

A DÖK életéből

A 2020-2021-es tanévben az iskola Diákönkormányzatának vezetősége a következőképpen alakul:

segítő pedagógus: Kiss Éva

a gyermekek által betöltött tisztségek:

vezető: Szentjóni Péter 7. c

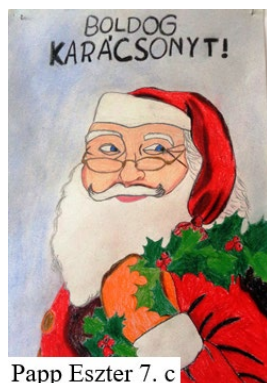
helyettes: Cseke Borbála 7. c

titkár: Szabó-Bagi Dóra 7. c

Az első emeleti DÖK-faliújságról tájékozódhattok a legfontosabb eseményekről, itt tekinthetitek meg a DÖK által hirdetett rajzpályázatok eredményeit is.



Balog Edina Nikolett 7. a



Papp Eszter 7. c

A DÖK karácsonyi rajzpályázatot hirdetett december elején. A versenyre sok szép alkotás készült. A legszebbnek a következő tanulók rajzai bizonyultak:

1. Balog Edina Nikolett 7. a

2. Bende Vivien 7. c

3. Papp Eszter 7. c.



Bende Vivien 7. c

Február 3-án DÖK-gyűlésre került sor a Házi rend módosításával kapcsolatban. A gyűlés a Kultúriskola tornatermében volt, tekintettel a járványhelyzetre osztályonként csak egy-egy képviselővel.

A megújult Házi rendünk

A járványügyi helyzet miatt is, és az iskola életében bekövetkezett változásokat követve néhány ponton módosítani kellett a Házi rendünkön, és néhány új pontot bele kellett venni. Nagyon fontos, hogy a házi rendünket mindenki tartsa be az iskola zavartalan működése érdekében. Itt vannak a legfontosabb változások, melyekre figyelnetek kell.

- A figyelmeztetések és a dicsérek „átváltása” megváltozott. Eddig 4 szaktanári után járt egy osztályfőnöki, 4 osztályfőnöki után egy igazgatói, négy igazgatói után egy nevelőtestületi dicséret/figyelmeztetés. Ezentúl három után kerülnek „beváltásra” a dicsérek és figyelmeztetések.

- Kerülendő a kirívó, kihívó öltözk és a feltűnő hajviselet. Kerülendő a balesetveszélyes, a saját és mások testi épségét veszélyeztető kiegészítők (láncok, övek, stb.) viselése.

- Tilos az iskolában, továbbá az iskola által az iskolában és az iskolán kívül szervezett rendezvényeken szeszes italt és a szervezetre káros egyéb élvezeti cikkeket, pl. energiatalt, koffeintartalmú italokat, csipszet fogyasztani.

- Tilos a tanítási órákon étkezni, innivalót fogyasztani és rágógumizni, napraforgózni.

- Hangsúlyozottan felhívjuk a figyelmeteket arra, hogy aki az iskolai dolgozókkal szemben tiszteletlen magatartást tanúsít, az igazgatói figyelmeztetést kap.

- Megváltozott az év végi jutalmazás rendje is. Nevelőtestületi dicséretet kap az a tanuló:

-- aki 8 éven keresztül kitűnő tanulmányi eredményt ért el. Jutalma: emléklap, oklevél.

-- aki a tanév végén kitűnő és legalább három igazgatói dicsérte van. Magatartása és szorgalma példás. Jutalma: oklevél és könyv.

-- akinek év végén magatartása, szorgalma példás. Tanulmányi eredménye jeles (4,75). Legalább három igazgatói dicsérte van. Jutalma: oklevél és könyv.

-- aki kiemelkedő közösségi munkát végez, legalább jó a magatartása és jó a szorgalma, legalább három igazgatói dicséretet kapott. Jutalma: oklevél.

A DÖK életéből

--aki 8. osztályos és jó tanulmányi eredménye és legalább jó magatartása mellett kiemelkedő sporteredményeket ért el (Jó tanuló – jó sportoló). Jutalma: emléklapok.

- Oklevelet és könyvjutalmat kap az a tanuló, aki a tanév végén kitűnő tanulmányi eredményt ért el, magatartása, szorgalma példás.

– Oklevelet kap az a tanuló, aki a tanév végén jeles (4,75) tanulmányi eredményt ért el, magatartása legalább jó, szorgalma példás.

- A mobiltelefon és egyéb digitális, infokommunikációs eszköz tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályai is változtak. Fontos tudnotok, hogy mobiltelefont, okostelefont, egyéb digitális, infokommunikációs eszközt -indokolt esetben- a szülő írásos kérelmére és csak saját felelősségekre, az osztályfőnök írásos engedélyével hozhattok az iskolába. Ezen eszközök megrongálódásából vagy elvesztéséből bekövetkezett kárért az iskola nem tud felelősséget vállalni. Tanítási órára, tanórán kívüli tevékenységekre ezeket az eszközöket csak kikapcsolt állapotban szabad bevinni, és azt az óra alatt bekapcsolni tilos. Ezek az eszközök tanórán csak a tanár engedélyével használhatók. Ha az okoseszközt engedély nélkül használjátok, a nevelő elveszi a készüléket, és csak a felnőtt hozzátartozónak adja vissza. A szabály kétszeri (eddig háromszori volt) megszegése igazgatói figyelmeztetést von maga után. Tilos az iskolán belül és az iskolai rendezvényeken fényképezőgéppel vagy mobiltelefonnal kép- és hangfelvételt készítenetek.



Asztalos Beatrix Erzsébet 7. b és Papp Judit pedagógus

Diák szemmel

Pap Noel (8. b): Tegnap

Már csak darabja vagyok
annak aki voltam,
Szépen eltelték a napok,
mióta a kezedet fogtam...



Merre ment? Nem tudhatom...
Lehet, csak magamat nyugtatom.
Uram, én hiszek a tegnapban.
Akárcsak eme szavakban...

Tegnap, a szerelem szép volt,
ahogy szavaival átkarolt...
Most kell egy hely, hogy elbújjak,
hogy lássanak az elmúltak...
(2020. október)

Valentin-nap / Szent Bálint-nap

Szent Bálint a szerelmesek, a lelki betegek és az epilepsziával élők védőszentje. Az angolszász országokban Valentine (Bálint) napján (február 14-én) tartott Valentine's Day (Bálint-nap) ünnepe a 20. század végétől világszerte elterjedt. A Valentin-napot hazánkban az 1990-es évek óta ünnepeljük. Hogyan? Amíg a szerelmesek megajándékozzák kedvesüket, vagy szerelmes üzenettel kedveskednek nekik; addig a szinglik leginkább filmezéssel és a barátaik társaságában töltik ezt a napot.



