságának megítélését, és a félautomata defibrillátor használatával végzett újraélesztés gyakorlását szimulált környezetben.



Az oktatás során foglalkoztak: a reakcióképtelen beteg felismerésével, az újraélesztés általános szabályainak ismertetésével, mentőhívás szabályaival, a mellkasi kompressziók szabályos kivitelezésével, a félautomata defibrillátor használatával, BLS (alapszintű újraélesztés) gyakorlásával.

A tanulók az elméleti ismeretek elsajátítása után szimulált gyakorlatokban, 3-4 fős csoportokban oldották meg a feladatokat. Ezen tapasztalatszerzés során nemcsak az elméleti ismereteiket tudták elmélyíteni, hanem fejlődött a csapatmunka és az együttműködés hatékonysága is. A tanulók nagy érdeklődéssel és figyelemmel vettek részt a tréningen és rendkívül hasznosnak találták a képzést.

BÜSZKESÉGEINK NŐKÉNT A VILÁGÉRT

„Szeretném, hogy a nők a nagy és nehéz feladatok felé forduljanak. Ne a parton lézengjenek attól félve, hogy a tengerben ragadnak. Nem félek, de nem is szorulok segítségre; olyan vagyok, mint egy felfedező, aki szilárdan ennek az úttörőmunkának az előnyeiben hisz.”

/Ethel Smyth/

A Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola első alkalommal rendezte meg a Nőként a világért versenyt, amelynek célja a korukat megelőző, kiemelkedő tehetséggel, értelemmel bíró nők munkásságának megismerése, továbbá a társadalomban betöltött szerepük fontosságának hangsúlyozása. A jelenlegi járványhelyzet következtében a verseny nem személyes jelenlét, hanem e-mailben kiküldött feladatlapok megoldásával és visszaküldésével történt.

A versenyzők két korcsoportban (5-6., 7-8. osztály) és két fordulóban mérették meg magukat. Az első körben egy feladatlapot kellett kitölteniük, amiben olyan izgalmas feladatok voltak, amik elgondolkodtatták a résztvevőket: melyik országban mikor szavazhattak először a nők, illetve melyik ország adta meg utolsóként a választójogot számukra Európában. Volt még keresztrejtvény, képfelismerés, vaktérkép és idézetek keresése.

Saját véleményét is meg kellett fogalmazniuk azzal kapcsolatban, hogyan álltak volna ki magukért a lányok abban az időben, amikor a nőket még nem ismerték el egyenjogúnak. A második forduló alkalmával egy A/3 – as méretű pályaművet kellett benyújtaniuk, egy általunk választott hölgyet bemutatva. Az Irinyi Károly Általános Iskola és AMI csapata, Frida Kahlo mexikói festőművésznőről készített projektet, Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI Marie Curie csodálatos életútjának állított emléket, más iskolák Amelia Earhart, vagy Teréz anya munkásságát méltatták.

Az I. korcsoportba 18, a II.-ba pedig 23 csapat jelentkezett. A második fordulóra beküldött projektek megnehezítették a zsűri számára a döntést, mivel rendkívül színvonalas és kreatív megoldások születtek.

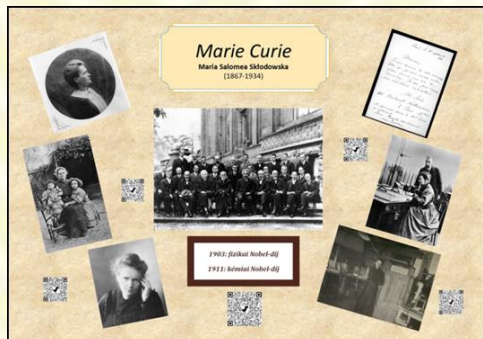
„Ezúton is köszönjük a csapatok jelentkezését, eredményes munkájukat, s gratulálunk a díjazottaknak! Bízunk benne, hogy jövőre személyesen is találkozhatunk!” – Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola és AMI



A "Nőként a világra" verseny eredményei:

I. korcsoport		
I. helyezett:	Irinyi E-star	Irinyi Károly Általános Iskola és AMI
II. helyezett:	A Győztesek, 5.c	Létavértesi Arany János Általános Iskola
III. helyezett:	Kabai amazonok	Kabai Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI
Különdíj:	Harcos nők	Irinyi Károly Általános Iskola és AMI Fekete Borbála Általános Iskolája
II. korcsoport		
I. helyezett:	Athéné lányok	Irinyi Károly Általános Iskola és AMI
II. helyezett:	Okos Csajok	Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI Raffay Lajos Tagiskolája
III. helyezett:	Les Femmes	Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI
Különdíj:	Mona Lisa	Irinyi Károly Általános Iskola és AMI Fekete Borbála Általános Iskolája

Gratulálunk a verseny megvalósításához és a csapatoknak az elért eredményekhez!!



ORSZÁGOS HONISMERETI TANULMÁNYI VERSENY

Az Országos Honismereti Tanulmányi Versenyen a Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskolából Szabó Zalán 5. osztályos tanuló megyei és országos szinten is első helyezést ért el!

A nevezett tanulók szép eredményt értek el:

Szabó Zalán	5. osztály	országos 1. helyezés
Győrffy Éva	5. osztály	országos 5. helyezés
Kerekes Réka	5. osztály	országos 5. helyezés
Temesvári Jázmin	6. osztály	országos 13. helyezés
Kiss Ferenc	6. osztály	országos 14. helyezés

Gratulálunk az elért szép eredményekhez,
Szabó Zalán megyei és országos első helyezéséhez!



A LEGMÍVESEBB NÉPMŰVÉSZETI ALKOTÁSOK BEMUTATÓJA



Az Országos Népművészeti Kiállítást 1973 óta idén 17. alkalommal szervezték meg, amelyre a kézművesek, alkotóközösségek, népi iparművészek remekei kétlépcsős pályázat útján kerültek be. A tárlat öt évente bemutatja az adott időszakban készült legmívesebb, legszebb népművészeti alkotásokat a Kárpát-medence térségéből. 2021-ben a Hagyományok Háza ad otthont a népi kézművesek legkiemelkedőbb seregszemléjének. A kiállítás alkotóit díjazták: a legnagyobb értékű elismerés a Gránátalma-díj volt, amellyel 35 alkotót jutalmaztak meg, és ezen felül közel 150 arany, ezüst és bronz oklevelet ítéltek oda a legkiválóbb népművészeknek és alkotóközösségeknek. A „Folktrend” díjat a kiemelten innovatív alkotásoknak ajánlotta fel az Agrárminisztérium.

Nagy öröm volt a Nádudvari Népi Kézműves Szakgimnázium és Kollégium számára, hogy több jelenlegi és egykori tanítvány pályázott és kapott elismerést az idei esztendőben. A nappali tagozatos diákok sikerei azt bizonyítják, hogy a fiatalságban, a jövő nemzedékében ott van az elkötelezettség, a lehetőség, a tehetség.

- **Fülöp Liza** - nemezkészítő növendék mestereivel együtt kapott Arany oklevelet.
- **Bukits Eszter** 2017-ben végzett nemezkészítőként, Arany, míg **Szathmáriné Győri Tünde** – szövőként Ezüst oklevelet kapott.
- **Koós Dezső** – bőrműves Bronz oklevelet vett át, Ő a tanulmányait nappali tagozaton 2020-ban fejezte be.
- Nagy büszkeség, hogy Folk Trend díjat, a 2018-ban nappali tagozaton végzett **Varró Sára** – takács tanítvány kapta.

Egykori felnőtt tanulóik sikerei azért nagyon fontosak számukra, mert Ők azok, akik az ország számos területén továbbvihetik a mesterségeket.

Ezüst oklevelet kapott:	
Csíki Emőke	nemezkészítő
Juhász Áron	bőrműves
Rózsa Sándorné	takács

Arany oklevelet kapott:	
Árvai Anikó és Vetró Mihály	nemezkészítők
Barta Csilla	nemezkészítő
Bors Franciska	nemezkészítő
Józsa Szaka Kata	nemezkészítő
Gránátalma-díj:	
Németh Bea	nemezkészítő



Köszönjük a kiállítás létrehozóinak áldozatos munkáját és valamennyi díjazottnak szívből gratulálunk!

ZENEI PÁLYÁRA KÉSZÜLNEK

A 2020-2021-es tanévben a Derecskei Bocskai István Általános Iskola művészeti tagozatának három hangszeres tanulója döntött úgy, hogy követni szeretné mesterét, és felvételi alkalmassági vizsgán vesz részt zeneművészeti szakgimnáziumban.

A sikerhez a hangszeres főtárgytanárok és a szolfézstanárok összehangolt munkájára volt szükség, ami még a vizsgák után is folytatódik egészen augusztus végéig.

Csizmadia Rege Borbála tanulót Debrecenbe, a Kodály Szakgimnáziumba vették fel, tanára Rabb Luca. **Dávid Dóra** fuvolista tanulót Nyíregyházára, a Művészeti Szakgimnáziumba vették fel, tanára Jónizs-Földi Nikolett. **Szabó Dávid Sámuel** trombitás tanulót - aki a felvételi során országos átlag fölötti eredményt ért el - Budapestre, a Szent István Szakgimnáziumba vették fel, tanára Krucsó Zoltán.

Szép munka volt, gratulálunk!



SZÍNES PROGRAMOK A BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

Budapesti Operettszínház
János vitéz című előadását
nézték meg a tanulók online
formában:

A Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és AMI 5. osztályos diákjai online formában tekintették meg a csodálatos János vitéz című előadást. Ennek kapcsán rajz- és esszépályázaton vettek részt, melynek során illusztrálhatták élményeiket a mű megtekintése kapcsán. Számtalan gyönyörű illusztráció született, a gyerekek nagy lelkesedéssel dolgoztak. A beérkezett munkák értékelése

után az Operettszínház Társulata, Igazgatósága és Szervezési osztálya megköszönte a versenyen való részvételüket, hiszen rengeteg boldog, lelket simogató perccel örvendeztették meg őket. Nagyon kreatív, lélekemelő rajzokat kaptak. Ezért úgy gondolták, hogy minden pályázó gyermek és annak felkészítő pedagógusa megérdemel egy ajándékot tőlük, mely egy online előadásuk ingyenes megtekintésére ad lehetőséget. Az ajándék jegyeket július 31-ig, bármelyik előadásra felhasználhatják.



MAGYARNAK LENNI JÓ!

A Nemzetstratégiai Kutatóintézet ünnepi rajzpályázatot hirdetett a magyar zászló és címer megünneplésére. A Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és AMI tanulói közül 80 fő készített alkotást erre az alkalomra. Három harmadikos, 54 ötödikes és 23 hetedikes. A Magyar Országgyűlés a magyar zászló és címer emléknapjául, így összetartozásunk egyik fontos ünnepéül március 16-át jelölte ki. A zászló és a címer egy közösség, egy nemzet összetartozásának jelképei. Számunkra, magyar emberek számára különös jelentőséggel bírnak. Ennek legfőbb oka, hogy bár Magyarország határai nem esnek egybe a magyar nemzet határaival, a nemzet nyelvi, kulturális és történelmi hagyományainál fogva mégis egységes. Ennek az összetartozásnak – a Himnusz mellett – a legfontosabb jelképei a magyar zászló és a nemzeti címer. Felkészítő pedagógusok: Magyar Emese Éva és Dr. Körtvélyesiné Bokros Eszter



- A Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola 2021 márciusában az óvodás gyermekeknek meghirdetett „Télűző” farsangi jelmezverseny eredményhirdetését és díjazását tartotta meg.
- Március elején Tóth Erzsébet és Szilágyi-Baranyai Edit tanító nénik vezetésével a „Minden nemzet a maga nyelvén lett tudós” című pályázat keretében, a gyerekek a **Bodorka Népmesepontba látogattak el, ahol interaktív mesefoglalkozáson vettek részt.**



- Illetve Kocsisné Jován Ildikó és Magyar Emese „Sárkánykaland” című szakköri foglalkozásán a gyerekek a **Bee-Bot robotméhecske programozásának alaplépéseivel ismerkedtek meg.**



- A Víz világnapja alkalmából Némethné Kiss Marietta pedagógus készített videót gyermekével azzal a céllal, hogy felhívja a figyelmet a mindenki számára elérhető, tiszta víz fontosságára és az édesvízkészletek veszélyeztetettségére.
- Szilágyi-Baranyai Edit tanító néni vezetésével a 2. osztályos **gyermekek játékos, angol foglalkozásokon vettek részt, mely segítik a gyermekek korai hatékony angol nyelvtanulását.**
- Csávás Dávid, 3.a osztályos tanuló a **NASZREDDIN HODZSA** meséiből meghirdetett országos mesemondó versenyen **2.helyezést ért el** Magyar Emese tanító néni felkészítésével.



Szeretettel gratulálunk a színes programok megvalósításához és az eredményes szereplésekhez!



MÁSODIK HELYEZÉS A SAVARIA TÖRTÉNELMI VERSENYEN

Rendhagyóan zajlott a Savaria Történelmi verseny a **Hőgyes Endre Gimnáziumban**. Az első iskolai fordulóból két dolgozatot küldtek tovább: **Fórián Fanni és Németh Krisztofer 10.a osztályos tanulókét**. A járványhelyzet előtt a megyei forduló egy debreceni iskolában zajlott, azonban ez alkalommal a feladatokat mindenki saját intézményében írta meg. A feladatlapokat a megírást követően azonnal postára kellett adniuk, és a javításuk központilag történt. Az eredmény kihirdetését már izgatottan várták, nagy örömeikre **Fórián Fanni 2. helyezést ért el megyei szinten**.

Gratulálunk a szép eredményhez!

SZARVAS JÓZSEF KOSSUTH – DÍJAT KAPOTT A NEMZETI ÜNNEPEN



Az **Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola** volt kiválósága és a tanulók példaképe **Szarvas József színművész**, a **Magyar Művészeti Akadémia** rendes tagja, a **Magyar Érdemrend lovagkeresztje** **Magyarország köztársasági elnökétől a nemzeti ünnep, március 15. alkalmából Kossuth-díjat** vehetett át.

A méltatásban szerepel, hogy **Szarvas József Jászai Mari-díjas színművész**, érdemes és kiváló

művész, a **Magyar Művészeti Akadémia** rendes tagja. **Magyarország számára kivételesen értékes művészi pályafutása során nyújtott tragikus és a komikus figurákat egyaránt hitelesen jeleníti meg színpadi, illetve filmes szerepekben. A magyar kulturális életet számos területen gazdagító, jelentős közösségteremtő**

tevékenysége elismeréseként kapja meg a Kossuth-díjat.

Gratulálunk és rendkívül büszkék vagyunk rá! – az Ebesi Arany János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola tanulói és dolgozói

SZÉP MAGYAR BESZÉD VERSENY

EBESI ARANY JÁNOS MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁS NYELVU ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

Péchy Blanka színművésznőnek 1960-ban tett alapítványa indította el a Kazinczyról elnevezett „Szép Magyar Beszéd” versenyt, amely az eltelt évtizedek során országos mozgalommá vált.