Bozsódi Petra Barbara 7. b



MosolyManók

A Pont Velem Okos Program és a Máltai Szeretetszolgálat az idén 5. alkalommal szervezte meg a MosolyManók nevű karácsonyi jótékonyági akciót rászoruló gyermekek megsegítésére. Az akció keretében már megunt, de még jó állapotban lévő játékokat ajánlottak fel az iskola tanulói. A gyerekek, szülők és pedagógusok példás összefogásának köszönhetően 18 nagy doboznyi szépen

becsomagolt játék gyűlt össze, amelyek mellé egy-egy kedves üzenet is került. A gyűjtőakció koordinátora Tóth Károlyné pedagógus volt.

Csokifelajánlások

A Remény a Leukémiás Gyerekekért Alapítvány jótékonyági csokigyűjtésébe idén már negyedik alkalommal kapcsolódtak be az iskola tanulói, és két nagy doboznyi csokoládét ajánlottak fel, az Alapítvány felhívásának megfelelően azért, hogy egy tábla csokival hozzájáruljanak ahhoz, hogy a beteg gyermekeknek szép Mikulás- és karácsonyi ünnepe lehessen. Az összegyűlt sok-sok csokoládét Tóth Károlyné vitte el az Alapítvány debreceni székhelyére.

Kaba kiemelkedő sportolója 2020. december 18-án, az utolsó tanítási napon vehette át öt tanuló a „Kaba kiemelkedő sportolója” elismerést,

melyhez oklevél, kupa és pénzjutalom is jár. A járványhelyzetre való tekintettel nem a polgármesteri

hivatalban került sor a díjátadásra, hanem az iskolában. A díjazottak: Fazekas Zselyke Andrea 1. c, Kovács Eszter Csillag 1. c, Csátré Anna 4. a, Fazekas Flóra Orsolya 4. b (mind a négyen a Dalma Dance Club táncosai), Szabó Hajnal Csillag 8. a (kick-box).



Mikulás-bulik osztályszinten

December utolsó tanítási hetében tartotta meg a felsős osztályok közül több is a Mikulás-buliját, melyre nagy örömmel készültek a gyerekek. A fényképen a 6. a osztályosok a jól sikerült buli közben.



Testnevelésoktatás a koronavírus árnyékában

A 2020/21-es tanév indulása teljes mértékben eltért az eddigiektől. A hangsúly eltolódott az átlagos tennivalókról a vírus elleni védekezés irányába. Legfontosabb feladatunkká vált a diákok és az intézményben dolgozók egészségének védelme. Ennek érdekében az Emberi Erőforrások Minisztériuma intézkedési tervet dolgozott ki a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről. Ezek az ajánlások, elvárások mindent és mindenkit érintettek iskolánkban. Véleményem szerint a legnehezebb dolgunk a testnevelésórák megszervezése, lebonyolítása volt. Igyekeztünk a rengeteg előírást betartani, de mivel a testnevelés lényegénél fogva mozgásos tevékenység, nagyon nagy körültekintést igényelt a foglalkozások megtervezése.



A diákok figyelmét rendszeresen felhívtuk a biztonságos távolság tartására, az öltözői rend, higiéniai szabályok betartásának fontosságára. Igyekeztünk minél több testnevelésórát a szabadban megtartani, vagy ha erre az időjárás miatt nem volt lehetőség, folyamatos szellőzést biztosítottunk a termekben. Mellőznünk kellett a testi kontaktot, sportszereket igénylő feladatokat, mozgásformákat.

Előfordultak olyan esetek is a járvány csúcspontján, hogy tantermi órát kellett tartanunk a kockázat csökkentése érdekében. Ezeket az alkalmakat arra használtuk, hogy az

egészséges életmóddal és testük működésével ismertettük meg a gyerekeket. Természetesen a fentebb említett megkötések, előírások mind rontják a testnevelésórák megszokott hangulatát. A diákok többsége megérti, miért is van szükség az előírások betartására, de vágnak a mozgásra, a korlátozásoktól mentes közös szórakozásra, játékokra, változatos eszközöket igénylő gyakorlatokra. Reméljük, mihamarabb eljön az az idő, amikor a korábban megszokott módon élvezheti tanuló és pedagógus is a mindennapos mozgás örömét.

Fazekas Béla pedagógus



Karácsonyi témanap az alsóban

Karácsonyváró

Karácsonyi témanapot tartottunk december 18-án az iskolában. Az 1. és a 2. évfolyam kisiskolásai és tanító nénijei nagy izgalommal várták a szeretet, a várás ünnepét, a kis Jézuska



megszületését. Minden tantermet karácsonyi díszbe öltöztettünk. A gyerekek már az advent időszakában boldogan rajzolták le a kívánt ajándékaikat, színezték a karácsony jelképeit ábrázoló kifestőket. A legismertebb szimbólum a karácsonyfa, a feldíszített örökzöld fenyő.

A járvány különleges helyzetet teremtett, ezért a szokásos témanapunkat egy kicsit szerényebb körülmények között tartottuk meg. Mindannyian igyekeztünk ezt feledtetni a kicsikkel, hogy továbbra is örömük teljen ebben a várva várt ünnepben. A tanulók életkorának és érdeklődési körének megfelelő foglalkozásokkal hangolódunk a közelgő ünnepekre. A pedagógusok tanítási órájukba építették be ezt a témanapot. Magyarórákon karácsonyi mesékkel, történetekkel, versekkel ismertették meg a gyerekeket. Osztályonként megzenésített verseket, karácsonyi dalokat énekeltünk, hallgattunk.



Karácsonyi témanap az alsóban

Az első osztályos gyerekek *A fenyőfa* című mesét nézték meg, és ehhez kapcsolódóan oldottak meg feladatokat. A második osztályosok karácsonyi keresztrejtvényeket, titkosírásokat fejtettek meg. Sólisztgyurma tésztából, papírból karácsonyfadíszeket készítettek, amit boldogan vittek haza. Egyre többen érezték azt, hogy nemcsak a kapott meglepetés okozhat számukra örömet, hanem az ajándékozás, az ajándék készítése is. A témanap lezárásaként az évfolyamok elsétáltak és megtekintették a főtéren felállított betlehemi jászolt.

A szürke hétköznapiakba sikerült egy kis örömet becsempésznünk a gyerekek számára. Jó hangulatban, boldogan töltöttük el ezt a napot.

Tanka Györgyné pedagógus



Karácsonyra várva

„Korlátozott” ünnepek

Annak jártam utána, hogyan ünnepelték a gyerekek a karácsonyt a járványügyi helyzetben, mennyire volt más a karácsonyuk, téli szünetük ebben a megszorításokkal sújtott időszakban. A legtöbben ugyanúgy ünnepelték, mint mindig, nem voltak változások. Összegyűlt a család, ettek, ittak. Összességében elég jól viselték a korlátozottságot. Álljon itt néhány diák nyilatkozata: „Jött a család, barátok. Mi ugyanúgy ünnepeltünk, mint mindig, persze figyeltünk arra, hogy ne lépjük túl a megengedett létszámot.” „Mi csak szűk családi körben ünnepeltük a karácsonyt és a szilvesztert is.” „Karácsonykor összegyűltünk a családdal, persze a megengedett létszám alatt. Szilveszterkor családi barátok jöttek hozzánk, és a kijárási tilalom miatt nálunk aludtak. Volt tánc, evés -ivás.” „Nálunk a szokásos volt a karácsony, voltunk mamáméknál. Az újévet pedig koccintással köszöntöttük.”



Karácsonyi díszek a 7. b osztály termében

Karácsonyi díszek a 7. b osztály termében

Asztalos Beatrix Erzsébet 7. b

Beszélgetés Koháry Uzonka tanár nénivel

December 7. óta tanít iskolánkban Uzonka néni a felső tagozaton. Őt kérdeztük eddigi élményeiről, tapasztalatairól.

- Különlegesen szép neve van tanár néninek. Mit lehet tudni erről a keresztnévről? Hogy szokták tanár nénit becézni a családtagjai?

- *Köszönöm, nekem is tetszik. Az Uzonka ősi magyar név, azt jelenti, hogy az úzok törzséből származó nő. Az úz rokon népünk. Erdélyben egy település is viseli ezt a nevet: Uzonkafürdő. Becézni nem igazán szoktak, Uzonkának szoktak szólítani.*

- Mi volt a gyerekkori álma tanár néninek? Mi szeretett volna lenni?

- *Régész szerettem volna lenni, megtalálni Atilla (így, magyarosan írva) fejedelem sírját. De akkoriban évente csak 2 diák tanulhatott régésznek, így lemondtam róla. A hazánk történelme iránti érdeklődésről viszont nem mondtam le, azzal ma is foglalkozom.*



- Milyen szakon és hol tetszett tanulni?

- *Középiskolás korom óta Debrecenben éltem. Az első diplomámat a debreceni Kossuth Egyetemen szereztem magyar-latin szakos középiskolai tanárként, aztán később elvégeztem a teológiát a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen, és megszereztem 2 pedagógiai szakvizsgát.*

- Hol dolgozott eddig, hol él tanár néni?

- *A mostani előtt összesen két munkahelyem volt. Egy évig kijártam Debrecenből Hajdúnánásra. Aztán dolgozni is bekerültem Debrecenbe, a Svetits Katolikus Gimnáziumba, ahol valamivel több mint 30 évig tevékenykedtem.*

- Ki a példaképe tanító néninek? Miért?

- *Ez nehéz kérdés, mert nincs egy konkrét személy, akihez hasonlónak válni szeretnék, ehhez már elég öreg is vagyok. Vannak viszont olyan tulajdonságok, melyeket nagyon tisztetek, ezeket igyekszem magamban kialakítani, erősíteni. A jó emberek példaképek. Sok mindenkitől lehet tanulni.*

- Mi a kedvenc zenei műfaja és ki a kedvenc előadója/együttese Uzonka néninek?

- *Nem leszek vele népszerű, de ez van. :D Szívesen hallgatok és éneklek magyar népdalokat. Szeretem az operákat. Tagja vagyok egy egyházi könnyűzenei együttesnek.*

- Mi a kedvenc könyve tanár néninek?

- *Erre nem lehet válaszolni, vagyis lehet: legtöbbször az, amelyet épp olvasok. Most Lengyel Dénes Régi magyar mondáit olvasom újra, és Cey-Bert Róbert Gyula: Atilla, a hun üzenet című könyvét kezdtem el.*

Új pedagógusunk

- Meséljen egy kicsit a családjáról tanár néni!

- *A Szüleim 1964-ben költöztek Kabára, mert Édesapám itt kapott állást. Itt nőttünk föl: a nővérem és én. A középiskola miatt mindketten elkerültünk. A nővérem szintén pedagógus, ő és családja most Pest környékén él. Nekem van egy fogadott lányom, aki sajnos az ország másik végében találta meg az életét, Zalaegerszezen él, van 4 aranyos gyermeke. Édesapámra Ti már nem emlékezhetek, mert sok éve nyugdíjba vonult, de előtte hosszú éveken át szolgált Kabát orvosként, ehhez a nyugodt háttérrel Édesanyám biztosította. Édesapám halála után úgy láttuk jónak, hogy ideköltözzem Édesanyámhoz, hogy ne legyen egyedül.*

- Milyen szuperképességet választana Uzonka néni, ha megtehetné?

- *Remek kérdés! Néha szeretnék egyszerre lenni két helyen, vagy villámgyorsan eljutni valahová.*

- Van-e valamilyen állata tanár néninek?

- *Most (még) nincs. Korábban, gyerekkoromban volt egy tacsóm. Debrecenben, társasházban nem akartam, mert ott nem érezte volna jól magát kert nélkül és reggeltől délutánig egyedül. Most ismét kertés házban élek, tervezzük Édesanyámmal, hogy lesz kutyánk.*

- Mi az álma tanár néninek? Mi az, amit el szeretne érni az életben?

- *Hajaj! Szeretném látni az unokáimat felnőni, a keresztlányaim és bérmlányaim gyerekeit megszületni. Jó lenne megtanulni koreaiul. Ők is rokonaink, és izgat, hogy mennyire hasonlít a két nyelv egymásra. Az*

írásuktól tartok: tudjátok, hogy nem vagyok nagy rajzos. Örömmel járnám be Magyarország szépséges tájait.

- Ha valamit megváltoztathatna az életében Uzonka néni, mi lenne az?

- *Sajnálom, hogy főlhagytam annak idején a zongora- meg a gitártanulással, most jólesne, ha tudnék rendszeren játszani rajtuk.*

- Milyen hobbija van tanár néninek?

- *Olvasás, olvasás, olvasás. Éneklés. Aztán némi kézimunka: horgolás, kötés.*

- Hogy tetszik eddig az iskolánk tanár néninek?

- *Ahhoz, hogy erre válaszoljak, még keveset voltam itt. Tudjátok, az én életemben most - minden megváltozott, egyszerre. És így ez elég sok. De örömmel látom, hogy vannak kedves, tanulni vágyó diákok, segítőkész kollégák. Remélem, jól kijövünk majd egymással.*

- Mennyire nehéz egy pedagógusnak maszkban tanítani, betartani a szigorú járványügyi elvárásokat?

- *Azt tanuljuk most épp, hogy tenni kell egymásért és magunkért. A maszk és a többi előírás nehéz, a felnőtteknek is kényelmetlen mindez. De szükséges. Az életet védjük vele. Mi a fontosabb: a kényelmem vagy a szeretteim élete? Kérdőjel van a mondat végén, pedig ez nem lehet kérdés: az élet, a rokonaink, a barátaink és minden ember fontosabb, mint a kényelmetlenségünk.*

- Köszönjük a válaszokat.

- Köszönöm én is a beszélgetést. 😊



Papp Gréta 5. b

Interjú Szakály Henrietta tanító nénivel

November 23. óta tanít az iskolánkban alsó tagozaton Heni néni. Őt kérdeztük eddigi élményeiről, tapasztalatairól.