Még február 11-én került sor a Szép Magyar Beszéd verseny területi fordulójának a megrendezésére a hajdúszoboszlói Pávai Vajna Ferenc Általános Iskolában. A járványügyi helyzetre való tekintettel csak online formában bonyolíthatták le a versenyt. A nevező diákok videófelvételt készítettek a szabadon választott és a kötelező szövegek felolvasásáról, és eljuttatták a hajdúszoboszlói iskolába. A diákok egy szabadon választható esszé jellegű és egy kötelező szöveg előadásával indulhattak.

Az Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolát négy tanuló képviselte. Herczeg Tímea és Krivács Zsófia 6. a osztályos tanulók oklevelet kaptak. A 7-8. évfolyamban Kanyó Gréta Anna második helyezést ért el. Kovács Anna az első helyet szerezte meg, így Anna képviselte az intézményt a májusban megrendezésre kerülő kisújszállási regionális fordulón. Felkészítő pedagógusuk Subáné Kiss Gyöngyi.

SÁRI GUSZTÁV ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI



A Szép Magyar Beszéd verseny városi-városkörnyéki döntőjére március 1-jén került sor, a Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI tanulói is részt vettek az eseményen. A hagyományoktól eltérően nem kellett személyesen megjelenni a versenyen, hanem videó felvételek beküldésével történt a jelentkezés. Ezen az alkalmon is szép eredmények születtek.

Az 5-6. évfolyamon Szabó Réka Piroska 6. a osztályos tanuló 1. helyezést ért el. Felkészítő pedagógus: Székelyné Molnár Anikó

A 7-8. évfolyamon Pap Noel 8. b osztályos tanuló első helyezést ért el, és továbbjutott a kisújszállási regionális döntőbe. Felkészítő pedagógus: Társi Katalin.

Gratulálunk a szép szereplésekhez!

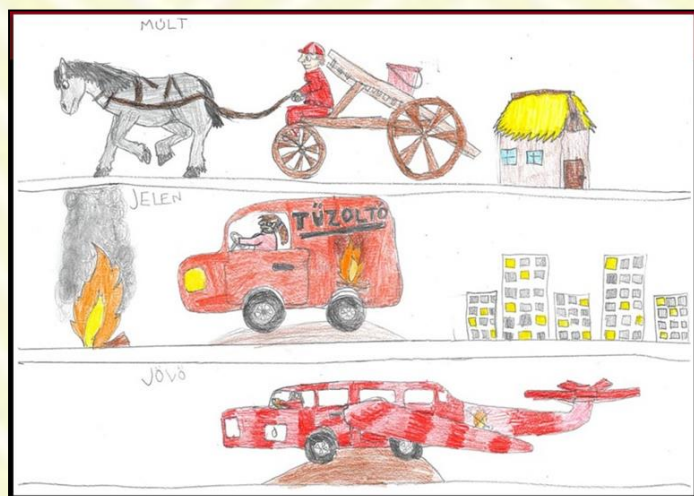
ÚJABB VERSENYEREDMÉNYEK A DERECSKEI BOCSKAIBAN

A Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI –ből induló tanulók mindegyike bejutott a matematikában tehetséges gyermekekért alapítvány szervezésében megrendezett Megyei Matematikaverseny döntőjébe és ott nagyon eredményesen szerepeltek. Ez a verseny a Nemzetközi Magyar Matematikaversenyen résztvevő tanulók előversenye az utóbbi három évben. Sajnos a pandémia miatt tavaly és az idén sem lett ez a rangos verseny személyes jelenléttel megrendezve. **Az idén jutalmul azok a gyerekek, akik a tavalyi versenyt megnyerték, ingyenesen vehettek részt a megyei versenyen.** Ezzel a lehetőséggel Simon Petra hatodik osztályos tanuló élt, így kipróbálta magát a megmérettetésen és legnagyobb örömeikre sikerült megismételnie a tavalyi eredményes szereplését.

5. osztályosok eredménye:	
10. hely:	Csizmadia Gábor
16. hely:	Porkoláb Ferenc
6. osztályosok eredménye:	
1. hely:	Simon Petra
10. hely:	Újfaludi Dániel
13. hely:	Molnár Simon
15. hely:	Arany Zoltán
7. osztályosok eredménye:	
5. hely:	Ács Attila
8. osztályosok eredménye:	
1. hely:	Kovács Zsombor
5. hely:	Kovács Péter

Részt vett még a versenyen: Béres Sándor ötödik osztályos és Kállai Amanda nyolcadik osztályos tanuló. A versenyre a gyerekeket Fogarasiné Tamási Piroska készítette fel.

Gratulálunk a tanulók kiváló eredményeihez!



XIV. NE ÉGESS! RAJZPÁLYÁZAT

A Katasztrófavédelem Központi Múzeuma immár 14. alkalommal hirdetett rajz- és irodalmi pályázatot általános iskolás tanulók számára „NE ÉGESS!” címmel. A rajzpályázatot két korcsoport számára írták ki, alsó és felső tagozatos diákoknak. Az idei év feladata az volt, hogy a tűzoltás eszközeiről, felszereléseiről készítsenek alkotásokat. A

pályázat címe: „A tűzoltó ponyvától a drónokig”. A szakértő zsűrinek sok nehézséget okozott a kitűnő rajzok közül a legjobbak kiválasztása. **Az ország minden szegletéből, sőt határon túlról is érkeztek pályaművek, összesen 1264 alkotás.** Az Ebesei Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolát 11 tanuló képviselte ezen az országos megmérettetésen. Nagy örömeinkre és büszkeségükre Medgyessy Júlia 5. b osztályos tanuló 2. helyezést ért el. Felkészítő pedagógus: Komócsinné Soós Judit

Pályázat nyertesei: <https://muzeum.katasztrofavedelem.hu/32797/hirek/248598/a-14-ne-egess-rajz-es-irodalom-palyazat-nyertesei>

Online kiállítás: <https://muzeum.katasztrofavedelem.hu/36019/a-tuzolto-ponyvato-a-dronokig#lg=136739&slide=2>

A kiemelkedő eredményhez ezúton is gratulálunk, és további sikereket kívánunk!

HÁMORI GERGŐ A MEGYÉNK LEGJOBBJAKÉNT AZ ORSZÁGOS DÖNTŐBE JUTOTT

Korábban már beszámolt róla az Ebesei Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, hogy több tanulója is megyei döntőbe jutott a Bendegúz Gyermek- és Ifjúsági Akadémia többfordulós matekÁSZ matematika tanulmányi versenyen.

2021. március 12-én az ebesei intézmény öt tanulója online írta meg a matekÁSZ tanulmányi verseny megyei döntőjének feladatsorát. Hámori Gergő 4.b osztályos tanuló megyénk legjobbjaként az országos döntőbe jutott!

1. helyezett:	Hámori Gergő	4.b osztály
16. helyezett:	Nagy Tamás	1.a osztály
16. helyezett:	Szulyák Máté	4.a osztály
18. helyezett:	Oláh Máté	1.a osztály
28. helyezett:	Bocz Ádám	3.a osztály



Felkészítők pedagógusok: Zelizi Mária, Fodor Barbara Melinda, Dr. Rácsai Lajosné.
Kapcsolattartó pedagógus Nagy Anita.

*Gratulálunk a fiúk szép helyezéseihez, Hámori Gergő kiváló eredményéhez!
További eredményes munkát kívánunk!*

VARÁZSTORONY FIZIKAI VETÉLKEDŐ



Minden évben megrendezésre kerül az Eszterházy Károly Egyetem szervezésében a Varázstorony Fizika Vetélkedő, melyre ebben az évben is **beneveztek a Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola hetedik osztályos tanulói. Az előzetesen elvégzett feladatok és az online vetélkedő eredményei alapján Erdei Márton, Kerekes Ábel és Pápa Attila bejutott az országos döntőbe.** A döntő online került megrendezésre április 30-án.

Gratulálunk tanulóknak és Kertész Camelia felkészítő pedagógusnak az eddig elért eredményükhöz!

A SÁRI GUSZTÁV ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI VERSENYEREDMÉNYEI

A természettudományi munkaközösség versenyeredményei:

Négy természettudományos verseny iskolai fordulójára is sor került:

A **Herman Ottó természetismereti verseny** a Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI 5-6. évfolyamosai számára:

	5. évfolyam	6. évfolyam
I. helyezett:	Pocsa Gergő 5. b	Fazekas Nóra 6. b
II. helyezett:	Koós Júlia 5. a	Szentjóni Gréta 6. b Szoboszlai Sára 6. b
III. helyezett:	Papp Gréta 5. b	Almási Ágnes 6. a Erdei Erika 6. b Szabó Réka Piroska 6. a Szöllősi Mercédesz Hanna 6. b

A **Hevesy György kémiaverseny** a 7-8. évfolyamosok számára:

	7. évfolyam	8. évfolyam
I.	Batiz Béla Benedek 7. b	Sáska Sándor 8. c
II.	Szabó Nándor 7. b	Rác Lajos 8. b
III.	Balog Edina Nikolett 7. a	Faggyas Nóra 8. a



A **Teleki Pál Kárpát-medencei földrajz-földtan verseny** iskolai fordulója a 7-8. évfolyamosok számára február 17-én volt.

		7. évfolyam	8. évfolyam
I.	helyezett:	Cseke Borbála 7.c	Nagy Lajos 8.b Fórián Ferenc 8.b
II.	helyezett:	Asztalos Beatrix Erzsébet 7.b	Szarvas Noémi 8.a
III.	helyezett:	Szegi Ádám 7.a	Bátori Lili 8.a

A **Herman Ottó Kárpát-medencei biológaverseny** iskolai fordulója február 24-én volt. A versenyen a hetedik osztályosok képviseltették magukat, mindössze egy nyolcadikos versenyző volt.

		7. évfolyam
I.	helyezett:	Asztalos Beatrix Erzsébet 7. b
II.	helyezett:	Berek Barnabás 7. b
III.	helyezett:	Stefán Dóra 7. b

A társadalomtudományi munkaközösség versenyeredményei:

A 7-8. osztályosok **Országos Történelem Tantárgyi Versenyének megyei fordulóján** szerepelt február 9-én **Szegi Ádám 7. a osztályos tanuló 30 versenyzőből 7. helyezést ért el.** Felkészítője: Czibere Réka pedagógus.

A **Simonyi Zsigmond helyesírási verseny** az idén rendhagyó, online módon, teszt formában zajlott. A versenyt egy próbaverseny előzte meg:

		5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
I.	helyezett:	Papp Gréta 5. b	Fazekas Nóra 6. b	Papp Eszter 7. c	Kovács Tímea 8. b
II.	helyezett:	Pocsa Gergő 5. b	Erdei Erika 6. b	Zagyva Fanni 7. c	Erdei Dorina Flóra 8. b
III.	helyezett:	Németh János 5. b	Szőllősi Mercédesz Hanna 6. b	Balog Edina Nikolett 7. a	Korcok Adrienn 8. c



A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny iskolai teljesítménye alapján hét tanuló bejutott a megyei fordulóba:

6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Husi Dóra 6. a	Papp Eszter 7. c	Kovács Tímea 8. b
Erdei Erika 6. b		
Fazekas Nóra 6.	Zagyva Fanni 7. c	Felkészítő pedagógusok: Társi Katalin/Koháry Uzonka
Szőllősi Mercédesz Hanna 6. b		
Felkészítő pedagógus: Székelyné Molnár Anikó		

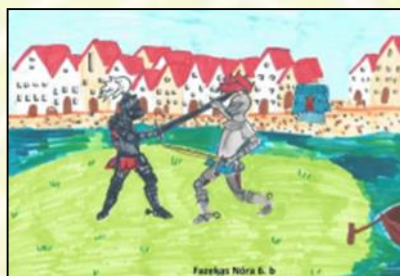
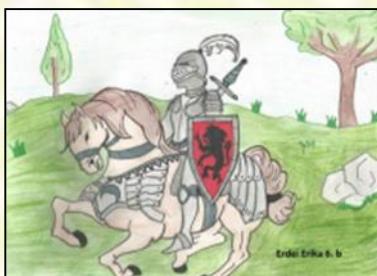
A Mozaik országos angol nyelvi levelezős versenyen szép eredményeket értek el a Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI tanulói. Ők hárman bejutottak az országos döntőbe:

5. évfolyamon: **4. helyezést ért el Papp Gréta 5. b** osztályos tanuló.

6. évfolyamon **1. helyezést ért el Husi Dóra 6. a** és **Késmárki-Kodak András 6. b** osztályos tanuló.

A Titok London Bridge angol nyelvi tesztversenyén az országos döntőbe jutott **Fazekas Nóra és Szűcs Regina 6. b** osztályos tanuló. A felkészítő pedagógus mindkét angolversenynél Dombi Zoltánné volt.

A BSZC Arany János Gimnázium és Technikum Arany János illusztrációs versenyén sikeresen szerepeltek a kabai gyerekek. Felkészítette őket Székelyné Molnár Anikó.



A Bendegúz Nyelvész megyei versenyen **Cseke Anikó 2. a** osztályos tanuló **15.**, **Szilágyi György Zalán 2. a** osztályos tanuló **17. helyezést ért el**, felkészítő pedagógus: Butuza Erika.

EBES IFJÚ TÁLENTUMA 2021

Ebes Község Önkormányzata kiemelkedő tevékenységük elismeréseként "Ebes Ifjú Tálentuma" díjat adományozott 2021. március 15-én Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulóinak.

Az Önkormányzat képviselő testülete korábban célul tűzte ki, hogy a településen élő és huzamosabb időn keresztül **kimagasló tanulmányi-, művészeti-, tudományos- vagy sport eredményt elérő fiatalokat** az „Ebes Ifjú Tálentuma” díjjal erkölcsileg és anyagilag jutalmazza.

Az idei évben intézmény öt 8. osztályos tanulója, **Kanyó Gréta Anna, Kocsis Csaba, Kovács Anna, Nagy Klaudia Kitti és Orosz Fanni** is megkapta ezt a kitüntető díjat. Az elismerések ünnepélyes átadására a ballagáson kerül sor.

A tanulók méltatása az Ebesi Hírlap legújabb számában olvasható:

<http://www.ebes.hu/wp-content/uploads/hirlap/2021/eh03.pdf>

Gratulálunk a díjazottaknak és rendkívül büszkék vagyunk rájuk!

SIMONYI ZSIGMOND HELYESÍRÁSI VERSENY EREDMÉNYEI

THÖKÖLY IMRE KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

2021. március 3-án és 4-én online formában rendezték meg a **Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási versenyt**, amelyen 11.224 versenyző vett részt. A Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolából a következő tanulók vettek részt ezen a rangos megmérettetésen:

5. évfolyamból: *Sándor Hanna, Szöllősi Izabella, Tarnai Márta, Nagy Regina, Zsigmond Eszter.* **Felkészülésüket Kunkli Nóra tanárnő segítette.** Közülük a második fordulóba továbbjutott: *Sándor Hanna, Szöllősi Izabella, Tarnai Márta, Zsigmond Eszter*

6. évfolyamból: *Horváth Hanna, Tóth Petra, Szolánszky Bernadett* - ők is valamennyien **Kunkli Nóra tanárnő tanítványai.** **Komán Bernadett tanárnő tanítványai közül:** *Bergmann Hanna Laura, Nagy Jázmin Izabella, Váczi Gréta.* Közülük a 2. fordulóba továbbjutott: *Horváth Hanna és Tóth Petra*

A **7. évfolyam résztvevői:** *Nagy Kristóf, Tamás Kristóf Olivér, Tamás Zoltán, Szűcs Ábel Péter.* Az ő felkészülésüket **Erdei Gyuláné** segítette. Közülük a 2. fordulóba továbbjutott: *Szűcs Ábel Péter*

A **8. évfolyam versenyzői:** **Kunkli Nóra tanárnő tanítványai közül** *Mokánszki Eszter és Kis Virág.* **Komán Bernadett tanárnő tanítványai közül:** *Horváth Sarolt, Nagy Kata, Papp Csenge Vivien.* Közülük a **2. fordulóba továbbjutott:** *Mokánszki Eszter és Papp Csenge Vivien.*

DERECSEI BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny első fordulóját februárban rendezték meg a **Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI-ban**, Tivadar Lilien 6. a osztályos tanuló már korábban beszámolt erről a Tanker-Tükör újságnak. Az akkori beszámolóját így fejezte be: „Kíváncsian várjuk, hogy kiket hívnak be közülünk a megyei fordulóra”.