- *Mi volt a gyerekkori álma tanító néninek? Mi szeretett volna lenni?*

- Viszonylag korán kialakult az elképzelés, hogy a tanítói pályát választom.

- *Milyen szakon és hol tetszett tanulni?*

- A Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolán végeztem, Debrecenben, német műveltségi területen.

- *Hol dolgozott eddig, hol él tanító néni?*

- Hajdúszoboszlón élek, itt is dolgoztam eddig egy általános iskolában.

- *Mi a kedvenc zenei műfaja és ki a kedvenc előadója/együttese Heni néninek?*

- Szinte minden zenei műfajt szívesen hallgatok, a relaxáló zenéktől kezdve a rockzenén át az aktuális slágerekig.



- *Mi a kedvenc könyve tanító néninek?*

- Nem tudok egyet kiemelni, mindig az az aktuális kedvenc, amit épp olvasok, elgondolkodtat, élményt ad, kikapcsol, feltölt.

- *Van-e valamilyen állata tanító néninek?*

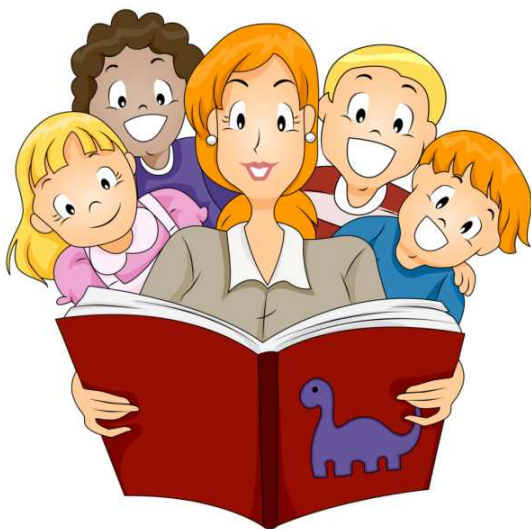
- Nincsen állatom, de a kutyákat nagyon kedvelem.

- *Milyen hobbija van tanító néninek?*

- Szívesen fejték keresztretjvényt, olvasok, színezek.

- *Hogy tetszik eddig az iskolánk tanító néninek?*

-Folyamatosan ismerkedem az iskolával, a gyerekekkel és a kollégákkal. Igyekszem megismerni azt is, hogy hogyan zajlik itt az iskolai élet.



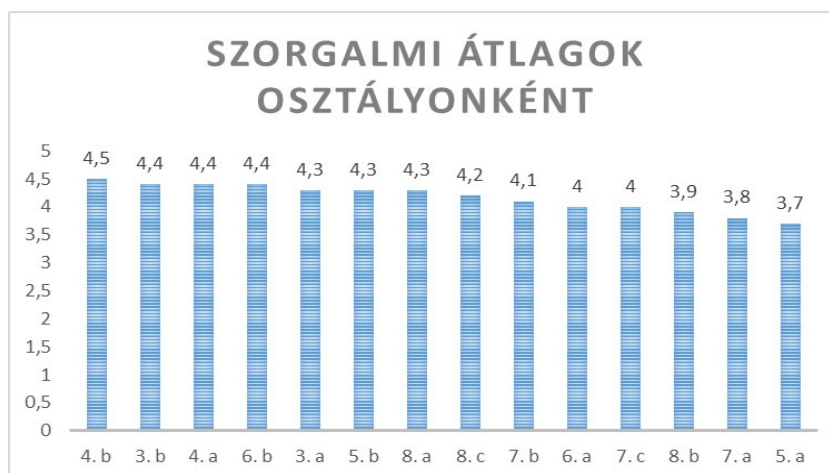
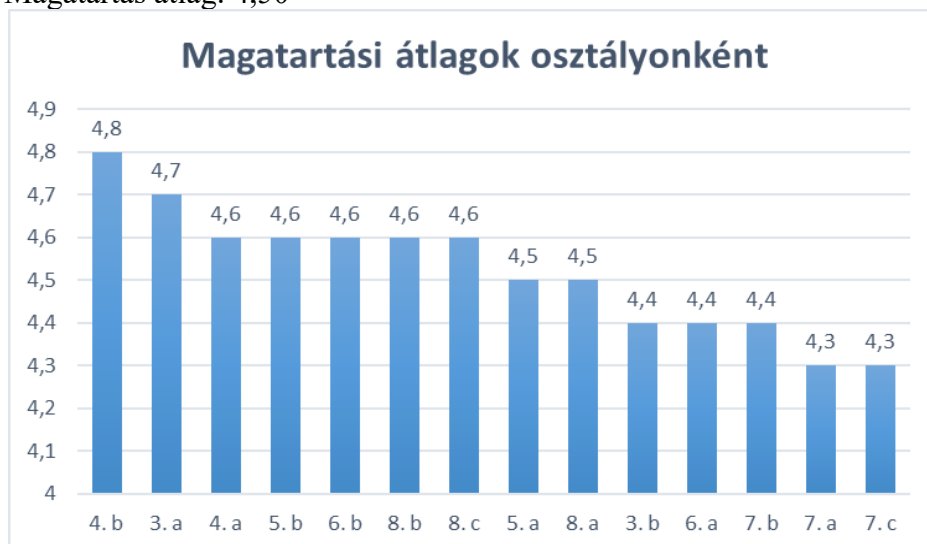
- *Mennyire nehéz egy pedagógusnak maszkban tanítani, betartani a szigorú járványügyi elvárásokat?*

- A maszk szerintem gyerekeknek és felnőtteknek sem kényelmes viselet, nehezebb érteni a gyerekek beszédét, és nekik is nehezebb érteni minket, de a jelenlegi helyzetben ez egy előírás, ezért betartjuk.

- *Köszönjük a válaszokat.*

Aktuális Félévi eredményeink

Az iskola tanulmányi átlaga: 3,98
Szorgalmi átlag: 4,20
Magatartás átlag: 4,50



Sikertelen félévet zárók száma:

Felzárkóztatásra szorul:

- 1. évfolyam: 8 fő
- 2. évfolyam: 1 fő

1-2 tárgyból bukott: 18 fő

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 3. évfolyam: 1 fő | 4. évfolyam: 0 fő |
| 5. évfolyam: 4 fő | 6. évfolyam: 5 fő |
| 7. évfolyam: 6 fő | 8. évfolyam: 2 fő |

3 vagy több tárgyból bukott tanulók: 7 fő

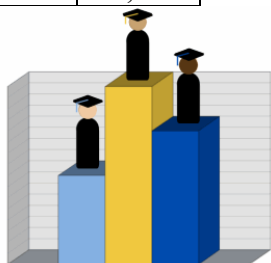
- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 3. évfolyam: 0 fő | 4. évfolyam: 0 fő | 5. évfolyam: 1 fő |
| 6. évfolyam: 2 fő | 7. évfolyam: 4 fő | 8. évfolyam: 0 fő |

Aktuális

Félévi eredményeink

Tanulmányi átlagok:

hely	osztály	átlag
1.	4. a	4,43
2.	4. b	4,40
3.	3. a	4,29
4.	3. b	4,13
5.	8. a	4,10
6.	8. c	4,08
7.	6. b	4,07
8.	5. b	3,98
9.	5. a	3,78
10.	7. b 8. b	3,75
11.	7. c	3,67
12.	7. a	3,66
13.	6. a	3,64



Tantárgyi átlagok:

hely	tantárgy	átlag
1.	dráma és tánc	4,93
2.	etika, hit- és erkölcstan	4,81
3.	testnevelés	4,65
4.	német nyelv	4,56
5.	vizuális kultúra	4,53
6.	informatika	4,35
7.	technika	4,19
8.	külalak	4,16
9.	ének	4,08
10.	hon- és népismeret	3,84
11.	környezet, természetismeret	3,77
12.	biológia	3,73
13.	magyar irodalom	3,68
14.	angol nyelv	3,60
15.	földrajz	3,55
16.	kémia	3,53
17.	magyar nyelv	3,35
18.	fizika	3,31
19.	matematika	3,23
20.	történelem	3,13

A művészeti iskola életéből



A művészeti iskola **festészet tanszakának** első félévben készített legszebb alkotásai az első emeleti faliújságon tekinthetők meg.

„A **dráma és színjáték tanszakon** tanulok a művészeti iskolában. Odajár osztálytársam, Husi Norbi is. Sokat mókázunk, agyfejlesztő játékokat játszunk. Persze azért van egy kis tanulás is. Tantárgyaink: beszéd és vers, dráma és színjáték. Nagyon szeretek ezekre a foglalkozásokra járni. Éva néni igazán kedves, és persze a csoport tagjai is azok. Vannak köztünk kicsik is, ők annyira cukik. Mi, nagyok szoktunk nekik sokat segíteni.”

Husi Kincső 5. a

A tanulás bajnokai



osztály	kiválóan megfelelték	
1. a	Kiss Boldizsár, Kovács Veronika, Makai Roland János	
1. b	Balogh Szabolcs, Nagy Csenge	
1. c	Balogh Anna, Bende Anna Lili, Haja Lilla Norina, Király Dániel, Kovács Eszter Csillag, Tóth Csenge	
2. a	Cseke Anikó, Nagy Linett, Szilágyi György Zalán, Ludányi Zsófia	
2. b	Czifra Dorina, Papp Máté	
	kitűnők 16 fő	jelesek 35 fő
3. a	Bojti Rebeka 3. a	Ajtai Hanna 3. a Papp Zsófi 3. a Szabó Nóra 3. a
3. b	Szarvas Levente 3. b Szoboszlai Ádám 3. b	Mester Zsófia 3. b
4. a	Csátré Anna 4. a Ispán Sarolta 4. a Kovács Kinga Anikó 4. a Vágó Veronika 4. a	Asztalos János Bálint 4. a
4. b	Borbély Emese Ilona 4. b 	Cseke Zoltán 4. b Papp Biborka Hajnal 4. b Stéh János Nándor 4. b Turóci Orsolya Anita 4. b
5. a	-	Virág Kálmán Szabolcs 5. a
5. b	Németh János 5. b	Kovács Fruzsina 5. b Papp Gréta 5. b
6. a	-	Egri Hanna 6. a Husi Dóra 6. a Szabó Réka Piroska 6. a
6. b	Fazekas Nóra 6. b Szoboszlai Sára 6. b 	Erdei Erika 6. b Késmárki-Kodak András 6. b Kovács Petra 6. b Szentjóni Gréta 6. b Szöllősi Mercédesz Hanna 6. b Tenyei Mihály 6. b
7. a	-	Apponyi Csenge 7. a Balog Edina Nikolett 7. a
7. b	-	Asztalos Beatrix Erzsébet 7. b Batiz Béla Benedek 7. b Stefán Dóra 7. b
7. c	Papp Eszter 7. c	Balogh Péter János 7. c Bojti Bence 7. c Zagyva Fanni 7. c
8. a	-	Bátori Lili 8. a Szabó Hajnal Csillag 8. a
8. b	Erdei Dorina Flóra 8. b Kovács Tímea 8. b	Nagy Lajos 8. b
8. c	Korcsok Adrienn 8. c Sáska Sándor 8. c	Cseke Sára 8. c Győri Boglárka 8. c Nagy Anita 8. c

Felvételi 2021

Január 23-án, szombaton írták a középiskolai írásbeli feladatsorokat a nyolcadikosaink. Nálunk az 50 nyolcadikos tanulóból 35-en írták meg a feladatsorokat: 8. a: 13 fő, 8. b: 10 fő, 8. c: 12 fő.

A legjobb eredményt elért nyolcadikosok:



	név	osztály	elért pont (maximum 100 pont)
1.	Kovács Tímea	8. b	78
2.	Nagy Lajos	8. b	77
3.	Erdei Dorina Flóra	8. b	71
4.	Korcsok Adrienn	8. c	70

Elért átlagpontok osztályonként: (tavaly az évfolyam átlaga 42,6 volt)

	magyar nyelv	matematika	összesen:
8. a	24,46	19,54	44
8. b	25,3	25,1	50,4
8. c	25,17	21,75	46,92
összesen:	24,94	21,88	46,82
országos átlag:	24,4	22,7	47,2

Felvételi 2021

Megyénkben 22 iskolában zajlott a felvételi, csaknem négyezer diák tette próbára a tudását. Először az anyanyelvi, majd a matematikai feladatlapot kellett kitölteniük 45-45 percben. A járványügyi helyzetre tekintettel a korábbiaknál sokkal több helyszínen szervezték meg a vizsgákat, hogy csökkentsék a kockázatot. A szülők csak a bejáratig kísérhették gyermekeiket, akik csak a kötelező kézfertőtlenítés és lázmérés után léphettek az iskolába. Az épületekben kötelező volt a maszkviselés, de dolgozatíráskor levehették a maszkot, a tanároknak kötelező volt a maszkviselés. További óvintézkedés volt az, hogy a dolgozatok néhány nappal a vizsga előtt megérkeztek az iskolába, hogy az esetleges kórokozók elpusztuljanak, illetve a feladatlapokat a megírásuk után 24 órára el kellett zárni, mielőtt elkezdték volna kijavítani azokat.



A hazai középiskolák felében nem szükséges írásbeli felvételi vizsgát tenni, viszont azokban az iskolában, ahol jelentős a túljelentkezés, kéri a felvételi eredményét. A szaktanárok egyetértenek abban, hogy idén nem volt nehezebb a felvételi, a korábbi években megszokottoknál, nem voltak váratlan feladatok. Annak, aki megoldotta az előző évek feladatsorait, nem okozott meglepetést az idei feladatsor sem. Magyarból a fogalmazási feladat ismét érvelés volt, amit be szoktunk gyakoroltatni a gyerekekkel, ezáltal a távoktatás előnyeiről és hátrányairól kellett a diákoknak érvelniük. Sok helyesírási és több játékos feladat is helyet kapott benne, például jelek-ábrák felismerése és párosítása. Matematikából a szöveges feladatoknál az egyenletfelírás lehetett nehéz. Gondot az idő rövidsége okozhatott, mint minden évben. Meglepő módon az eredményünk ebben a tanévben jobb lett, mint tavaly, holott diákjaink a tananyag egy részét digitális oktatás során sajátították el.