Az eredmények alapján a derecskei intézményből a következő tanulók jutottak tovább:

Évfolyam	A tanuló neve	Felkészítő tanára
6.a	Tivadar Lilien Ágnes	Sáreczki- Markovics Katalin
6.a	Simon Petra	Sáreczki- Markovics Katalin
6.b	Nagy Ildikó	Sáreczki- Markovics Katalin
6.d	Rácz István Botond	Váradiné Szabó Katalin
7.a	Fórián Dóra	Solymosi Anita Edit
7.b	Csuka Róbert Kristóf	Solymosi Anita Edit

A digitális munkarendre való tekintettel a 2. forduló időpontja az eredetileg tervezett márciusi időpont helyett: 5–6. évfolyam: 2021. április 15. 14:00 óra; 7–8. évfolyam: 2021. április 15. 15:00 óra

EBESI ARANY JÁNOS MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

Az idei tanévben 24. alkalommal került megszervezésre a **Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny**. A verseny célja az anyanyelv értékeinek megőrzése, az anyanyelv iránti szeretet erősítése, a tehetséggondozás, a helyesírási készség, valamint a digitális írástudás fejlesztése is.

A verseny a hagyományoknak megfelelően három – iskolai, megyei/fővárosi és országos – fordulóban zajlik. Újdonsága azonban, hogy a versenyzők digitális feladatlapokat töltenek ki online platformon. Az iskolai fordulóra február végén került sor. Az Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulói a következő pontszámokat szerezték az első fordulóban:



5. évfolyam

Kerékgyártó Fanni	73,17 p
Zsiros Blanka	68,99 p
Schwarcz Márton	62,87 p
Kádár Jenő	57,91 p
Szabó István	55,79 p

6. évfolyam

Herczeg Tímea	70,52 p
Krivács Zsófia	67,12 p
Szolnoki Szintia	67,02 p
Balczó Boglárka	62,13 p
Hanyu Imre	56,42 p
Szűcs Rebeka	51,32 p
Árva Dominika	48,83 p
Jeges Gabriella	37,75 p
Móré Ferenc	36,8 p

7. évfolyam		8. évfolyam	
Bakonszegi Vanda	59,9 p	Kovács Anna	67,13 p
Molnár Maja	59,9 p	Pető Zsófia	57,93 p
Pálóczi Borbála	59,9 p	Boruzs Réka	45,58 p
Papp Luca	59,9 p	Offra Tímea	43,85 p
Szőllősi Lara	59,9 p	Dobos Dorina	41,18 p

A versenyszabályzat értelmében a következő megmérettetésre az első forduló legjobbjai juthattak tovább, így az **Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolát a megyei fordulóban Kerékgyártó Fanni 5.a osztályos tanuló képviselheti.**

Köszönet felkészítő tanáraiknak Némethi Jánosnének és Subáné Kiss Gyöngyinek!

HÓGYES ENDRE GIMNÁZIUM

Az általános iskolai korosztály számára meghirdetett Simonyi Zsigmond Helyesírási Versenyen az iskolai fordulók legjobb helyesíró diákjai jutottak be kategóriánként a megyei fordulóba. A **Hógyes Endre Gimnáziumból Simon Boglárka 7.e és Jeges Barbara 8.e osztályos tanulók lettek a megyei döntősök**, a második fordulót áprilisban tartják meg.

Idén az online felületen kellett dolgozniuk a versenyzőknek, ez a szervezők és a tanulók számára is új kihívásokat jelentett, **szerencsére a hajdúszoboszlói tanítványok eredményesen szerepeltek így készülhetnek a megyei döntőre.**

Felkészítő tanár Árváné Márton Erzsébet és Váradi Orsolya pedagógusok voltak.

Gratulálunk a versenyzőknek és felkészítő tanáraiknak! További sok sikert kívánunk a második fordulóba továbbjutott tanulóknak!

VARGA TAMÁS MATEMATIKVERSENY MEGYEI FORDULÓJÁNAK EREDMÉNYE

A Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI 7. és 8. osztályos tanulóival részt vett a Varga Tamás Matematikaverseny megyei fordulóján. A következő eredmények születtek:

7. osztályos tanulók eredményei:	
6. helyezett:	Kiss Anna
6. helyezett:	Kiss Réka
9. helyezett:	Ács Attila
8. osztályos tanulók eredményei:	
3. helyezett:	Kovács Attila
8. helyezett:	Kovács Zsombor
12. helyezett:	Kállai Amanda
Felkészítő nevelő: Fogarasiné Tamási Piroska	



A nyolcadikosoknak csapatban is lehetett dolgozni, a tanulók országos hetedikek lettek. Az egyéni versenyen is szépen teljesítettek. *A képen jobboldalt Kovács Zsombor és Kovács Attila, a baloldalon Kállai Amanda és Kovács Péter található.*

A hetedikesek először kóstoltak bele, ennek ellenére megmutatták oroszlánkörmeiket és tudatták, hogy számolni kell a Derecskei Bocskais matekosokkal. *A képen Ács Attila bal felső sorban, az alsó sorban Kiss Anna és Kiss Réka.*

Gratulálunk az elért eredményekhez!



AZ ARANY-HÉT EREDMÉNYEI

Hagyományokhoz híven minden év március első hetében névadójukról, Arany Jánosról emlékeznek meg. Idén sem volt ez másképp az Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI-ban. Arany János életútjáról ünnepi műsort hallgattak az iskolarádióon keresztül március 2-án, a költő születésnapján. A műsort Subáné Kiss Gyöngyi tanárnő készítette. A hét során tanulóik több versenyen mérették össze tudásukat. A versenyeken a következő eredmények születtek:

Házi énekverseny:

Az Arany-hét elnevezésű rendezvénysorozat keretében házi énekversenyt szerveztek az ebesi intézményben. Idén a versenyt a járványhelyzet miatt az online térbe költöztették. Tanulóiknak egy hónap állt rendelkezésre arra, hogy két tanult dalt elénekeljenek, és ezeket az erre a célra létrehozott felületre feltöltsék. Érkeztek egyéni és páros produkciók is, összesen 48 darab. A zsűri ezek meghallgatása után az alábbi eredményekre jutott:

1-2. osztály:			
Egyéni:			
I.	helyezett:	Morvai Nóra	1.a osztály
II.	helyezett:	Maier Emma és Magyar Szabolcs	1.b osztály
III.	helyezett:	Szűcs Barbara és Fábián Dávid	1.a és 1.b osztály
Különdíjat kapott:		Horváth Veronika	2.b osztály
Páros:			
I.	helyezett:	Pócsi Dominic és Fábián Róbert	2.b osztály
II.	helyezett:	Illés – Dudás Annabell és Kovács Veronika	1.a osztály
III.	helyezett:	Érckövi Nóra és Sörlei Gréta	1.a osztály

3-4. osztály:			
Egyéni:			
I.	helyezett:	Pázmány Máté	4.a osztály
II.	helyezett:	Bagi Barbara	3.b osztály
Páros:			
I.	helyezett:	Kádár Kinga és Szűcs Nelli	3.a osztály
II.	helyezett:	Lugosi Luca és Szendrei Laura	3.b osztály
III.	helyezett:	Kontár Zsófia és Ravasz Hedi; Kerékgyártó Bence és Papp Nimród	3.b és 4.a osztály

5-6. osztály:			
I.	helyezett:	Vogel Christian és Szentmiklósi Kristóf	5.a osztály
II.	helyezett:	Tarcza Nikolett és Pálóczi Katalin	5.a osztály
III.	helyezett:	Mrekut Marcell	5.a osztály

Felkészítő pedagógusok Batta Katalin, Fodor Barbara, Nagy Anita és Petőné Kiss Judit. Minden résztvevő emléklapot és maszkot kapott ajándékba, a helyezettek okleveleket és egy meglepetést kaptak.

Versmondó verseny 1.-2. évfolyamon :

1.osztályosok eredménye:			
I.	helyezett:	Morvai Nóra	1. a osztály
II.	helyezett:	Maier Emma és Fagyal Anton	1. b és 1.a osztály
III.	helyezett:	Érckövi Nóra és Lugosi Livia	1. a és 1. b osztály
2.osztályosok eredménye:			
I.	helyezett:	Kovács Áron Péter	2. b osztály
II.	helyezett:	Nagy Dávid	2. b osztály
III.	helyezett:	Sinka Richárd	2. b osztály

Alsós és felsős Kazinczy szépolvasási verseny eredményei:

3. évfolyam eredménye:			
I.	helyezett:	Szűcs Nelli	3. a osztály
II.	helyezett:	Balla Bence	3. b osztály
III.	helyezett:	Kiss Zsombor és Kovács Franciska	3. a és 3. b osztály
4. évfolyam eredménye:			
I.	helyezett:	Szántó Szabolcs	4. b osztály
II.	helyezett:	Zétényi Eszter és Hámori Gergő	4. a és 4. b osztály
III.	helyezett:	Orosz Emma	4. a osztály
5-6. évfolyam eredménye:			
I.	helyezett:	Herczeg Tímea	6. a osztály
II.	helyezett:	Árva Dominika	6. a osztály
III.	helyezett:	Krivács Zsófia és Kocsis Emese	6. a és 5. a osztály
7-8. évfolyam eredménye:			
I.	helyezett:	Kanyó Gréta	8. b osztály
II.	helyezett:	Szólósi Lara	7. a osztály
III.	helyezett:	Nagy Klaudia Kitty	8. b osztály

Arany-Rajz verseny eredményei:

1-2. évfolyam eredménye:			
I.	helyezett:	Tamássy –Hamza Zorka	2.a osztály
II.	helyezett:	Szilágyi Dorina Virág	2.a osztály
III.	helyezett:	Szuvák Gréta	1.b osztály
3-4. évfolyam eredménye:			
I.	helyezett:	Pál Dominika	4.b osztály
II.	helyezett:	Tarcsi Réka	3.a osztály
III.	helyezett:	Balla Bence	3.b osztály
Felső tagozat eredménye:			
I.	helyezett:	Kanyó Gréta	8.b osztály
II.	helyezett:	Boruzs Réka	8.b osztály
III.	helyezett:	Medgyesy Júlia és Kiss Zsófia	5. b osztály
Különdíjas:		Pető Zsófia	8.a osztály

Szépíró verseny eredményei:

1.osztály eredménye:			
I.	helyezett:	Deczki Lajos Levente	1.b osztály
II.	helyezett:	Nagy Lujza	1.b osztály
III.	helyezett:	Wágner Lujza és Antal Csenge	1.b osztály
2.osztály eredménye:			
I.	helyezett:	Sághi Virág	2.b osztály
II.	helyezett:	Teleki Bence	2.b osztály
3.osztály eredménye:			
I.	helyezett:	Mészáros Márta	3.a osztály
II.	helyezett:	Bernáth Bianka	3.a osztály
III.	helyezett:	Kovács Franciska	3.b osztály
4. osztály eredménye:			
I.	helyezett:	Kálmán Lilla	4.a osztály
II.	helyezett:	Boruzs Lili és Egri Csenge	4.b és 4.a osztály
III.	helyezett:	Pál Dominika	4.b osztály
Felső tagozat:			
I.	helyezett:	Villás Viktória	6.a osztály
II.	helyezett:	Krivács Zsófia	6.a osztály
III.	helyezett:	Hanyu Imre és Tóth Amina	6.a és 6.b osztály



Az Arany- hét versenyének szervezői: Galgóczi Éva, Nagy Anita, Tóthné Leiter Júlia, Papp Éva, Németi Jánosné, Subáné Kiss Gyöngyi, Tálás Enikő.

Felkészítő tanárok: Bálintné Bagdi Ibolya, Dzsudzsák Natália, Galgóczi Éva, Kathiné Sárkány Noémi, Komócsinné Soós Judit, Nagy Anita, Németi Jánosné, Papp Éva, Subáné Kiss Gyöngyi, Varga Fruzsina, Zakar Csilla

<https://www.youtube.com/embed/ybwyAPkngBM>

Szeretettel gratulálunk a versenyt megvalósító pedagógusoknak az áldozatos munkához és a részvevő tanulóknak a szép eredményekhez !

NYELVÉSZ MEGYEI DÖNTŐ EREDMÉNYE

”HÖGYES ENDRE GIMNÁZIUM

A nyelvész nemzetközi anyanyelvi tanulmányi versenyen a Högyes Endre Gimnázium három diákja került be az első fordulóban nyújtott teljesítménye alapján a megyei döntőbe. Itt évfolyamonként a legjobb eredményt elért 30 diák versenyzett. Mindnyájan kiemelkedően szerepeltek, ők még hagyományos formában tudták megírni versenyfeladatokat. Nyelvtani, logikai és helyesírási kérdéseket egyaránt jól kellett megválaszolniuk.

Jeges Barbara 4. lett, Lefter Miklós 8. helyezést ért el, Budai Csege a 10. helyet szerezte meg, mindhárman nyolcadik osztályos tanulók. Felkészítő tanár Árváné Márton Erzsébet pedagógus.

EBESI ARANY JÁNOS MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI



Korábban már beszámoltak róla, hogy az Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola több tanulója is megyei döntőbe jutott a Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia többfordulós nyelvész Anyanyelvi Tanulmányi Versenyén.

Február 21-én, az ebesi intézményben írhatták meg a nyelvész Anyanyelvi Tanulmányi Verseny megyei fordulóját, melyen nagyon szép eredmények születtek:

6. helyezett:	Nagy Dávid	2.b
7. helyezett:	Illés- Dudás Annabell	1.a
10. helyezett:	Oláh Máté	1.a
13. helyezett:	Zétényi Eszter	4.a
27. helyezett:	Kovács Franciska	3.b
Felkészítők: Nagy Anita, Dzsudzsák Natália, Bálintné Bagdi Ibolya, Galgóczi Éva		
Kapcsolattartó: Nagy Anita		

Gratulálunk a megyei fordulóban nyújtott kiváló teljesítményhez!

CURIE MATEMATIKAVERSENY EREDMÉNYEI

A Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI részt vett A Curie Matematikaverseny területi döntőjében:

6. osztályosok eredményei:		
Simon Petra		országos összesítésben 10. hely
Újfaludi Dániel		országos összesítésben 13. hely
Arany Zoltán		országos összesítésben 18. hely
Molnár Simon		országos összesítésben 28. hely
Felkészítő nevelő: Fogarasiné Tamási Piroska		

Sajnos az idén nem sikerült megszerezni országos dobogós helyezést.

Gratulálunk az eredményekhez!

MÁRCIUS 15.



HÖGYES ENDRE GIMNÁZIUM

Nemzeti ünnepünk, március 15-e alkalmából esszéíró pályázatot hirdettek a Hőgyes Endre Gimnázium tanulói számára. A kiírás címe a következő volt: *Mit jelent 1848 egy mai fiatalnak?* A beérkezett munkák mindegyike személyes hangvételű, igényes fogalmazás volt. Sokszínű, érdekes megközelítést kaptak a témához. Minden osztály csatlakozott legalább egy írással a felhíváshoz. **Most a három legjobb esszét közöljük. Ezek is segítenek bennünket az ünnepre való hangolódásban.**

2021. március 15.

„Mit jelent 1848-49? Sokak számára ezek csupán számok. Egy nap lett csupán március 15-e,

amikor nem kell iskolába vagy dolgozni menni. Mi tettük azzá. Eggyé a sok közül. Talán valaki észre sem veszi, hogy eljött, csak teszi azt, amit minden nap szokott. Felkel, felöltözik, kimegy az utcára, vagy talán oda se, aztán telnek az órák, de sehol március 15. Talán valaki mégis mond valamit. Valamit, amit két perc múlva mindenki elfelejt. Pedig aznap, 173 évvel ezelőtt, olyan dolgok kerültek kimondásra, amiket nem lehet csak úgy elfelejteni. Nem lenne szabad! Aznap életek, sorsok múltak a kimondott szavakon. Azon a napon súlyt kaptak a szavak. Súlyt kaptak, hogy ne lehessen hiába használni őket. Erő kellett ahhoz, hogy megszólalhassanak. És ahhoz is,

hogy hallani lehessen őket. Nehezek voltak, hogy ne vigye el őket a tavaszi szél. Nehezek voltak, hogy csak az hallhassa őket, aki elbírta terhüket. Mert könnyebb lett volna jelentés nélküli szavakat hallgatni. Hallgatni és feledni. Csak hallgatni, és nem hallani... De 1848. március 15-e az a nap volt, mikor mindenkinek elég erősnek kellett lennie ahhoz, hogy ne csak megtartsa, de tovább is adhassa a szavakat. Hogy a magyarság vállalva viselje népe terhét. És hogy mindenki együtt tegyen a közös cél érdekében. Mára már azonban mindez sokak által feledésbe merült. Csak a történelem órákon hallunk róla évente egyszer. Tananyag,

ugyanúgy, mint a többi. Felelni kell belőle. És megint csak a szavak. Senki sem figyel. A könnyű szavak elvesznek a többi között. A nehéz szavak meg súlyuknál fogva elmerülnek. Pedig csak rajtunk múlik, hogy elbírjuk-e őket.

Mit jelent 1848-49? Számomra a szabadságot. Az emlékeket. A szépapám, Fazekas József, hadapródként harcolt az 1848-49-es szabadságharcban. Büszkeséggel tölt el a tény, hogy az ő leszármazottja vagyok. Halljuk meg mindannyian március 15-én kimondott szavainkban őseink szavait, kik elveikért a legvégsőig harcoltak. Március 15-e a lehetőség. Lehetőség arra, hogy bölcsen használjuk a szavakat, azok erejét, és becsüljük meg a hangot, amelyet őseinktől kaptunk, és éljünk is velük.” -

Rapcsák Barnabás

10.a osztályos tanuló

Mit jelent számomra március 15-e?

„Sokunkban merülhet fel ez a kérdés nap, mint nap, főleg az ünnepnap közeledtével. Valószínűleg sokan csak annyival válaszolnának egy ilyen kérdésre, hogy „Munkaszüneti nap, és minden bolt zárva van!”, mindez egy pesszimista hangnemen mondván. De mit lehet válaszolni egy ilyen kérdésre? Van egyáltalán olyan válasz, ami megfelelő lenne?

Március 15-e a magyar nemzet talán egyik legjelentősebb ünnepe, hiszen ez a nap a szabadságharc kezdetére emlékeztet minket. Büszkeséggel tölt el a tudat, hogy mennyi ember küzdött egymásért, köztük fiatal és idős, mind egy jobb jövő reményében. Petőfi ezen a napon szavalta el a magyarság 12

pontját, ezzel cselekvésre buzdítva az embereket. Ezt a jelenben értelmezhetjük úgy is, hogy azt üzenete nekünk, minden helyzetben fogjunk össze és tartsunk ki, fogalmazzuk meg a magunk 12 pontját, és higgyünk abban, hogy összefogással változást érhetünk el. A forradalmi ifjak elszántsága és hite legyen velünk mindennapi „küzdelmek” során, adjon nekünk erőt és ösztönözzön bennünket. Hiába elbuktuk a forradalmat, a magyarság történelmébe örökre beleivódott március 15-e, a nap, amelyen elődeink hőiesen harcoltak életük utolsó percéig, nem adták fel, a végsőig kitartottak.

Ez az év is az összefogásról szól; azt juttatja eszünkbe, hogy a vírushelyzet ellenére is megemlékezünk erről a napról, ha nem is egy városi felvonuláson, de lélekben mindenképp. Otthonról nézzük a TV-ben levetített ünnepi beszédeket, és a szívünkön nyugvó nemzetiszín kokárdát megszorítjuk. Eszünkbe jutnak a szabadságharc hősei, és együtt rójuk le tiszteletünket irántuk. A múlt nagy emberei iránt érzett tisztelet most még erősebben kell, hogy lángoljon lelkünkben. Ne féljünk megmutatni a világnak, hogy a magyarság nem egy gyenge nemzet, hanem egy kitartó és küzdeni képes nép!

A szívünkben égő tűz ezen a napon még erősebben lángol, a katonák nótáit és dalait tiszta szívvel énekeli. Kossuth Lajos nekünk is azt üzenete, hogy nem szabad szétszélednünk és elhatárolódnunk egymástól, hanem együtt kell egy erős jövő felé néznünk.

Március 15-e azt jelenti a ma emberének, hogy összefogással

nagy dolgokra vagyunk képesek. Ez a nap azt üzeni nekünk, hogy mindig fogjunk össze, tartsunk ki egymás mellett, ne adjuk fel akkor sem, ha vesztesre állunk.

Sok magyar pesszimizmussal áll a holnapok elé, eldobva magától ősei optimista kitartását a néha-néha már idealista világ elérése céljából. Nem szabad hagynunk, hogy országunk elszürküljön, és a virágzó élet örökre elhervadjon. Március a tavasz kezdetét is jelenti, amikor is a világ kezd felolvadni lelassult „életmódjából”, bizakodóan nézve a jövő felé. Ezért is fontos, hogy újra lendületbe hozzon minket március 15-e.

Vajon akkor mit is jelent igazán számunkra március 15-e? A fentiek elolvasva és izlelgetve mindenkiben megfogalmazódott már az a bizonyos jelentés. Csendben, vagy akár harsány hanggal is megmutathatjuk a világnak, hogy kik is vagyunk legbelül: magyarok.

„Éljen a magyar szabadság, éljen a haza!” - **Készítette:**

Gazdag Réka, Bagdi Zsófia és Bagdi Zsuzsa 10.d osztályos tanulók

Mit jelent számunkra az 1848-as forradalom és szabadságharc?

„1848. március 15. Forradalom és szabadságharc. Márciusi ifjak. 12 pont. Pilvax kávéház. Petőfi Sándor. Nemzeti dal. Kokárda. Csak néhány gondolat, amelyre minden magyar szíve dobban, ha meghallja őket. Melyre minden magyar asszociál, ha a forradalomra gondol. Mert gondolunk rá, nem felejtjük. Túl az ismétlődő iskolai előadásokon, túl azon, hogy nem éltünk akkor,

„1848. március 15. Forradalom és, igenis számítanak az események, hiszen „A tegnap történelem. A holnap rejtély. A mai nap: ajándék.”

Az 1848-as forradalom és szabadságharc minden magyar életében meghatározó eseménysorozat eredménye volt akkor és most is. Minden magyar lelkében megmozdul valami, ha kimondjuk Petőfi Sándor, Jókai Mór nevét. Ha a 12 pont kerül említésre. A nemzeti összefogás, a magyar emberek ereje és küzdelme a mai napig motiváló lehet, azok számára, akiknek szükségük van rá... Merjünk reményt meríteni a múltból! Hiszem, hogy minden ember lelkében ott van az a küzdeni akarás, ami ott volt a márciusi ifjak lelkében.

Mit jelent számunkra 1848? Motivációt a mindennapokhoz, hogy megéri küzdeni. A dolgok sokszor tűnnek reménytelennek, van, hogy valóban azok, de a feladás nem megoldás. A magyar emberekben generációk óta megvan a tettvágy, és tennünk is

kell azért, hogy elérjük céljainkat. Különösen fontos ez a mai napokban. Történelmi időkét élünk. Sohasem volt még akkora szükség a kitartásunkra, mint most. Az akaratőrök maximális megpróbáltatásokon megy át kéz a kézben a lelki jólétünkkel. A testi-lelki egészségünk érdekében hinnünk kell abban, hogy minden jóra fordul a végén, mint ahogy a forradalomban résztvevők is hittek benne.

„Még jőni kell, még jőni fog
Egy jobb kor, mely után
Buzgó imádság epedez
Százvezrek ajakán.”

Vörösmarty Mihály által megírt Szózatunk eme négy sora tökéletesen leírja a forradalom előtt álló emberek gondolatait és a mostani, jobb napokat is megélt emberek, diákok érzéseit is.

Amíg eme jobb kor nem köszönt be, addig pedig a felhőkön átragyogó napsugár tartsa a lelket bennünk, hiszen a felhők fölött, mindig ragyog a nap. Hinnünk kell, ahogy ők is hittek akkor, a forradalom erejében, az emberek erejében. Párhuzamot

lehet vonni az akkori összefogásban, és a mai napokban megélt nemzeti összefogásban. A nemzet ereje, az emberek összefogása eredményeképpen lehet az események sorozatának pozitív végkimenetelében bízni. Az emberek közösen küzdöttek akkor is, és küzdenek most is. Természetesen a két szituáció teljesen eltérő, mégis látható a párhuzam, illetve országunk történelmének két fontos eseménye. Az egyik esemény a múlt. A másik a jelenünk és a jövőnk. Ezért kell a hit, az akarat, a motiváció, hogy túléljük, átvészeljük ezen percek, órák, napok végeláthatatlan lefolyását, és hinnünk kell a „jobb korban”.

A motiváción kívül száz és száz másik dolgot jelent a magyar fiatalságnak március 15. De az általunk megélt nehéz napokhoz úgy éreztem, a motiváció kiemelése a legfontosabb, mert erre van szüksége a lelkünknek.” –

Bihari Viktória 12.e osztályos tanuló

DERECSEI BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

A Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI pedagógusai az irodalomórán azt a feladatot adták a diákoknak, hogy írjanak fogalmazást arról, hogy mit jelent számukra 1848. március 15-e és mit éreznek akkor, ha kimondják azt a szót, hogy haza. A gyönyörű alkotások közül néhány:

„A haza mindenkinek mást jelent, mindenki másra gondol, mikor ezt a szót meghallja. Egyeseknek a haza az országot, másoknak a szülővárosukat jelenti. Olyan is akad, akinek e szó hallatán egy bizonyos hely jut az eszébe. A haza nekem azt a helyet jelenti, ahol minden ember ugyanarra gondol, mikor szóba kerül március 15-e, vagy megszólal a Himnusz. Azt a helyet, ahol a nemzeti ünnepünkön mindenki kokárdát visel, hogy együtt emlékezzenek Magyarországot legfontosabb történelmi pillanatára. A haza mindenkinek mást jelent, viszont minden embernek nagyon fontos.” – **Simon Petra 6. a**



„Nekem a haza a szabadságot, az együttérzést, a csapatmunkát szimbolizálja. Büszke vagyok arra, hogy magyarnak születtem. Ez az ország nevelt fel, a magyar nyelv az anyanyelvem. Itt születtem, itt tanultam meg beszélni és járni. Itt élhetem a jelenem és itt képzelem el a jövőm. Itt van az otthonom. Nem hiszem, hogy a hazaszeretetre lehet tanítani valakit, hiszen ez az érzés annyira mélyről jön. Ha valaki nem szereti a hazáját, annak a szívében üresség van. Március 15-re emlékezünk, az őseinkre, akik megmutatták, hogy mi a hazaszeretet. Nekik köszönhetjük, hogy ez a kis ország, Magyarország ennyi zűrzavaros idő után még mindig fennáll.

őseink érdeme az is, hogy szép nyelvünket, a magyart nem kellett lecserélnünk más, idegen nyelvre. Ez a kis ország megmutatta, hogyan kell hősiiesen élni, és ha a sors úgy hozza, a hazáért hősi halált halni.” –

Szőllősi Viktória 6. a

„Az egyik legfontosabb időpont hazánk történelmében 1848. március 15-e. Sokat köszönhetünk 1848 hőseinek. Ekkor született a Nemzeti dal, amelyet Petőfi Sándor írt. A márciusi forradalmi eseményeket a szabadságharc követte, melyben rengetegőnk áldozta életét a szabadságunkért. A haza nekem a szép emlékeket, a biztonságos otthont, az anyanyelvet jelenti. Itt születtem, ez az otthonom, itt tanultam meg beszélni és járni. Minden, amit magam körül látok, az a szülőhazám. Itt biztonságban vagyok, itt szabadnak érzem magam. Bárhol van az ember, otthona csak egy van. Egy nemzet nem létezhet haza nélkül, de a haza sem nemzet nélkül. Hálásnak kell lennünk azoknak az embereknek, akik harcoltak a forradalomban. Remélem, hogy számos honfitársam is hasonlóan gondolkodik március 15-ről és Magyarországról, a szülőföldünkről.” –

Schwarzkopf Lujza 6. a

NEKEM, A HAZA...

- Nekem a haza azt a helyet jelenti, ahol születtem, ahol élek.
- Az otthonom, ahol a családom, a barátaim vannak.
- Ahol biztonságban érzem magam.
- A sok szép hely, ami körülöttünk van.
- Az iskola, ahol sok kedves gyerekkel lehetek együtt.
- Az a hely amit az őseinktől örököltünk, akik megküzdöttek érte, akikre nemzeti ünnepek alkalmával emlékezünk.
- Itt Magyarországon szeretnék élni örökre.

- Kovács Kristóf 6. b

FURTAI BESSENYEI GYÖRGY ÁLTALÁNOS ISKOLA

A 2020/21-es tanévben a március 15-ei ünnepséget beárnyékolta a járványhelyzet. **Március 8-tól digitális oktatásra állt át a Furtai Bessenyei György Általános Iskola**, így sajnos az ünnepséget személyes jelenlét mellett nem tudták megvalósítani.

Mivel tavaly ugyanez a helyzet állt fent, - akkor váratlanabb volt a leállás – felkészültek erre az eshetőségre is.