Papp Judit pedagógus

Megkérdeztünk néhány diákot, mi a véleményük a felvételiről.

1. Melyik feladatsort éreztet nehezebbnek, a matematikát vagy a magyart?

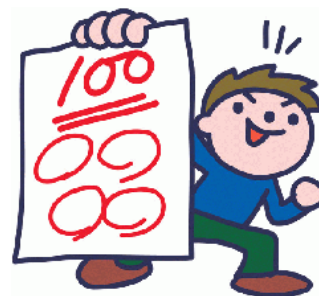
Dede Livia 8. c: Nekem a matek volt a nehezebb.

Bátori Lili 8. a: A magyart tartottam nehezebbnek.

Nagy Lajos 8. b: Nekem a magyar volt nehezebb.

Mester Dániel 8. a: A magyart találtam nehezebbnek.

Balogh Martina Vivien 8. a: Számomra a matematika mindig nehezebb, és ez most sem volt másképpen.



2. Melyik feladat volt a legkönnyebb számodra a matekban, illetve a magyarban?

Dede Livia 8. c: A matekban az 1. feladat, a magyarban a fogalmazás.

Bátori Lili 8. a: A magyarban az a feladat, amikor ki kellett találni, hogy mi a király neve. A matekban pedig a mértékegység-átváltás.

Nagy Lajos 8. b: A matekban a diagrammos feladat, a magyarból pedig a fogalmazás.

Mester Dániel 8. a: A matekban a mértékegységes, a magyarban a fogalmazás volt könnyű.

Balogh Martina Vivien 8. a: A szövegértést mondanám könnyebbnek a magyarban, matematikában a szerkesztést.

3. Mennyire vagy elégedett a felvételi eredményeddel? Miért?

Dede Livia 8. c: Nem nagyon vagyok elégedett vele, mert lehetett volna jobb is.

Bátori Lili 8. a: Nem vagyok vele elégedett. Azért, mert sokkal többet is ki tudtam volna magamból hozni.

Nagy Lajos 8. b: A matekom szerintem jó lett, a magyarom viszont szerintem gyenge a matekhoz képest.

Mester Dániel 8. a: Nem teljes mértékben vagyok elégedett. Utólag átnézve lehetett volna sokkal jobb is.

Balogh Martina Vivien 8. a: Őszintén szólva semennyire, mert úgy érzem, hogy többre vagyok képes.

4. Szerinted befolyásolta az eredményedet az, hogy az előző év második félévében online oktatáson voltál?

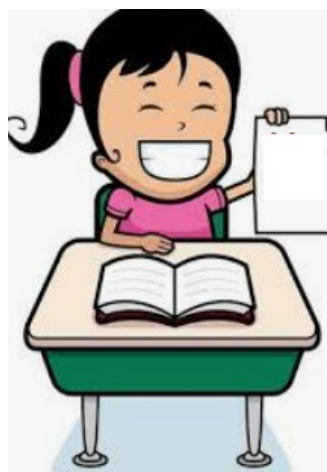
Dede Livia 8. c: Szerintem nem befolyásolta.

Bátori Lili 8. a: Szerintem nem.

Nagy Lajos 8. b: Szerintem nem nagyon.

Mester Dániel 8. a: Nem befolyásolta a teljesítményemet.

Balogh Martina Vivien 8. a: Nyilván nehezebb volt a tanulás, de nem befolyásolta.



5. Mennyire voltak szigorúak a felvételi körülmények a járványügyi helyzet miatt (maszkhasználat, kézfertőtlenítés, szellőztetés stb.)?

Dede Livia 8. c: Nem szellőztettek, maszkot kellett használni, fertőtlenítés akkor volt, amikor bementünk a suliba.

Bátori Lili 8. a: Szerintem teljesen túlélhető volt.

Nagy Lajos 8. b: Annyira nem voltak szigorúak, a maszknak rajtunk kellett lenni, de ha levettük, nem szóltak ránk, a belépéskor pedig kézfertőtlenítés volt. Szellőztetés csak a legelején volt.

Mester Dániel 8. a: A maszk használata kötelező volt. Volt kézfertőtlenítés, de

semmi más.

Balogh Martina Vivien 8. a: Maszkot kellett csak viselnünk. Amikor beléptünk az épületbe, hőmérsékletet mértek, és a kézfertőtlenítés is megtörtént.

6. Melyik középiskolában írtad a felvételit?

Dede Livia 8. c: A Högyes Endre Gimnáziumban Hajdúszoboszlón.

Bátori Lili 8. a: A Högyes Endre Gimnáziumban.

Nagy Lajos 8. b: A Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumban.

Mester Dániel 8. a: A Högyes Gimnáziumban.

Balogh Martina Vivien 8. a: Szoboszlón a Högyesben.

Szabó Hajnal Csillag 8. a

Jeles napok

Január 1.: Újév napja.

Január 6.: Vízkereszt napja, a karácsonyi ünnepkör zárónapja, ezután veszi kezdetét a farsangi időszak.

Január 22.: Vince napján a szőlőtermelők figyelték az időjárást. Szép, napos idő esetén jó, ellenkező esetben rossz borteherjést jósoltak. A közismert időjárási regula így hangzik: Ha megcsordul Vince, tele lesz a pince.

Vízkeresztől húshagyókeddig: farsang. Ilyenkor üzzük el vidám mulatságokkal a telet, és várjuk a tavaszt. Hagyomány Magyarországon a busójárás, illetve a csöröge és a szalagos fánk sütése, evése.

Február 14.: Valentin-nap. Szent Valentin (magyarosan Bálint) a szerelmesek védőszentje. Ezt az ünnepet az angoloktól vettük át. Jellemző az ajándékozás, általában szerelmes kártyák vagy ajándékok készítése.



Papp Gréta 5. b

Farsangi szokások

A farsang változó hosszúságú ünnep. Ideje vízkereszt napjától (január 6.) hamvazószerdáig tart. Hamvazószerda mindig a húsvétot megelőző 40. nap.

A farsang három záró napját, farsangvasárnapot, farsanghétfőt és húshagyókeddet a „farsang farkának” is nevezzük, ilyenkor zajlottak a legnagyobb mulatozások. Más országokban a „farsang farka”, azaz a farsang csúcspontja a karnevál.

Busójárás: Hazánkban a farsang legnevezetesebb eseménye a mohácsi busójárás. Téltemető, tavaszváró népszokás. Általában férfiak öltöznék be busóknak, de van női szerep is. Ezt a népszokást azért tartották, hogy elűzzék a gonosz szellemeket és a telet.