A 3-4. osztályosok azt a feladatot kapták, hogy készüljenek fel a március 15-ei ünnepségre. Két változatot is

elkészítettek, az egyik hagyományosan színpadon előadható műsor, a másik pedig online előadás amit kamerával rögzítenek és feltöltenek a honlapra.

Mivel az ünnepség nem volt megvalósítható az intézményi környezetben, így a felvett, rögzített anyagot tették közzé az iskola elérhetőségein.

A gyerekeket Kusmiczki Éva és Turzóné Garabuczi Dóra készítette fel. A felvett műsort szerencsére nagyon sokan megtekintették és sok pozitív visszajelzést kapott.



SÁRI GUSZTÁV ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

Március 12-én az 1848-49-es forradalom és szabadságharc emlékművénél a városi koszorúzáson vett részt a Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI vezetősége. Március 15-én a városi televízióban lehetett megnézni a koszorúzást és az iskola 2016. évi színvonalas ünnepi műsorát, az akkori 6. b és 7. a osztály részvételével, és az iskola volt igazgatójának, Váradi Istvánné jelenlegi alpolgármesternek az ünnepi beszédét.

Március 15. ismét másképpen alakult, mint ahogy azt tervezték. Mivel ünnepi műsorral a járványhelyzet következtében az osztályok nem tudtak az készülni, ezért a felső tagozatos diákok számára Papp Judit és Németh János pedagógusok játékos feladatlapot állítottak össze. A digitális oktatásra való átállás miatt odahaza, egyénileg vagy párban tudták kitölteni a diákok, és digitálisan visszajuttatták a javító pedagógusoknak. A vetélkedőn összesen 33 gyermek oldotta meg a feladványokat, többen maximális pontot értek el. A verseny eredménye a következő oldalon megtekinthető.

A főépületet a felső tagozatos osztályok aktív közreműködésének köszönhetően egységes díszbe öltöztették a nevezetes ünnep tiszteletére. Március 12-én a KRÉTA rendszerben kiküldött üzenetben kapta meg az iskola minden tanulója a rövid ünnepi beszédet és Lajos József Márk 5. a osztályos tanuló szavalatát, aki „Albert Ferenc: Március 15.” című versét adta elő.

	5-6. évfolyam:	7-8. évfolyam
I. helyezett:	Papp Gréta 5.b Kovács Fruzsina 5.b	Korcsok Adrienn 8.c Papp Eszter 7.c
II. helyezett:	Erdei Erika – Fazekas Nóra 6.b Molnár Milán 6.a	Apponyi Csenge 7.a Furkó Lajos – Lente Péter 8.a Stefán Dóra 7.b Győri Boglárka 8.c Husi Viktor 8.c Sáska Sándor 8.c
III. helyezett:	Németh János 5.b	Faggyas Nóra 8.a



NAGYHEGYESI VERES PÉTER ÁLTALÁNOS ISKOLA

A 2020/21-es tanévben a Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola 6.a osztálya készült ünnepi megemlékező műsorral. Egy rendhagyó színdarabra esett a választásuk, a „Kozma Imre: Petőfi szülei” című jelenetre. A színdarabot szeretnék volna élőben bemutatni, de a digitális oktatásra történő áttérés miatt erre nem volt lehetőségük. **Az utolsó pillanatban viszont úgy döntöttek, hogy egy kisfilmet készítenek.** Törekedtek arra, hogy korhűen adják vissza az eseményeket: engedélyt kaptak arra, hogy a helyi tájházban készítsék el a felvételt. **A műsor a Petrovics**



család szemszögéből mutatja be a forradalom eseményeit: - a szerző elképzelése alapján- hogyan élhették át Petőfi Sándor szülei, testvére, tanítója, szomszédjai a márciusi eseményeket. **A hatodik osztály minden tagja részt vett a műsorban: a főszereplők szövege mellett nagy hangsúlyt fektettek a zenei betétek gyakorlására is.** A gyerekek kitartóan tanulták a szöveget; élvezték, hogy a tájház helyszínén a korhű ruhák viselésével – ha csak a felvétel idejére is- belecsöppenhetnek egy letűnt kor világába.

<https://www.youtube.com/embed/SDtWODeE4Yw>

MIKEPÉRCSI HUNYADI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

”Tartsátok tiszteletben e napot, melyen a nép szava először megszólalt. Március 15-ike az, írájátok föl szíveitekbe és el ne felejtsetek!” -Jókai Mór

A “nagy magyar mesemondó”, regényíró, a márciusi ifjak egyike, **Jókai Mór szavait szem előtt tartva a Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI is megemlékezett az egyik legszebb nemzeti ünnepről, március 15 – ről.** Arról a szép tavaszi napról, amelyen kezdetét vette az 1848 / 49 – es szabadságharc és mely azóta is nemzeti jelkép a magyar nép számára; a nemzet szabadságszeretétét és szabadság utáni vágyát fejezi ki.

A járványhelyzet megfékezésére hozott óvintézkedéseknek megfelelően az intézmény hatodik osztályos diákjainak rövid, de méltó megemlékezését az iskola tanulói online formában tekintették meg. Szép szavalatokkal, a Nemzeti Dallal és Petőfi Sándor naplójából idézett részletekkel elevenítették fel a szereplők a jeles nap eseményeit.

Lelkesen, nagy izgalommal készültek a gyerekek az előadásra, hiszen a rendkívüli körülmények közepette sem lehet megfedkezni megemlékezésről, az 1848/ 49-es forradalom és szabadságharc hőseiről.



BIHARKERESZTESI BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

A Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskolában hagyomány, hogy a tanulók műsorral készülnek március 15. alkalmából. Ebben az évben a járványhelyzet miatt úgy gondolták, hogy a verses, zenés összeállításból felvételt készítenek, amit az osztályok saját tantermükben tekinthetnek meg. A

felvételt kiegészítették a témához kapcsolódó diafilmmel is. A március 8-ai iskolabezárás igazolta, hogy jól gondolkodtak. A felvételt honlapukon és Facebook oldalukon tették közzé, így nemcsak tanulók, hanem az iskola eseményei iránt érdeklődő volt tanítványaik, partnereik is velük ünnepelhettek.



EBESI ARANY JÁNOS MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

A Nemzeti Ünnepek alkalmából az Ebesi Arany János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 7. osztályosai az 1848/49-es forradalom kitörésének eseményeit elevenítették meg műsorukkal. Az előadást Némethi Jánosné és Szabóné Tóth Katalin osztályfőnökök állították össze. A dekoráció elkészítésében Ebes Kulturális Közhasznú Nonprofit Kft. segédkezett.

Idén is a műsor csak az [ebestv.hu](https://www.ebestv.hu) csatornáján látható, így fogadják sok szeretettel a felvételt, amelyet Jakab Attila készített:

<https://www.youtube.com/watch?v=7FucX8N1KHo&t=642s>

SÁRÁNDI KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

Az idén különleges módon zajlott a március 15- ei megemlékezés a Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskolában. A negyedik évfolyamos diákok szorgalmasan gyakorolták az előre kiosztott szövegeket, verseket, de az osztályon belüli hiányzók számának növekedése miatt nem tudott volna mindenki részt venni az előzőleg tervezett videófelvétel készítésénél. Ezért a felkészítő pedagógusok úgy döntöttek, hogy hangfelvétel formájában rögzítik és mutatják be az ünnepi műsort. A hiányzók otthonról küldték el a hanganyagot, tehát szerencsére senki sem maradt



ki az elkészült prezentációból, melyet az eseményhez méltó fotók is színesítettek. A gondosan megalkotott produkció felkerült az intézmény, illetve a község Facebook oldalára is.

PÉNZ7

PÜSPÖKLADÁNYI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

Március 3-12. között került megrendezésre a Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskolákban az országos Pénz7 nevezetű projekt.

Idén már második alkalommal regisztráltak a programra és szervezték meg az egyhetes programsorozatot. Március 8-tól a járványhelyzet következtében át kellett állni a digitális oktatásra, így a programokat végül online fejezték be. **A Pénz7 idei témájához illeszkedve - "Tudatos pénzkezelés a családban – Családi költségvetés" - egy héten keresztül hasznos, érdekes és főleg játékos küldetéseken vettek részt, gyarapították virtuális pénztárcájukat és tudásukat a diákok.**

Idén a püspökladányi iskola megkapta a Pénz7 hivatalos logóját és a feladatokat. Az ezzel ellátott Facebook bejegyzéseken, az iskola közösségi oldalán illetve a Krétában érhatték el a diákok.

A Pénz7 első napján GAZDÁLKODJ OKOSAN! illetve MONOPOLY társasjáték-délutánt tartottak, amit nagyon élveztek a gyerekek. Ezután következett a „Mi kerül a pénztárcádba?” online keresztrejtvény megoldása, amihez a felső tagozat diákjai rövid videókat tekintettek meg a tudatos pénzkezeléssel, a családi költségvetéssel kapcsolatban. A keresztrejtvényt a 'learningapps' segítségével készítették el számukra a pedagógusok. A segítséget az Állami Számvevőszék által, a pénzügyi tudatosság jegyében készített videók adták. Az online osztályfőnöki órákon a felvétel megtekintése után izgalmas vitákat folytattak a tanulók családi költségvetés tervezése témában.

A PÉNZ7 következő feladata már teljesen az online térben zajlott.: „*Kirándulunk Budapestre!*” címmel

plakátot készítettek. A feladat egy egynapos budapesti kirándulás költségvetésének megtervezése volt. Az utasítás szerint a diákoknak volt 5000 Ft a pénztárcájukban, de ebből 2000 Ft-ot eleve félre kell tenniük zsebpénzre, tehát csak 3000 Ft-tal gazdálkodhattak. Meg kellett tervezniük, hogy mit vásárolnának be a Lidl-ben, mire lesz szükségük a kiránduláson. A bevásárlólistához csak az aktuális reklámújságot használhatták, amit csatolt fájlként meg tudtak nyitni.

A plakáton fel kellett tüntetniük, hogy mit terveztek megvenni, mennyit költöttek és végül mi került valójában a kosárba és mennyiért. Sikertelenül takarékoskodni, illetve miről kellett lemondaniuk, hogy költségvetésen belül maradjanak.

A plakátot bármilyen technikával elkészíthették (szabadkézi rajz, ppt, montázs, canva stb.), ezután pedig feltöltötték kép formátumban az osztály Facebook csoportjába. Nagyon sok munka került feltöltésre. Fontos visszajelzés volt számukra, hogy a tanulókat igenis érdeklí és foglalkoztatja a pénzzel való gazdálkodás helyes módja.

PÉNZ7

Készítette: NAGY PETRA

KIRÁNDULUNK BUDAPESTRE!

A plakáton szereplő termékek ára a LIDL üzletekben, bizonyos időszakban érvényesek.



Egynapos kirándulást tervezünk Budapestre. Ehhez be kell vásárolnunk. 5000 Ft-ból 2000 Ft-ot félretesszünk zsebpénzre. Tehát 3000 Ft áll rendelkezésünkre.

A kiránduláshoz szükségem lesz :

- ennivalóra
- innivalóra
- nassolnivalóra

Az útra szendvicset is készítek, amihez meg kell venni az alapanyagokat. Ezen kívül veszek gyümölcsöt, édességet és innivalót.

SZENDVICS

KENYÉR	VAJ	SZALÁMI	PARADICSOM	UBORKA
199 Ft	429 Ft	349 Ft	489 Ft	239 Ft

Ez eddig 1705 Ft

ALMA	ZÖB POGÁCSA	ALMALÉ	CSOKOLÁDÉ
329 Ft	158 Ft	199 Ft	159 Ft

Az összes együtt 2550 Ft, tehát maradt még 450 Ft-om amit hozzáadok az útra vitt zsebpénzemhez.

Bőven a 3000 Ft-on belül maradtam, nem kellett lemondanom semmiről.

A PéNZ7 eseményeiről készítettek egy képes –videós beszámolót, amit meg lehet tekinteni az iskola Facebook oldalán: <https://www.facebook.com/549536818543122/videos/473088193816650>

HAJDÚSZOBOSZLÓI BÁRDOS LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

A Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskolában felpozícióba lépett az élet március 1. és 5. között a PéNZ7-en. Az első és második osztályok perselyt készítettek a takarékoskodás jegyében. 3. osztálytól egészen a legnagyobbakig, pedig pénzügyi órákon ismerkedhettek meg a tanulók a családi költségvetéssel.

A diákok közül három csapat a „Vigyázz Kész Pénz” című versenyen és egy csapat a „PénzOkos Kupán” vett részt.

Immáron második alkalommal nyitották ki a PéNZ7 boltot. A tanulók jó magatartásukkal, illedelmes viselkedésükkel pengőt kaptak minden tanóra után, amit az üzletben vásárolhattak le. Ezáltal szeretnék a helyes viselkedésre és tudatos pénzhatalra nevelni tanulóikat.

A jutalmazásra épülő rendszert arra használták, hogy a gyerekeket érdekeltté tegyék az önfegyelem gyakorlására és a csapatban való együttműködésre, ami javítja az iskolai teljesítményüket. Cél a

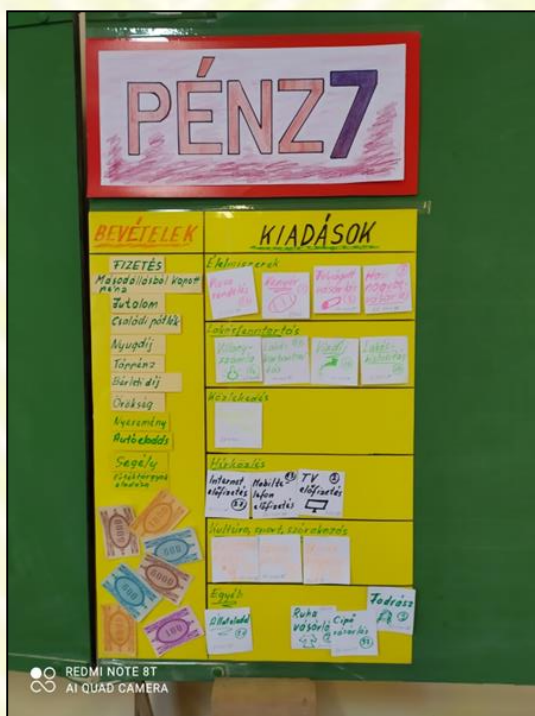


felelősségre tanítás, a gazdasági gondolkodás kialakítása, megmutatni hogyan működik a munkaerőpiac: Akkor van pénzed, ha dolgozol. Ha van pénzed, tudsz vásárolni. Ha pihenni akarsz, fizess érte! Ha vétesz a közösség ellen, levonjuk a pénzed! Az ötletet Szántó Anikó iskolapszichológustól kapták. **A Pénz7-et szervezte és levezette: Ungainé Vértesi Tímea.**

„Köszönjük a Pénz7 bolt támogatóinak a segítséget: a Berettyóújfalui Tankerületi Központnak, az iskolánk alapítványának és a szülőknek.”- Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola



DERECSEI BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI



Március 1-5. között a Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI-ban kezdetét vette a Pénz7 pénzügyi és vállalkozói elnevezésű témahét. Osztályfőnöki órákon a családi költségvetés fontosságával, elkészítésével foglalkoztak a tanulók:

„Az óra elején négy fős csoportokat alakítottunk, majd megnéztünk egy kisfilmet: „A pénz nem a fán terem” címmel. Majd arról beszélgettünk, hogy mik lehetnek egy család bevételei.”

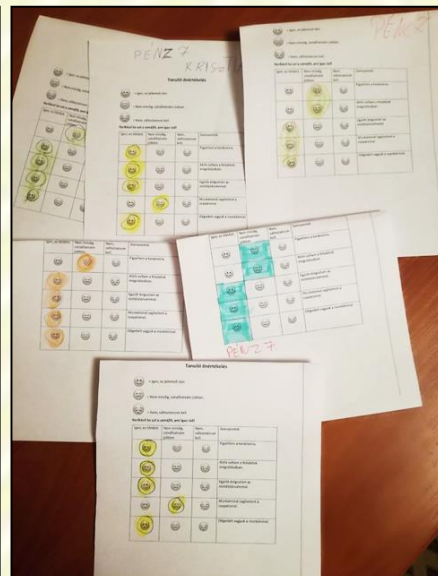
Mindenki húzott két különböző színű kártyát, s elolvasása után a táblán lévő sárga lapon a megfelelő helyre kellett ragasztani, a kiadás oldalra. Pl. 12 500 Ft a havi villanyszámla – lakásfenntartás, színházba ment az osztályod – kultúra, szórakozás stb. Ezután egy-egy képet osztottunk ki. Egyesével kimentek a táblához és elmondták, hogy mit ábrázol a kép, pl. havi nagybevásárlás, fodrász, tankolás, gázdíj kifizetése, cipővásárlás, délutáni különóra, stb. és a kiadási oldalra ezek is felkerültek.

A Szabó, a Varga és a Kovács család példáján mérlegeket nézegettünk, s megállapítottuk, hogy az a legjobb, ha a bevétel nagyobb, mint a kiadás, mert így félre lehet tenni váratlan helyzetekre is.

Az óra vége volt a legérdekesebb, mert minden csapat kapott egy közmondást, amelyet el kellett mutogatni, vagy le kellett rajzolni a társaknak. Pl. Több nap, mint kolbász. Nem mind arany, ami fénylik. Ki korán kel,

aranyat lel. Addig nyújtózkodj, amíg a takaród ér.

Gyorsan telt az idő, sokat tanultunk és sokat nevettünk. Elégedettségünket egy kérdőíven fejezhettük ki.” - 6. c osztály tanulói.



VÁLLALKOZÓI MAGATARTÁS – PÉNZÜGYI ELŐADÁS

A 8. évfolyamos diákoknak „Vállalkozói magatartás” címmel online előadást tartott Kovács Zolt a Derecskei Városgazdálkodási Nonprofit Kft. vezetője. Az előadó interaktív formában beszélgetett a tanulókkal. Érintett témák: Az üzleti vállalkozás fogalma, A vállalkozás célja, A vállalkozói kultúra és környezet, A vállalkozói kultúra helyi sajátosságai, Ötlettől a megvalósításig. 5let! verseny került meghirdetésre a tanulóknak három témában:

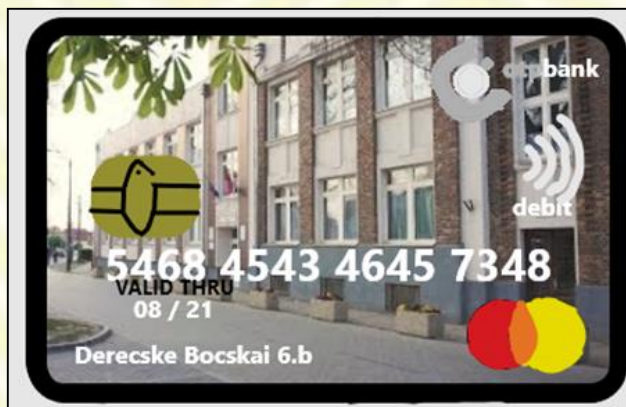
- Milyen vállalkozást hoznál létre Derecskén?
- Milyen szolgáltatást várnál a legszívesen Derecskén?
- Milyen vállalkozási ötleted van környezetvédelem témában?

Az órák végén sokféle ötlet elhangzott: komplex szépségszalón; boxklub; nyitható tetejű mozi; retro görkorcsolyapálya; ügyvédi iroda, ahol minden területen tudnak segíteni; sportbolt, ahol külön sarokban árulnák a híres focisapatok logójával ellátott tárgyakat...

A program a „Mindentől messze, a szívhez közel” humán kapacitásfejlesztés a Derecskei mikrotérségben EFOP – 3.9.2-16-2017-00033 számú pályázatnak köszönhetően valósult meg.

A pénz7 előzetes feladata: a bankkártyák

A Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahét programsorozat még csak március 1-jén, hétfőn kezdődött el a Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI-ban, az osztályok azonban ráhangolásként már az azt megelőző héten tevékenykedtek a témában. Minden közösség azt az előzetes feladatot kapta, hogy meg kell tervezniük az osztályuk saját bankkártyáját, amelyeket a „Küldetések a pénz világában” című szakkör tanulói rendeztek el a faliújságon.



A témahéten kedden, szerdán és csütörtökön egy-egy feladatlapot is kaptak az osztályok, amelyet aznap 13:30-ig kellett megoldani és a faliújság előtt lévő Pénz7 feliratú dobozba bedobni. Az egyes évfolyamok győztesei: **5.c, 6.c, 7.c, 8.c osztályok.**

Véget ért a Pénzügyi témahét:

A 6-7-8. évfolyam számára a Krétában kiküldött online feladatot 53 tanuló küldte vissza, ebből 33 hatodikos tanuló volt. Google úrlapon kellett visszajuttatni a megoldásokat, melyek között 20 hibátlan találtak. **Az osztályok közötti verseny eredménye:**

	bankkártya	keddi feladat	szerdai feladat	csütörtöki feladat	online feladat (Kréta)	Összes pontszám
6.a	8	4	6	12	5	35
6.b	6	4	7	14	4	35
6.c	8	3,5	4	14	8	37,5
6.d	9	3	5	12	3	32
7.a	9	4	2	11	3	29
7.b	8	-	4	12	2	26
7.c	9	4,5	3	13	0	29,5
7.d	-	5	5	13	0	23
8.a	8	4	6	13	0	31
8.b	8	3,5	6	14	3	34,5
8.c	10	5	7	14	4	40
8.d	6	4	5	13	1	29

FURTAI BESSENYEI GYÖRGY ÁLTALÁNOS ISKOLA

A Furtai Bessenyei György Általános Iskola mint minden évben, most is csatlakozott a **Pénz7** programhoz. Ennek keretében március első hetében osztályszintű foglalkoztató órákat tartottak. Szerencsére a projekthét létrejött az online oktatás előtt, így a járványügyi előírásokat betartva minden ötlet meg tudott valósulni.

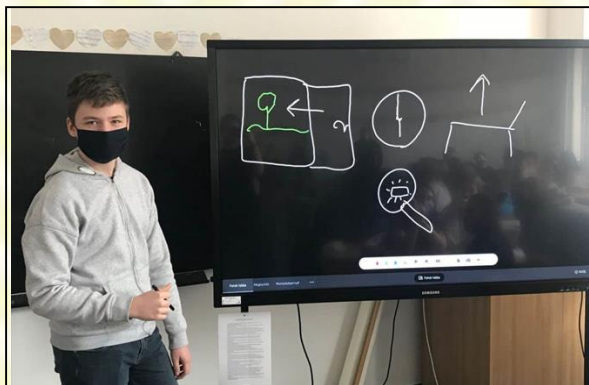
A kép a Kecskeméti Patai Éva vezette foglalkozásokon készült, ahol a gyerekek a program keretében kapott eszközökkel vetélkedtek, ismerkedtek a pénzzel és annak használatával.



HÖGYES ENDRE GIMNÁZIUM

A 2020/2021-es tanévben is megrendezték március elején a **Pénz7** elnevezésű projektet a Hőgyes Endre Gimnáziumban. Az idei programot egy témanap keretében valósították meg, amelynek segítségével a diákok pénzügyi felkészültségét, tudatosságát fejlesztették.

A hetedik és nyolcadik évfolyamos osztályok az iskolában, míg a többiek a digitális térben vettek részt a témanapon. Az események három fő szakaszban valósultak meg. A nap kezdetén megtekintettek egy

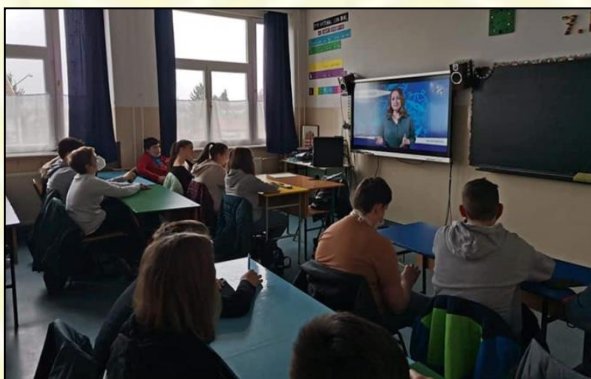
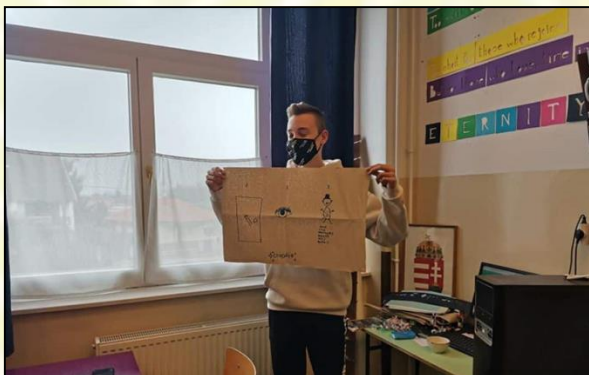


Pénziránytű Alapítvány által készített videót a családi költségvetés tervezéséről, valamint egy rövid tájékoztatót a Magyar Nemzeti Bank szerepéről és feladatairól.

Ezt követően az osztályfőnökök **csoportonként 2-2 pedagógus vezetésével a „Tudatos pénzkezelés a családban – CSALÁDI KÖLTSÉGVETÉS” című tananyagot dolgozták fel. A kis létszámú közösség kialakításához a Teams melléktermeit használták a megvalósítók.** A Pénziránytű Alapítvány segítve a digitális térben történő megvalósítást több online tesztet is készített:

- *BankVelem PénzOkos Kupa a PÉNZZ – országos pénzügyi tudásverseny felső tagozatos diákok számára*
- *ZsetON – Hangolódj a pénzügyekre! – Online pénzügyi kérdések 14-19 éves középiskolások számára*
- *DIGITÁLIS SZIMAT KVÍZ 2021*

A kérdéssorokat az intézmény diákjai kitöltötték és a kapcsolódó versenyekbe is beneveztek. A teszt eredményei is hasznosíthatók voltak, hiszen a végén mindenki láthatta, mit válaszolt meg helyesen és mit kell még megtanulnia.



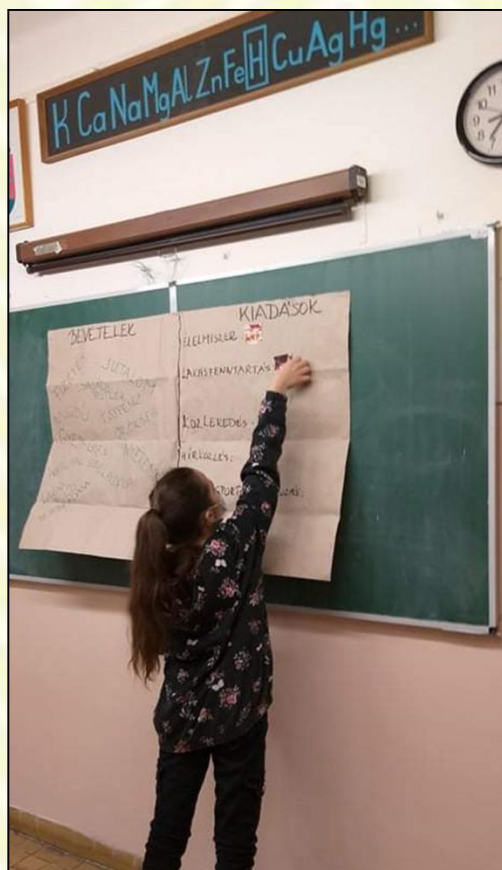
MIKEPÉRCSI HUNYADI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

A Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI ebben a tanévben is csatlakozott az immár hetedik alkalommal megrendezésre kerülő Pénz7-hez március 1-5. között. A programsorozat célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket és a hétköznapi életben is hasznosítható ismeretekhez jussanak. **A PÉNZ7 2021-es pénzügyi témája: Tudatos pénzkezelés a családban – Családi költségvetés volt, amely a 2015-ös családi költségvetés témájú órák**

aktualizált változata. Az 5-6. évfolyamon a család legfontosabb bevételeit, kiadásait, a költségvetési egyensúly fontosságát és a pénzügyek iránti saját felelősségüket beszélték át feladatok megoldásán keresztül. A 7-8. évfolyamon ezek mellett pénzügyi fogalmakkal is megismerkedtek a tanulók. Videók, közmondások, szólások és játékos feladatok megoldásával fejlesztették a diákok pénzügyi ismereteit.

SÁRI GUSZTÁV ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI RAFFAY LAJOS TAGISKOLÁJA

Március elején a Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI Raffay Lajos Tagiskolája is csatlakozott az országos Pénz7 elnevezésű pénzügyi és vállalkozói tematikus témahéthez. A programok osztályszinten zajlottak, főleg matematika és osztályfőnöki órák keretein belül. A téma idén a családi költségvetés volt, amely megmutatta a tanulóknak hogyan lehet tudatosan pénzt kezelni egy családon belül.



MAGYARHOMOROGI SZABÓ PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA



tételenként. Ezek a feladatok alkalmasak voltak arra, hogy minden gyerekben tudatosuljon, hogy nem csupán szép hagyomány ez az ünnepség, hanem a ballagás kiadásokkal is jár, amelyeket előre, tudatosan meg kell tervezni.

Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola tanulói idén is részt vettek a Pénz7 programjaiban, melyek osztályszinten valósultak meg.

Az alsós tanítók ismertették a tanulókkal a pénz történetét, kiállítást szerveztek a régi fizetőeszközökből. Emellett saját pénzt is terveztek a gyerekek.

A 4. osztályosok a takarékosági és pénzköltési szokásokról beszélgettek, majd kitöltöttek egy gyerekeknek szóló pénzügyi személyiségtesztet. A mértéktartásról, takarékoságról, szorgalomról, pénzügyi tudatosságról kaptak eredményeket.

A nyolcadikosoknak már vannak ismereteik a pénzfogalomról, a pénzügyi eszközökről. Ezen ismeretek felelevenítése után egy aktuális feladatot kaptak. A ballagásra készülve az anyagiakról is szó esett, éppen ezért tervezték meg a várható kiadásokat

NAGYHEGYESI VERES PÉTER ÁLTALÁNOS ISKOLA



Magyarországon 2015 óta rendezik meg a Pénz7-et, a pénzügyi és vállalkozói témahetet. **A Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola már három alkalommal kapcsolódott be az Emberi Erőforrások Minisztériuma által is támogatott programba. A szervezők kiemelt célja, hogy már fiatal korban megalapozzák a pénzügyi és gazdasági tudatosságot, vállalkozói kedvet.** A Pénz7 feladata többek között az, hogy már gyerekkorban felhívja a figyelmet a pénzügyi tudatosságra, a tanulók tudjanak többet a gazdaságról és a pénz világáról. Ugyancsak fontos törekvés a vállalkozói életforma

népszerűsítése, a vállalkozói szellemű oktatás fejlesztése.