Farsangvasárnap: A farsangi időszak végén lévő farsang farkának első napja. Számos helyen ezen a napon tüzték a legények kalapjukra a kiválasztott lányok bokrétáját. Ha a fiúk elfogadták nyilvánosan a bokrétát az azt jelentette, hogy teszik nekik a lány.

Farsanghétfő: A „farsang farkának” középső napja. Gyakran ezen a napon tartották az asszonyfarsangot. Ezen a napon a nők zenésző mellett nótáztak, férfi módra mulattak.

Húshagyókedd: A farsang és egyben a farsang farkának utolsó napja. A farsangtemetés időpontja ez. Ezen a napon általában szalmabábut vagy koporsót égettek, jelképesen bezárták a farsangot és a telet. Mivel a járványügyi helyzet miatt nem lehet iskolai szinten megtartani a farsangot, a felsős osztályok osztálybulit, az alsós osztályok pedig témanapot tartanak. A felsős osztályoknak arra kell figyelniük, hogy egy emeleten egy délután csak egy osztály tarthat farsangi klubdélutánt.

Koós Júlia 5. a, Asztalos Beatrix Erzsébet 7. b

Zichy-verseny

A tetétleni tagintézményünk minden évben a névadó Zichy Géza halálának napjára (január 14.) emlékezve szokta megtartani a **Zichy-emléknapot**, illetve Zichy-kupát a többi tagintézmény számára. A járványhelyzet miatt az idén ez másképp zajlott, a sportvetélkedő elmaradt. Volt viszont egy nagyszerű olvasópályázat, amelyre minden tagintézményből maximum kettő, 3 fős csapat nevezhetett. A csapatoknak Zichy Géza egyik vígjátékát, a *Tízparancsolatot* kellett elolvasniuk, és ehhez kapcsolódtak a Baranyai Bernadett pedagógus által összeállított kreatív feladatok. A drámai szöveg sem formailag, sem nyelvezetét tekintve nem könnyű olvasmány a hetedik-nyolcadik osztályos tanulóknak, de szerencsére könnyedén vették az akadályokat, és ügyesen megoldották a csapatok az ötletes feladatokat. Az eredmények a következők:



1. hely: Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Kaba) 65 pont
Fazekas Dorina 7. c, Balog Edina Nikolett 7. a, Kristóf Sándor Attila 7. a, felkészítő:
Papp Márta

2. hely: Zichy Géza Tagiskola (Tetétlen) 65 pont, Nagy Vivien, Aranyász Henrietta, Csatári Dorina

3. hely: Ökrös István Tagiskola (Sáp) 64 pont Rácz Szilvia Gina, Makula Melissza, Ajtai Krisztián, Rézműves Róbert Marcel

4. hely: Raffay Lajos Tagiskola (Báránd) 62 pont Szegedi Levente, Szabó Amina, Kovács Hanna

5. hely: Raffay Lajos Tagiskola (Báránd) 61 pont Kovács Szabolcs, Nagy Réka, Papp Levente

Egy modern sport

Teqball, azaz lábasasztalitenisz

Januárban iskolánk teqballasztallal, a hozzá való labdákkal és ütőkkel gazdagodott a tankerületi központ jóvoltából. A szerencsésebbek már ki is próbálhatták a pingpong és a foci keverékéből létrejött sportot.

A teqball kifejlesztői a magyar Borsányi Gábor, Huszár Viktor Dénes és Gattyán György. Kreatív ötletgazdája Borsányi Gábor, aki régebben sokszor focizott pingpongasztalon. Huszár Viktor segítségével fejlesztették ki az első teqballasztalt 2014-ben.

Hivatalosan 2016. október 18-án Budapesten mutatta be Ronaldinho brazil futballista, a teqball egyik nagykövete. Az első világbajnokságát 2017-ben Budapesten rendezték meg. Szabályok:

A teqball a labdarúgás és az asztalitenisz elemeinek kombinálásával kialakított sportág. A karok és a kezek kivételével, a test bármely részével hozzáérhetnek a focilabdához. Kettő vagy négy játékos játszhatja. Pontozási rendszer alapján működik. A térfeleket elválasztó háló szilárd és ellenálló, így a labda visszapattan róla.



Szabályok:

- A teqball bármilyen 5-ös méretű focilabdával játszható.
- Egyéni és páros formában, vagyis kettő vagy négy ember tudja játszani.
- Egy játszma megnyeréséhez 12 pontot kell elérni.
- A játékosoknak két lehetőségük van a sikeres adogatás végrehajtására.
- Minden negyedik pont után cserélnek adogatást.
- Tilos ugyanazzal a testrésszel érinteni és átadni a labdát kétszer egymás után.
- Egy játékos maximum háromszor érhet a labdába bármely testrésszel, mielőtt visszajuttatná azt az ellenfél térfelére.
- Páros játék során minimum egy passz kötelező a visszajuttatást megelőzően.
- Tilos hozzáérni az asztalhoz és az ellenfélhez a játék során.
- Csusza (amikor az asztal élét éri a labda) esetén meg kell ismételni a labdamenetet, abban az esetben, ha labda a földre pattan a csuszát követően.

Világkupa győztes a magyar teqballozó Balázsovics Ádám. Jó sportolást kívánok mindenkinek!

Virág Kálmán Szabolcs 5. a

Farsangi rejtvény

Hat olyan szót rejt a betűháló, melyek jelentésük alapján kettesével párba állíthatók. A szavak vízszintesen, függőlegesen oda-vissza olvashatóan és átlósan helyezkednek el. Gyűjtsd ki a szópárokat!

M	W	Y	K	K	J	Ü	C	Ű	J
A	A	B	Z	Z	O	Ó	R	G	E
D	B	S	Ö	Ö	V	N	A	M	L
F	A	F	K	K	P	Ű	L	Ü	M
M	M	U	L	A	T	S	Á	G	E
E	É	N	Í	R	R	Á	T	T	Z
K	X	L	R	M	U	A	Ú	X	J
D	L	Á	B	Z	E	M	L	E	J

Gyűjtötte: Szabó Hajnal Csillag 8. a

Megfejtés a 19. oldalon

Érdekes és gyönyörű kirándulóhelyek Magyarországon:

1. Boldogkő vára:

A várat a tatárjárás után emelte Árpád-házi IV. Béla király ösztönzésére a környező vidéken élő Tomaj nemzetségből származó Jaak fia Tyba ispán, vagy családjának egyik tagja. A falu is a boldogkői várról kapta nevét, mely a Bodókő nevű sziklán áll. Itt látható többek között Közép-Európa legnagyobb ólomkatona kiállítása.



2. Aggteleki Nemzeti Park:

A területén 273 barlangot találtak, melyek közül 23 fokozottan védett. Az Aggteleki-karszt és a Szlovák-karszt barlangjait az UNESCO Világörökség Bizottsága 1995-ben a Világörökség részévé nyilvánította.

3. A Fertőrákosi Kőfejtő és Barlangszínház:

A Püspöki Kőfejtőként emlegetett egykori mészkőbánya évről évre turisták tízezreit vonzza Fertőrákosra. 1948-ban szűnt meg itt a lajtmészkő bányászata. Az évszázadokon át tartó bányaművelés után hatalmas katlan és a felszín alatt gigantikus termek labirintusa maradt vissza.

Szabó Hajnal Csillag 8. a



Az Aggteleki-cseppkőbarlang története:

A Sajó folyótól északra emelkedik az Észak-borsodi-hegyvidék, melynek északi fele az Aggteleki-karszt. A hegység mélyében több nagy barlangrendszer húzódik, melyek közül a legnagyobb az Aggteleki-cseppkőbarlang, vagy más néven a Baradla-barlang. Természetes bejárata Aggtelek község mellett egy meredek sziklafalban található. Az Aggteleki-cseppkőbarlangban a tárgyi leletek, szerszámok biztonsága szerint már hétezer évvel ezelőtt is laktak emberek. A későbbiekben temetkezési helyül szolgált, s mindvégig védelmet nyújtott az ott lakók számára. A háromezer évvel ezelőtti emberek egykori tűzrakásainak és fáklyáinak kormát a feketére színeződött cseppkövek őrizték meg az utókornak. Az ásatások eredményei, tárgyi emlékei a múzeumokban tekinthetők meg. A barlangról a legrégebbi írásos tudósítás 1742-ből származik. A környék és a barlang kutatója Vass Imre volt, aki 1825-ben kihasználva a nagy szárazságot, a nehezen járható, és korábban vízzel borított barlangszakaszokon is átjutott. Rátalált a barlang Jósvafőig terjedő szakaszára. Felfedezéséről pár évre rá értékes térképmelléklettel ellátott mű jelent meg. Jelenleg a Baradla-barlang feltárt és feltérképezett szakasza 25 km hosszú, melyből 7 km a Szlovák Köztársaság területén



Domnica néven ismert. A barlang 1995-től már az UNESCO világörökség része.

Lajos József Márk 5. a

A rejtvény megfejtése:

vízszintes 5: mulatság, vízszintes 8: jelmezbál, függőleges 8: álarc, függőleges 10: jelmez, első oszlopból átlósan felfelé: maszk, lefelé pedig maskara

A kabai iskola egykori életét korabeli újságcikkek alapján felelevenítő sorozatunkban most az úttörőcsapatunk sikereiről írunk. Iskolánk úttörőcsapata a 2964. számú Hámán Kató Úttörőcsapat volt. Az országban sok úttörőcsapat kapta a nevét a kommunista politikusról. Sikereinek egyik bizonyítéka, hogy 1975-ben az országban mindössze 33 csapat kapott „Kiváló Úttörőmunkáért” kitüntetést, de egész Hajdú-Bihar megyéből összesen két csapat (egyik a kabai) kapta meg a rangos kitüntetést. A Hajdú-bihari Napló 1979. március 25-i számából átvett cikk pedig egy megyei dobogós helyezésünkről számol be:

Megyei 3. helyezés tanulmányi versenyen

„A Magyar Úttörők Szövetsége Hajdú-Bihar Megyei Elnökségének és a megyei tanács művelődésügyi osztályának rendezésében öt kategóriában, három helyszínen (a vénkerti iskolában, a Löwy Sándor Úttörőházban és a Magyar Gördülőcsapágy Művekben) zajlottak le a tudományos-technikai úttörőszemle megyei döntői. Ebben a tanévben két jelentős eseményhez is kapcsolódott az úttörők szakági versenye: a Magyar Tanácsköztársaság 60. évfordulójához és a gyermekek nemzetközi évéhez.

A korábbi egyéni szaktárgyi versenyekhez képest most már másodízben adtak számot új, kollektív formában szakmai tudásukról az úttörők. A háromfős csapatok a tantárgycsoportosan összeállított, komplex ismeretanyagból kitűnőre vizsgáztak. A megyei döntőt megelőző csapat-, járási-, városi versenyeken tömegesen vettek részt a gyerekek. Az elméleti ismeretek mellett ebben a tanévben nagyobb hangsúlyt kapott a gyakorlati alkalmazás. Mivel a technikusok a MGM-ben szerepeltek, betekintést nyerhettek a nagyüzem életébe is.”

A megyei versenyen a következő kategóriákban hirdettek első három helyezést: társadalomkutatók, természetkutatók, technikusok, orosz tagozatosok, nem tagozatos oroszok vetélkedője. Ez utóbbiban ért el a Kabai Általános Iskola harmadik helyezést.

Papp Judit pedagógus



Az új iskola átadása 1977-ben

Versenyeredmények

A területi **Karacs informatikaverseny** 1. helyezést ért el Szabó Hajnal Csillag 8. a osztályos tanuló.

Az **országos történelemverseny** iskolai fordulójára december 8-án került sor. Eredmények:

- 1. hely: Szegi Ádám 7. a
- 2. hely: Sáska Sándor 8. c
- 3. hely: Erdei Dorina Flóra 8. b. A megyei fordulóba Szegi Ádám jutott be.

A **Múlt-kor történet** című irodalmi-történelmi megyei páros verseny iskolai fordulójának eredménye:

- 4. hely: Tani Ticiána, Koós Zsuzsanna 8. a
- 5. hely: Balog Edina Nikolett, Szegi Ádám 7. a

A január 12-én megrendezett **alapműveleti matematikaverseny** iskolai fordulójának eredménye:

	1. helyezett	2. helyezett	3. helyezett
5. évfolyam	Papp Gréta 5. b Kovács Fruzsina 5. b	Vig Daniella Nárcisz 5. b	-
6. évfolyam	Fazekas Nóra 6. b	Szoboszlai Sára 6. b	Szabó Réka Piroska 6. a
7. évfolyam	Stefán Dóra 7. b	Balog Edina Nikolett 7. a	Asztalos Beatrix Erzsébet 7. b
8. évfolyam	Korcsok Adrienn 8. c	Kovács Tímea 8. b	Nagy Anita 8. c

A január 27-én megrendezett **Kazinczy-verseny** iskolai fordulójának eredménye:

	1. helyezett	2. helyezett	3. helyezett
5-6. évfolyam:	Szabó Réka Piroska 6. a	Papp Gréta 5. b	Erdei Erika 6. b
7-8. évfolyam:	Pap Noel 8. b	Papp Eszter 7. c	Kovács Tímea 8. b

A püspökladányi területi versenyen iskolánkat Szabó Réka Piroska és Pap Noel fogja képviselni.



Kiadja: Sári Gusztáv Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
 Felelős kiadó: Gyányiné Székely Viola intézményvezető
 Felelős szerkesztő: Papp Judit
 Olvasószerkesztő: Papp Márta
 Szerkesztők: az iskolaújság szakkör tagjai