A nagyhegyesi intézményben március 1-5. között a felső tagozat minden évfolyamán és az alsó tagozat 3. b osztályában a társadalomtudományi munkaközösség pedagógusai pénzügyi tanórákat tartottak.

Az osztályfőnöki -, etika -, magyar -, történelemórán vagy napközis foglalkozáson élményalapú tananyagok segítségével a pedagógusok interaktív módszerekkel ismertették meg a diákokat a pénzügyi és gazdálkodási alapfogalmakkal. Ebben a tanévben a családi költségvetés volt a téma. Páros - ill. csoportmunkában dolgoztak, megbeszélték a tanulókkal egy család bevételeit, kiadásait, a diákok maguk is készítettek családi költségvetést, ők döntötték el mire fordítanák egy család bevételeit. Számos online tananyag is segítette a munkájukat. Bízunk benne elősegítették, hogy a tanulók már gyerekkorban, de később felnőttként is tudatosan gazdálkodjanak pénzügyeikkel



KÁLVIN TÉRI ÁLTALÁNOS ISKOLA



A Kálvin Téri Általános Iskola változatos programokat valósított meg a Pénz 7 alkalmából. Az egyes tanítási órákhoz kapcsolódva olyan feladatokat végeztek a tanulók, amelyek a pénzhatalmához, tudatos vásárláshoz, költséghatékonysághoz adtak inspirációt. A teljesség igénye nélkül a hét folyamán sokféle

tevékenységet sikerült megvalósítaniuk: volt totó, kvízzjáték, képrejtvény, szólások, közmondások, párban végzett projekt munka, csoportos társasjátékozás. Régi és különleges pénzürméket hoztak fel a tanulók. **Bendéné Borsos Anikó könyvtári foglalkozása során is sok izgalmas információt kaptak a pénzzel, takarékoskodással kapcsolatban. Filmet néztek a pénz történetéről, országok pénznemeit vizsgálták, a takarékoskodás régi és mai formáiról is szó esett.**

A hét során a matematika órákon is érintették a témát. **A gyerekek családi költségvetést terveztek, majd a segédanyagok felhasználásával csoportmunkában állították össze a fontosabb kiadásokat.** Ötleteltek miből lehet fedezni az előre nem látható költségeket. A munkákat közös plakáton helyezték el. **A „Gazdálkodj okosan!” és a „Monopoly” társasjátékok nagyon kedvesek voltak a gyerekeknek. A szabadidős tevékenységek során**

szituációs játékokat is játszottak: Volt pizzarendelés, állateledel vásárlás, valamint szolgáltatás igénybevétele a fodrásznál. Megfigyelték a különböző bankjegyeket, és ki kellett találniuk, melyik címleten melyik történelmi személy képe látható. **Kipróbálták a fém pénzek satírozását és kreatív színezőkkel zárták a hetet.** Sokat beszélgettek a takarékoskodásról és a pénz beosztásáról, a zsebpénz fogalmáról és annak hasznos felhasználásáról is.

NAGYRÁBÉI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA

Az 5.a osztályból a legtöbb Móricz Bankót gyűjtötte:

1.	Balogh Petra	6482
2.	Magócs Csilla	6475
3.	Oláh Anna	5481

A 6.a osztályból a legtöbb Móricz Bankót gyűjtötte:

1.	Damu Lara	6241
2.	Tóth Róbert	5392
3.	Tóth Zoltán	5138

A 7.a osztályból a legtöbb Móricz Bankót gyűjtötte:

1.	Tóth Liliána	5355
2.	Szilágyi Viktória	5171
3.	Balogh László	4637

A 8. osztályból a legtöbb Móricz Bankót gyűjtötte:

1.	Orosz András	6379
2.	Pásztor Tamás	6220
3.	Bézi Hajnalka	6087

A Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskolában a Pénz7 programot március 1-5. között jelenléti formában megtartották. Viszont a záró vetélkedőt és jutalmazást nem tudták lebonyolítani, hiszen online oktatásra álltak át.

A hét folyamán a tanulóknak Móricz Bankót volt lehetőségük gyűjteni, amit a házi feladatok elkészítéséért, órai munkáért, szorgalmi feladatokért, kiváló magatartásért és jó osztályzatokért kaptak. Azonban ha nem készítették el a házi feladatot, hiányzott a felszerelésük, késtek vagy magatartási problémák adódtak akkor el is tudták a pontokat veszíteni. A Bankók felhasználhatóak voltak feleletmentes napra vagy órára, de le is lehetett kötni őket, ez esetben a napi bevétel 10%-os növekedésével számolhattak.



DIGITÁLIS TÉMAHÉT

DERECSKEI BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

A Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI is megrendezte az online térben a Digitális Témahetet március 22-26. között. Kiemelt célja a digitális kompetencia fejlesztése és a kerettantervi fejlesztési célok megvalósítása az infokommunikációs technológia hatékony alkalmazásával. A derecskei intézményben az alsó tagozaton a 2. a osztály kapcsolódott be a témahétbe, míg a felső tagozaton a 7. a és a 8. a osztályok.



A 2. a osztály a „Pinokkió álma – kalandjáték és időutazás” című programmal ismerkedett meg a témahétben. A gyerekek élményekben gazdag online órákon vettek részt, érdekes és új feladathelyzetekben alkalmazták ismereteiket, izgalmas és játékos feladatokat oldottak meg és nagyon szép alkotásokat készítettek.

A kompetenciaalapú, tevékenységközpontú, élményszerű órák a saját készítésű digitális játékok és különböző alkalmazások – Genially, Wordwall, Kahoot, LearningApps – által valósultak meg.

A gyerekek izgalmas, játékos feladatok megoldásával, szorgalmas, figyelmes, pontos munkájukkal segítették Pinokkiót álma teljesülésében. Homokiné Erika és Kabainé Gyöngyi tanító nénik valósították meg a gyerekek számára a programot.



A 7. a osztályban a „Hello Planéta- bolygók projekt” keretében voltak digitális órák. A tanulói lapozható könyv formájában mutatták be az élményeiket. A teljes anyag az iskola honlapján megtekinthető.



„A digitális témahétben mi, a 7. a osztály tanulói angol órán Bagdácsné Kovács Mónika tanár nénivel egy szöveget dolgoztunk fel „Our Solar System - A Naprendszerünk” címmel. Ezt az olvasmányt le kellett fordítanunk, majd Word dokumentumba gépelnünk azt. A Liveworksheets oldalon interaktív feladatot oldottunk meg Planets - A bolygók témakörben.

A 7. a és 7. b emelt angol csoport közösen Lukácsné Rápolti Gabriella tanár nénivel Genially -s, szabaduló szobás feladatot csináltunk a Holdról, a Holdra szállásról, a Hold és a Föld összehasonlításáról, a Mars Tudományos Laboratóriumról, stb.

Matematika órán Bordás- Baranyi Anikó tanár nénivel LearningApps feladatokat oldottunk meg. Informatika órán Farkas Dóra tanárnővel a bolygókkal ismerkedtünk meg. Történelem órán Czucz Mihályné Bálint Mariann tanár nénivel az űrkutatás történetével foglalkoztunk. Technika órán Kurczina Csabáné Szmerék Gabriella tanár nénivel a Holdra utazást reklámoztuk.”



A 8. a osztály élményeiről Kovács Zsombor 8. a osztályos tanuló írt beszámolót.

„Iskolánk a múlt héten (2021.03.22-26.) tartotta a Bolygók Hetét, a „Helló, Planéta!” projekt keretében, amely során számos lehetőséget kaptunk, hogy jobban megismerjük a naprendszerünk bolygóit, és érdekes feladatokat oldjunk meg velük kapcsolatban. Először is hétfőn a digitális informatikaóra keretében

egy kiállítást készítettünk az általunk választott égitestről. Ezt a tanárunk által ajánlott galériatervező alkalmazás segítette. Nyelvtanórán képzeletben egy-egy bolygóra utaztunk, és az ott látottakról írtunk fogalmazást. Matematikaórán bolygóinkkal kapcsolatos feladatokat oldottunk meg: főleg térfogatot és tömeget számoltunk. Később saját feladatokkal is el kellett kápráztatnunk matematikatanárunkat. Még az angolóráinkon is a bolygókról tanultunk, természetesen angolul. Egy Naprendszeréről szóló szöveget fordítottunk le, melyből újabb fontos információkat tudtunk meg. Ilyen például a meteoritok összetevői vagy egyes bolygók keringési ideje. Többségünk most hallott ezekről először. Egy rendhagyó óra keretei között Kahoot-on oldottunk meg bolygós feladatokat. Ezek többsége egyszerű volt, de akadtak köztük nagyon nehezek is, amiket az angol órán fordított szöveg nélkül nem tudtunk volna megoldani. A résztvevők természetesen ötöst kaptak, a legjobbak pedig egy dicséretet is magukénak tudhattak a játék végén. Összességében egy nagyszerű héten vagyunk túl. Köszönjük tanárainknak -Bagdácsné Kovács Mónikának, Dománné Molnár Anitának, Fekete Zoltánnak, Fogarasiné Tamási Piroskának, Kovácsné Katona Irmának, Tóth Magdolnának-, hogy ilyen érdekes és izgalmas világot tártak fel előttünk. Mindannyian sokat tanultunk belőle, és remélem, jövőre is ilyen feladatokkal várják majd a tanulókat.”

Kovács Zsombor
8. a



1. Angol lapozható könyv
2. Virtuális galéria
3. Játékprogram scratchben
4. Képregény
5. Újság

NAGYRÁBÉI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA

A Digitális Témahétet online formában rendezték meg a Nagyrábéi Móricz Zsigmond Általános Iskolában március 22.- március 26. hetében. **Három témában versengtek a gyerekek. Szép számmal érkeztek rajzok az alsó tagozatból, versek, videók és fotók kicsiktől és nagyoktól egyaránt.**

A helyezést elért tanulók igazgatói dicsérettel, oklevéllel és ötössel gazdagodtak. A versenyen résztvevő tanulók jutalmul osztályfőnöki dicséretet és ötöt kaptak.

nagyrábéi alsó tagozatosok:

I. hely:	Kollárik Luca 3.a
II. hely:	Győri Sára 1.a
III. hely	Szűcs Gabriella 2.a
III. hely	Balogh Ágnes 3.a
II.hely testvérrel együtt	Tiszai Tibor 3.a
Összes alsós résztvevő: 35 fő	

nagyrábéi felső tagozatosok:

I. hely:	<i>videó:</i>	Szilágyi Viktória 7.a
	<i>kép:</i>	Bézi Hajnalka 8.a
	<i>vers:</i>	Éles Gyula 5.a
II. hely:	<i>videó:</i>	Dózsa Luca 6.a
	<i>kép:</i>	Tiszai Kinga 6.a és (Tiszai Tibor 3.a) Tóth Liliána 7.a
	<i>vers:</i>	Patai Imre 5.a
III. hely	<i>videó:</i>	Czofa Árpád 6.a (és Czofa Mátyás 5.a)
	<i>kép:</i>	Balogh Petra 5.a
	<i>vers:</i>	Lőrinc Péter 7.a
Különdíj:	<i>gif:</i>	Oláh Anna 5.a
Összes felsős résztvevő: 21 fő		

MIKEPÉRCSI HUNYADI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

A digitális témahét megvalósulása felső tagozaton:

A Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI ebben az évben is csatlakozott a Digitális Témahéthez március 22-26-ig. A felső tagozaton, mint eddig minden évben most is **a tanulók digitális eszköztárának a továbbfejlesztése volt a cél. A digitális oktatás során a pedagógusok ötleteket merítettek a tanórák megtartásához a Digitális Témahét Tudásbázisából és a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ honlapján megtalálható Digitális Pedagógiai Tudásbázis ingyenesen elérhető szakmai tartalmaiból.** A digitális tanórák színesítésére a következő tanulást segítő programokat használták és használják: *learningapps*, *wordwall*, *zanza-tv stb.* Internetbiztonsági játékokkal ismerkedtek meg a Televele honlapján a diákok. A mikepércsi intézmény a Diákönkormányzati naphoz kapcsolódóan a Digitális Témahéten a digitális kompetenciájukat fejlesztő tananyagot kaptak feladatként. **El kellett készíteniük az iskola legjobb "Pass The Object" videóját. Természetesen pedagógusok is készítettek egy felvételt, ezzel versenyre hívták diákjaikat.**

A digitális témahét megvalósulása alsó tagozaton

A digitális oktatás jelen helyzetben mindennapossá vált az oktatási intézményekben. **Az alsó tagozaton változatos formában próbálják élményközelibbé tenni ezt az időszakot a tanulók számára. 1-4. évfolyamon szövegértés- mesefeldolgozás köré szervezték a digitális kompetenciák fejlesztésének lehetőségét.** A pedagógusok egy-egy kiválasztott szöveget dolgoztak fel úgy, hogy közben alkalmazták a digitális oktatás változatos formáit. Valamennyi évfolyamon használták a „Wordwall” alkalmazást, melynek segítségével izgalmas kvízfeladatokat oldottak meg a gyerekek, szerencsekereket forgatva tették időrendi sorrendbe a mese történéseit vagy virtuális keresztrejtvényben keresték meg a történet szereplőit. Igyekeztek olyan feladatokat is adni számukra, hogy ők maguk is kutakodjanak, keresgéljenek, nézzenek utána egy-egy témának, szövegfeldolgozásnál gyűjtsenek információt a szöveg szerzőjéről, a történet szereplőiről stb. Azzal, hogy a szöveg rájuk gyakorolt hatását rajzban is kifejezhették, visszajelzést adtak arról, ki milyen tanulságot fogalmazott meg a maga számára vagy egyszerűen csak mi tetszett neki leginkább a történetben. A digitális kompetenciájukat fejlesztve pedig lefotózták és meg is osztották társaikkal az elkészült rajzokat. Matematika órán az Okosdoboz vagy a Kahoot! segítségével tették szemléletesebbé, változatosabbá a tananyagfeldolgozást. **A gyerekek maguk is aktív részesévé váltak így az óráknak. A nagyobbak tesztelhették gyorsaságukat egy-egy feladat megoldása során, ez pedig ösztönzőleg hatott a teljesítményükre. Visszajelzésként rangsorba állította őket a program gyorsaságuk és hibátlan eredményeik alapján, így meg tudták nézni miben tévedtek, tanultak a hibáikból.** Megtudták az elsősök, hogyan tudnak szót kérni a digitális órán, mivel jelezhetik, ha problémájuk van, ha lemaradtak, vagy ha éppen nem értenek valamit. **Sikeres hetet tudhat maga mögött a Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI, ahol a tanulók a digitális oktatás kihívásainak eleget téve számos területen fejlődtek.**

SÁRI GUSZTÁV ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

A Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI ebben a tanévben is csatlakozott a Digitális Témahéthez március 22-26. között, melynek célja a digitális pedagógia módszertanának népszerűsítése és elterjesztése a köznevelésben.

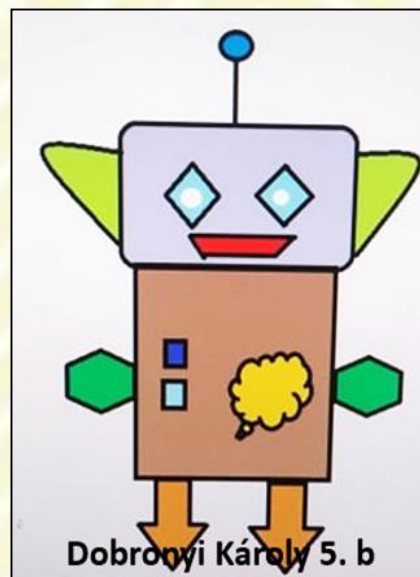
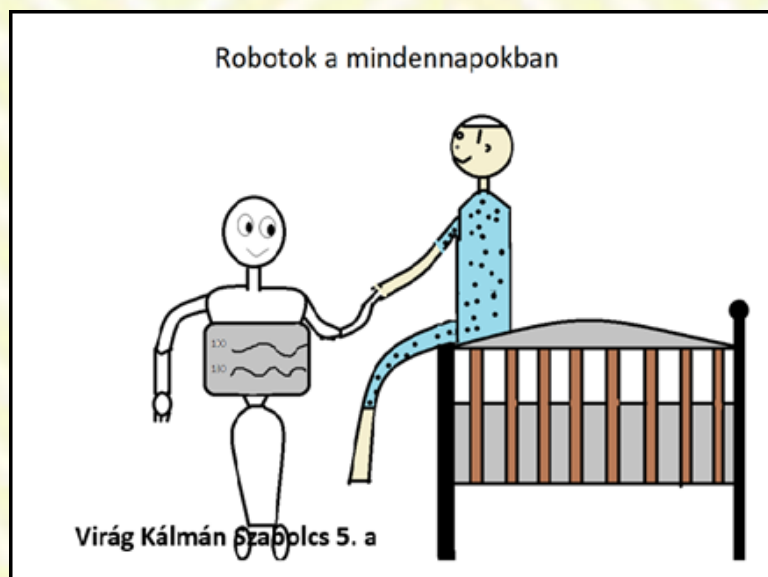
Idei témakör a robotok, valamint a hozzá kapcsolódó mesterséges intelligencia volt. Ez a kibővített terület szerencsére közel áll a mai gyerekekhez. Manapság egyre több mesében, filmben, játékban, képregényben megjelennek a mesterséges intelligenciával rendelkező robotok. **Ebből is látszik, hogy a 21. század egyik meghatározó húzóága ez, egyre jobban részese a mindennapoknak.** Elég csak felhívni a T-Systems telefonközpontját, és máris Vandával, a mesterséges intelligenciával rendelkező, digitális üzleti asszisztenssel lehet társalogni, aki 86 különböző nyelven képes segítséget adni.

A Digitális Témahét keretén belül a gyerekek számára online informatikaversenyt szerveztek. A verseny két részből állt, az első rész minden évfolyamon tanuló diáknak közös volt. Itt a témánkhöz kapcsolódó változatos LearningApps feladatokat kellett megoldaniuk az előzetes tudásuk, valamint az internet segítségével, alkalmazniuk kellett az egyszerű és az összetett információkereséssel kapcsolatos tudásukat. **A második feladat egységes cím alapján „Robotok a mindennapokban” saját produktum létrehozása volt. Két csoportra osztották a tanulóikat, hiszen még nem rendelkeznek egységes programismerettel.** Az 5-6. évfolyam feladata a megadott téma alapján egy számítógépes rajz elkészítése volt. A tanult ismereteik mellett saját kreativitásuk is előtérbe került. A 7-8. évfolyam választhatott, hogy Paint rajzot vagy PowerPoint bemutatót készít a témához kapcsolódóan. Ők már rendelkeznek elegendő ismerettel a formailag és tartalmilag megfelelő prezentáció elkészítéséhez.

A gyerekek visszajelzése a versenyről egyértelműen pozitív, a feladatok megoldását nagyon élvezték!

Az informatikaverseny eredményei:

		5-6. évfolyam	7-8. évfolyam
I.	helyezett:	Papp Gréta 5. b	Szabó Hajnal Csillag 8. a
II.	helyezett:	Erdei Erika 6. b	Asztalos Beatrix Erzsébet 7.b
III.	helyezett:	Fazekas Nóra 6. b	Bende Vivien 7. c

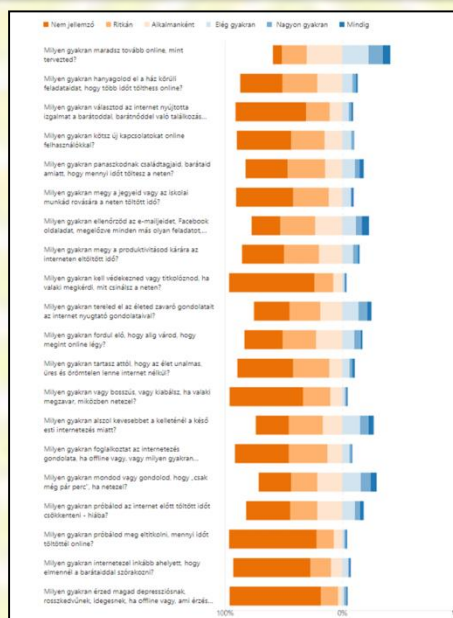


HÓGYES ENDRE GIMNÁZIUM

Március végén ötödik alkalommal került sor a Digitális Témahét megszervezésére. A hét kiemelt célja a digitális kompetencia fejlesztése és a kerettantervi fejlesztési célok megvalósítása az infokommunikációs technológia hatékony alkalmazásával, valamint a digitális pedagógia elterjesztése, alkalmazásának mélyítése annak érdekében, hogy a pedagógiai eszközök, alkalmazott módszerek köre bővüljön, ennek nyomán a digitális kompetenciát alkotó készségek, képességek fejlesztése az informatika tantárgyon túl is megvalósuljon.

A témahét során minden pedagógus a tanóráin az eddig használt digitális tartalmak mellett újakat is alkalmazott. A héten több mint 20 digitális platformot használtak a tanárok és közel 400 új szórakoztató tartalom jelent meg így az órákon.

Az idei programsorozatban a digitális kompetenciák fejlesztése mellett a tanulók internetezési szokásait is mérték egy kérdőív segítségével. Az alábbi kiértékelésekből megállapíthatók, hogy a diákok internetezési szokásai a korosztályuknak megfelelőek és nem mondható túlzónak és károsnak.



NAGYHEGYESI VERES PÉTER ÁLTALÁNOS ISKOLA

Március 22-26. között került sor a Digitális Témahét eseményeire a Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskolában. Az alsó tagozatos munkaközösség a 2. 3. és a 4. évfolyam bevonásával egy projektet valósított meg „A Kráter-tó története” címmel.

A Kráter-tó Nagyhegyes határában lévő ipari emlékhely és turisztikai látványosság. Keletkezésének történetét szinte minden nagyhegyesi ember ismeri, ezért fontosnak tartják, hogy a gyerekek is ismerjék meg a történetét. Rendszeresen, az év különböző szakaszaiban terveznek ide gyalogos, vagy kerékpártúrát. Hagyományaik közé tartozik a „Világ Gyalogló Napon” való részvétel, melyet a Magyar Szabadidősport Szövetség hirdet meg évente. Futó-, horgász- és íjászversenyeknek is helyszínt ad a tópart, de turisták is gyakran látogatják.

A pandémia miatt, valamennyi feladatot online oktatás keretében valósították meg. **A témahét nyitó napján ismertették a gyerekekkel a projektet, majd elindították a gyűjtő és alkotómunkát.** Naponta beszélgettek a gyerekekkel, segítettek, irányították őket.

Padlet felületen gyűjtötték össze az információkat a Kráterről. A felület használatát, a feltöltés módját informatika órán sajátították el. A 2. osztályosok rajzokat készítettek, lefotózták és elhelyezték a felületen. Készítettek zajtérképet is, a tónál rögzített hangokat az ébredő tavasz hangjait mutatták be. A 3-4. osztályosok képeket, újságcikkeket gyűjtöttek a Google használatával, fogalmazást írtak Word dokumentumba, sőt PPT-t is készítettek. Riportok készültek diktafon segítségével, az elkészült anyagokat is feltöltötték a gyerekek. Interjút készítettek Bajusz Istvánné polgármester asszonnyal, aki a Kráter-tóval kapcsolatos jövőbeli terveket is ismertette.

A Digitális Témahét zárásaként megtekintették az osztályokkal az elkészült Padletet: a képeket, rajzokat, a PPT-eket, riportokat és végül minden tanuló kitöltött a szerzett ismeretekről egy Google Úrlapot is.

Mellékeljük az elkészült felületet hivatkozását, jó böngészést kívánunk!

<https://padlet.com/bokacsferencne/sxwb3tz0ouhubzep?fbclid=IwAR2OAlkC0DhI>

KÖVY SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

Az alsó tagozaton a lovagkor és a lovagi várak témát választották a Kövy Sándor Általános Iskola és AMI pedagógusai. Magyar irodalom tantárgyból „Andorás vitéz” című székely népmonda által megismerték a tanulók a lovagok életét.

A számítógépen kellett *kiszínezni a lovagokat, vagy a királyi várat.* Mindenki a saját ízlése szerint dolgozott. Ezután Wordwall-os feladatokat kaptak, melyet nagy élvezettel oldottak meg.

Fogalmazás órán *Andorás vitéz jellemzését* készítették el a gyerekek. Ének-zene órán *reneszánsz dallam hangzott fel* Mátyás király udvarából.

Etika óra keretében Magyarország műemlékei közül a *budai királyi palotába* nyerhettek betekintést.

Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy tananyagaként az *1470-es évek étkezési kultúrájába és szokásaiba* nyertek *bepillantást* a videó által.

Testnevelés tantárgy alkalmat adott az „*Adj király katonát*” játék



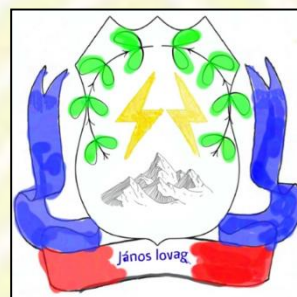
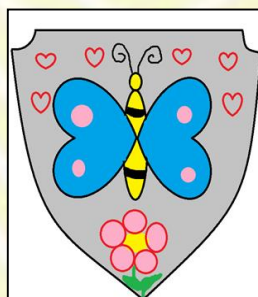
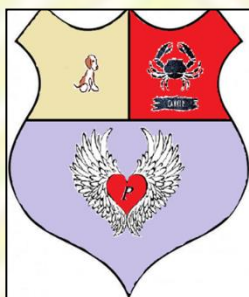
megismerésére. Lovagi torna bemutatón vettek részt a gyerekek egy kisfilm által. Informatika órán rajzoló program segítségével címert tervezték, kreativitásukat kibontakoztathatták.

Felső tagozaton is hasonlóan történt a Digitális Témahét lebonyolítása. A nádudvari pedagógusok arra törekedtek, hogy a hét folyamán beépítsék óráikba azokat az interaktív tananyagokat, amelyek még érdekesebbé teszik a tananyagok feldolgozását. A LearningApps, az Okosdoboz, az nkp.hu feladatait, a Zanza tévé kisfilmjeit és



feladatait alkalmazták. A diákok maguk is készíthettek „hangos diákat”, melyekhez élőbeszédű magyarázatot adtak és videóvá konvertálták. A tanórak feladati közzé beépültek a YouTube-on található videók, amelyek híven mutattak be egy-egy történelmi eseményt vagy akár fizikai, kémiai kísérleteket, mely még érthetőbbé tette a tananyag elsajátítását.

Összességében elmondható, hogy sikeres hetet zártak a Kövy Sándor Általános Iskola és AMI-ban, a Digitális Témahét bebizonyította, hogy mindig van mit és mindig lehet egymástól tanulni. A digitális kompetenciafejlesztésre továbbra is nagy szüksége van a tanulóknak, és pedagógusoknak egyaránt.



12. Élet a középkori városban

A reneszánsz magyar rajongója

A rejtvény annak a magyar királynak a nevét rejt, akinek a reneszánsz kultúra itthoni meghonosítását köszönhetjük. A megfejtéshez a reneszánsz fogalmainak ismeretén át vezet az út! (A meghatározásokat a sorokba kattintva olvashatod.)

A leghíresebb reneszánsz Dávid-szobor megalkotója.

M I C H E L A N G E L O

I

A

U

S

E

Keresés a könyvben

A KÖNYV TARTALMA

A LECKE TARTALMA

RÁHANGOLÓ

A VÁROSOK ÉS POLGÁRAIK

A CÉHEK

ÉLETKÖRÜLMÉNYEK A VÁROSBAN

A VÁROSÍASODÁS TÖRTÉNELMI OKAI

EGYKOR ÉS MA

A RENESZÁNSZ

A KÖNYVNYOMTATÁS

AHOGYAN A TÖRTÉNÉSZEK GONDOLKODNAK

TARTALOMJEGYZÉK

Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	1-2
Hőgyes Endre Gimnázium	1
Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI	3
Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI	3-4
Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	5
Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI Zichy Géza Tagiskolája	5-6
Irinyi Károly Általános Iskola és AMI	7
Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI	7-8
Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola	8
Pávai Vajna Ferenc Általános Iskola	9
Derecskei I. Rákóczi György Gimnázium, Technikum és Kollégium	9-10
Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	10
Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	11-13
Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI	11-12
Hőgyes Endre Gimnázium	13-14
Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola	14-16
Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola	16
Nádudvari Népi Kézműves Szakgimnázium és Kollégium	17-18
Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI	18
Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és AMI	19-20
Hőgyes Endre Gimnázium	21
Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	21-24
Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI	22
Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI	23
Magyarhomorogi Szabó Pál Általános Iskola	25
Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI	25-27
Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	27
Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	28
Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI	28
Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	29

Hőgyes Endre Gimnázium	30
Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI	30-31
Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	31-34
Hőgyes Endre Gimnázium	34-37
Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI	35
Derecskei Bocskai István Általános Iskola és AMI	37-38
Furtai Bessenyei György Általános Iskola	38-39
Sári Gusztáv Általános Iskola és AMI	39-40
Nagyhegyesi Veres Péter Általános Iskola	40-41
Mikepércsi Hunyadi János Általános Iskola és AMI	41
Biharkeresztesi Bocskai István Általános Iskola	42
Ebesi Arany János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és AMI	42
Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola	43
Püspökladányi Petőfi Sándor Általános Iskola	43-44
Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola	44-45

IMPRESSZUM

Tanker-Tükör Berettyóújfalu, megjelenik havonta

Felelős kiadó: Berettyóújfalui Tankerületi Központ
Majosi Pálma, tankerületi központ igazgató

Felelős szerkesztő: Rózsa Anett, sajtóreferens

Szerkesztőség: 4100. Berettyóújfalu, Dózsa György u. 17-19.
Tel.: 54/ 795 - 219 E-mail: anett.rozsa@kk.gov.hu